

日本印南野學園對臺灣高等教育因應少子化衝擊之啟示

李堉綺

東海大學教育研究所碩士生

一、前言

根據 Central Intelligence Agency (2024) 的《世界概況》(The World Factbook) 統計，臺灣現在已經是全球生育率最低的國家。一般來說，已開發國家的生育率需要至少達到約 2.00，才足以保持出生和死亡的均衡，並在世代交替的過程中維持國家的正常發展與運作。國家發展委員會（2022）公布我國在 1993 年已經進入了高齡化社會的階段，並在 2018 年轉變為高齡社會，預計將於 2025 年跨入超高齡社會，足見超高齡社會的臺灣，各級學校將面臨招生困境。

臺灣的大學校院在少子化、市場化、自由化等因素的影響下，校院數量急速增加，使得大學校院與學生的供需關係出現失衡，甚至出現供應過多的情況。教育部於 2023 年時宣布臺灣首府大學以及中州科技大學退場學校，而 2024 年則有明道大學、大同技術學院、環球科技大學以及東方設計大學等四所大專校院退場。足見，我國高等教育在少子化的衝擊之下，已經有許多學校面臨退場機制，並且由於近年來我國出生率的持續低靡下，將有越來越多學校面臨經營挑戰，尤其是私立大專院校，招生困難的情況更加嚴峻，學生來源不足的問題日益凸顯，因此本文將特別聚焦於私立大專院校進行探討。本文藉由日本兵庫縣印南野學園的例子，用以探討臺灣高等教育經營的轉圜之道。

由於學校退場過程中涉及教學、行政、財務及法律等多方面的複雜事務，本文將聚焦於「校地安排」及「教師處置」兩項議題進行探討。其他相關議題雖未詳盡論述，但仍值得有興趣者進一步延伸研究與探討。

二、臺灣私立大專院校退場面臨的問題

在少子化的趨勢下，臺灣 2022 學年的大學新生人數下滑至少於 20 萬人，預估在 2028 學年度，出生人口將更大幅減少，導致大學新生人數進一步降低至約 16 萬 2 千人。與 2012 學年相比，減少了約 11 萬 6 千名學生，下降幅度高達 40%（教育部，2022）。在臺灣的體制下，這些學生一般會先選國立大學就讀，因此私立大學校院之新生人數仍會呈現下滑。

為了有效應對少子化帶來的挑戰，需要重新思考和定位學校發展目標，並優化資源配置，並在《私立學校法》等相關法規空間中，探討轉變學校經營模式的可能性，例如改變制度、創立其他教育階段的學校或調整現有的營運模式，充分展現辦學能量。

以下分述我國目前私立大專院校退場機制之相關配套措施：

（一）私立大專院校退場機制之校地處置

根據《私立高級中學以上學校退場條例》（2022）第 21 條第 3 項第二款規定，私立學校解散後，其剩餘財產由學校法人捐贈給政府或公立學校，或歸地方政府所有。這些校地未來可轉為社區住宅、公益場所或進行其他經濟效益活動。面對我國的高齡化和少子化挑戰，可借鑒日本做法，將招生不足的私立大專院校的校舍重新規劃利用。

這種模式不僅能有效解決私立大專校院招生不足的問題，也能夠為年長者提供一個永續學習的環境。他們不僅能學習新知識，還能保持與社會的連結。此外，這種教育模式將促進高等教育多元發展，充分利用現有的教育資源。楊修安（2011）的提議為高等教育未來發展提供了有益的思路，既解決招生挑戰，也促進社會的和諧與教育多元化。

（二）學校退場後的教師安排

針對因學校退場而無法正常支付薪資的問題，教育部提出相關配套措施，但仍無法完全解決教職員後續的職涯問題。為補足此不足，學者建議需採取更積極的作為，以協助教職員找到合適的平台，延續其專業價值並融入社會。

許維寧（2023）於報導中提及，教育部對於原先無法正常支付薪資將面臨退出的學校，提出董事會可以依據《私立高級中學以上學校退場條例》的規定進行重組，並透過申請該條例之退場基金來支付薪水，這使教職員能夠按時領取薪資。但在學校完全停辦時，仍有將近 700 名的教職員面臨轉職問題。教育部對此也提供高級人力提升平台，用以幫助教職員進行轉職。

楊修安（2011）指出，退休後的校長和教師經過專業培訓和認證後，能夠成為「老人大學」的師資，這讓他們在退休後繼續發揮專業、實現自我價值，同時為老人大學帶來豐富的教學經驗。老人大學提供了平台，讓退休人員延續專業知識，為年長學生提供高質量教學，並在教學中找到生活樂趣。此外，退休職員還可為老人大學提供行政管理、財務等支持服務，繼續參與社會。

透過上述方式，老人大學不僅可以為社會上的年長者提供一個學習的場所，可以為退休的教育工作者提供一個新的工作平台。這將有助於推動教育的多元化，並為社會的和諧發展做出貢獻。

三、印南野學園的運作方式

印南野學園位於日本兵庫縣，設立於 1969 年 6 月，原為兵庫縣政府利用加古川市的縣立農業短期大學被拆除後的空地，是由政府開辦的高齡者大學（楊碧雲，2011）。並在 1977 年於此地成立為財團法人兵庫縣生涯創造協會，2011 年成為公益基金會發展至今。目前已經拓展經營「稻野學園」、「阪神高級大學」、「兵庫無線電大學」、終身學習資訊角落和社區活動支援中心（Hyogo Association for Lifelong Learning, 2024）。

（一）印南野學園特色

根據印南野學園官方網站提供的資訊，以及黃富順（2007）在其書籍中詳細描述的內容，我們整理出以下幾點特色：

1. 日本首創的高齡者大學講座

印南野學園成立於 1969 年，是日本高齡者教育的先驅。1972 年擴展為四年制高齡者大學課程，更成為日本高齡教育的領導者。

2. 擁有豐富且全面的學習課程

學園所開設之課程，不只是專注於個人興趣或實務性高的文化教育，更提供一般教養或專業領域的學習機會。更有豐富的社團活動與社區活動，讓學員們能進行深度的交流。

3. 學生自治形式的學園經營

學園設有學生自治會，平時除了擔任班級間的溝通橋樑，學生自治會還主導各種活動。自治會還會負責協調多個社團活動，以及居民區的親睦會和研習活動。總體來說，學生自治會主導了學校的多項活動，對於學校事務的運作起到了流暢且確實的協助作用。

（二）印南野學園的學習制度

印南野學園建校初期為一年制的老人大學，因獲得學員認可，學校逐步延長修業年限，最終成為與正規大學相同的 4 年制課程（楊碧雲，2011）。1977 年，學校增設社區指導者養成課程及兩年制的研究所課程，並將函授教育發展為兩年制廣播課程。目前學習制度分為五類：大學課程、大學院課程、社區活動指導者養成課程、廣播課程及特別講座。此外該校的學生在完成所有課程後，都可獲得畢業證書。

除了學生的學費外，該校的主要財源還包括地方政府每年提供的約 6 億 6 千萬的補助，占了該校總財源的 6 成。該校的員工大部分是高中校長退休後，選擇在此開啟他們的第二職涯。教師則主要由大學教授組成，並聘用律師、醫生等各類專業人才（楊修安，2011）。

印南野學園是一個全面且多元的教育機構，不僅提供完整而深入的課程規劃，包括一般教養或專業領域的學習，更有各式各樣的社團課程供學員選擇。這些課程不只滿足學員的學術需求，也讓他們能夠發展個人興趣和實務技能。此外，設有學生自治會，讓學員有機會參與學校的管理和決策過程，並且主導各種活動，如運動會、文化展演和教育旅行等。

四、建議

高齡化和少子化已經是不可避免且正在發生的問題，為正面迎擊這些不可避免之挑戰，在參考同樣面臨高齡少子化的日本後，給出以下幾點建議：

1. 退場機制後所閒置的校地，做合理的應用

因為少子化，我國許多學校都面臨招生不足導致必須退場之問題。政府已於 2022 年頒布《私立高級中學以上學校退場條例》，規範「學校法人解散清算後，其賸餘財產僅能由學校法人捐贈予本基金、中央機關或公立學校，或歸屬地方政府」，政府應協助這些學校，合理運用這些閒置的教室及校地，開發適合高齡人口的多元用途。

2. 政府協助私立大專院校轉型為全齡學習的大學

政府協助私立院校招生策略的調整，傳統的學制可能無法完全符合現代高齡社會的需求，在面臨招生不足退場機制之前，政府應可協助私立大專院校在轉型過程中，了解高齡學習者的需求面向，進而調整學制，例如推動學分制、彈性學制等，以符合不同年齡層學生的需求。為了擴大教育的涵蓋範圍，政府應該協助學校收取高齡學生以增加學校的收入來源，並提供更多元化的教育機會。

3. 參考日本兵庫縣的印南野學園的創校模式

我國應該鼓勵招生困難的私立大專院校，將部分校舍區域轉變成「老人大學」的運作模式，引進民間團體來協助經營推動。創辦「老人大學」的過程應由政府發揮主導作用，尤其在初期，政府應提供財政資助、法規支持及基礎設施建設的幫助，以減少學校負擔，吸引更多民間單位參與這項計畫。透過提供資金和政策上的鼓勵，以確保「老人大學」的順利推行。

4. 培育具備教育高齡者能力的師資儲備

有鑑於印南野學園的主要學員皆為高齡者，這對於原本任教於私立大專院校的教師會是一大挑戰，在創辦高齡者學校的同時應該要同時培育具備高齡素養的相關教師。師資方面可以輔助退場學校之教職員，並招募已退休或屆退齡之企業及公教人員，提供有系統的培訓，以擴展老人教育服務人力。這不僅可以解決退場學校的教職員失業問題，更提供一批具有高齡素養之專業教師。

五、結語

面對高齡化與少子化的挑戰，臺灣可以借鑑日本兵庫縣印南野學園的模式，將退場或招生困難的學校轉型為「老人大學」。這不僅能有效利用校地，還能為高齡社會提供學習機會。政府應積極協助學校轉型，包括擴大招生對象、制定高齡學生相關規定，以及引入民間團體的支持。

教育高齡者需專業師資，因此需要建立師資儲備機制，藉由培訓退休校長或教師，可以成為老人大學的教師。此外，政府需設立相應法律制度支持轉型，包括學校退場機制及退場後的處置權。期待在政府、學校、師資及法律制度的配合下，為臺灣的教育環境帶來變革。

參考文獻

- 郭添財（2013）。**臺灣教育的十字路口－談臺灣大學的困境與困應**。財團法人國家政策研究基金會。取自<https://www.npf.org.tw/3/12563>
- 全國法規資料庫（2022）。**私立高級中等以上學校退場條例**。取自<https://law.moj.gov.tw/LawClass/LawAll.aspx?pcode=H0030067>。
- 國家發展委員會（2022）。**中華民國人口推估－高齡化時程（2022年至2070年）報告**。取自https://www.ndc.gov.tw/Content_List.aspx?n=D527207EEEF59B9B
- 許維寧（2023）。**2年6大專校院退場6萬學生被轉學？教育部給實際數字**。聯合新聞網。取自<https://udn.com/news/story/6885/7643441>
- 黃富順（2007）。**各國高齡教育**。臺北：五南圖書出版社。
- 楊修安（2011）。**日本補習教育制度及高齡教育發展趨勢**。教育部。取自<https://report.nat.gov.tw/ReportFront/ReportDetail/detail?sysId=C10003737>

- 楊碧雲（2011）。老人學習樂園－日本兵庫縣印南野學園。學習型城市電子報，台北市中正社區大學。取自<https://www.cccc.tp.edu.tw/00letnew8/index.html#b1>
- 蕭詠勵（2014）。我國大學校院退場機制的指標及相關配套措施之研究（臺北市立大學教育行政與評鑑研究所碩士班碩士論文）。取自臺灣碩博士論文知識加值系統。（系統編號：102UT005778018）
- Central Intelligence Agency (2024). *Country Comparisons - Total fertility rate*. Retrieved from <https://www.cia.gov/the-world-factbook/field/total-fertility-rate/country-comparison/>
- Hyogo Association for Lifelong Learning (2024). Retrieved from <https://www.hyogo-ikigai.or.jp/ikigai/index.html>
- 公益財団法人兵庫県生きがい創造協会。Retrieved from <https://www.hyogo-ikigai.or.jp/ikigai/index.html>

