

淺談日本小學學生學習表現對我國國小教育之啟示

葉若蘭

新竹縣竹北市竹仁國民小學校長

國立清華大學兼任助理教授

一、前言—日本重視基礎教育，是亞洲獲諾貝爾獎最多的國家

國小教育是孩童生活與成長的基礎，也是未來人才培育的發源地。杜威曾主張教育即生活（life），教育即成長（growth）（Dewey, 1938），可見學習生活事物與成長表現，也可看出孩童素養表現與教育的效能。日本自二次世界大戰重創後，在短短幾十年之間，從殘敗國一躍成為世界受矚目之國家，歸根究底，在基礎教育上不可忽視日本優秀的教育理念（梁忠銘，2023）與落實的執行力。根據聯合新聞網（2024）報導，自 1901 年迄 2024 年的諾貝爾獎頒發歷史中，日本是歐美之外獲獎最多的國家，已達 30 人及組織，遙遙領先亞洲各國。據亞洲週刊（2016）報導，日本能夠在諾貝爾獎上大放異彩，最根本是改革教育制度，讓學習書本知識的教育變成「知性教育」，落實基礎教育是會影響日本未來的發展，兒童在課堂上的表現，也成為日本創新未來的動力。

從日本島國的視角來看，為了求生存，要辛勤工作、善用資源，保持警覺、團結合作，在教育上可以理解日本對教育的重視，兒童代表著未來，讓兒童發揮最大潛能，是個人也是社會的責任（亞洲週刊，2016）。日本《教育基本法》訂定於 1947 年，於 2006 年修訂為新《教育基本法》。（坂田仰，2017）日本文部科學省於 2022 年 2 月 25 日公布中小學教育改革願景，以不放棄每位學童，引導學生發揮最大的潛能；同時提供教職員可安心專注教學的環境為基本理念（黃冠超，2022），可見日本在基礎教育上亦隨趨勢持續改革調整。

從上述可知，日本的教育理念與我國教育部推動十二年國民基本教育的理念接近。我國與日本在國小教育有相仿之處，可借鏡日本小學生的學習素養。因此，本文所指「日本小學的學習表現」，係指從生活常規教育、友善團隊合作、營養健體教育、環境安全教育等項度，探析學生的良好的學習表現，以其作為我國國小教育的啟示與參考。

二、兩國在國小教育有相似之處，擬探究日本學生學習表現之道

日本與我國的國小教育課程教學大同小異，但為何為日本的教育屢受國際好評（金吉列，2019）？日本國小的學生學習表現比較好（黃源河、符碧真，2011）？在國小生活常規教育、友善團隊合作、營養健體教育、環境安全教育整體的學習表現常令人印象深刻（光井佑介，2010；莊松文，2021）。反觀國內，這些在我國 12 年國教《總綱》「實施要點」（教育部，2014）規定中也都在推動執行，

並在要點中提到各領域課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等 19 項議題，可省思做法是否也都在國際上有好口碑？我國也有在國小基礎教育上推動，整體看來，我國目前國小學生在學習表現上，例如，在生活常規教育打掃方面有待執行徹底；對待長輩禮貌態度仍須加強，交通運輸工具博愛座上仍有不讓座被討論情形；學生在公共區域廁所整潔維護較差；垃圾分類習慣養成尚不足，路邊、溪水邊或海邊常見垃圾丟棄；過馬路學生仍有闖紅燈情形或發生交通事故情事等現象。

基於上述的動機與探討，擬透過到日本參訪與訪問的機會，了解日本 2 所國小、1 所國中與 3 位相關接觸者實際的訪談，日本小學生的學習表現是如何達成的，欲探究問題如下：（一）日本國小學生生活常規教育是如何學習？（二）日本國小學生友善團隊合作教育是如何學習？（三）日本國小學生營養健體教育是如何學習？（四）日本國小學生環境安全教育是如何學習？

三、進行參訪與訪談，蒐集相關資料以利實際了解

為探討上述的問題，本研究在探討的方法上：採用實地參訪與訪談法。在研究的單位與訪談對象上：包括參觀並訪談 2 所小學校與一所中學、交通安全教育公園單位、以及訪問三位受訪者。其中港区立白金の丘学園包含有：白金の丘小學與白金の丘中學校，以及東京都港区立麻布小學校共三所學校，以及 3 位受訪者（清柳 AOYAGI 先生、廣瀨公俊先生、林靜玫小姐）。在參訪後的編碼上：例如，T5 代表交通公園訪談第五個問題；WJP1 代表白金の丘中學校，P 代表校長，1 代表第一個問題訪談；WEP1 係指白金の丘小學校，P 代表校長，1 代表第一個問題訪談；B1 代表男生，1 代表第一個問題訪談；G1 代表女生，11 代表第一個問題訪談，依次類推，談訪單位對象一覽表部分如下表：

表 1 日本小學的學習表現參訪及訪談單位對象一覽表

編號	參訪單位與訪談	訪談對象	訪談時間	訪談編碼
1	日本東部交通公園	清柳 (AOYAGI) 先生	2024/7/4 上午	T5
2	日本白金の丘中學校	三浦 和志校長 與學校同仁	2024/7/5 上午	WJP1, WJP2, WJP3, WJP4, WJP5, WJT2
3	日本白金の丘小學校	三浦 和志校長 與學校營養師	2024/7/5 上午	WEP1, WEP2, WEP3, WEP4, WEP5, WET1
4	日本東京都港区立麻布小學校	宮島 淳一校長與學校同仁	2024/7/5 下午	MEP1, MEP2, MEP3, MEP4, MEP5, MET1-5

5	名古屋國稅局政府職員、滋賀大學碩士	廣瀨 公俊先生	2024/08/14 下午	B1,B2,B3, B4,B5
6	Nielsen 媒體股份有限公司日文編輯、滋賀大學碩士	林靜玫小姐	2024/08/14 下午	G1,G3,G4

經參訪與訪談後，徵得受訪者同意受訪後，將逐字稿編碼，再經三角檢證，依據訪談倫理，也透過訪問單位提供的國小學生學習表現資料，以及文獻資料的分析比對，進行資料整理與綜合。

四、整理參訪與訪談後資料，編碼分析與討論

從分析的資料整理後，爬梳日本國小教育的落實，也影響到國家未來人力資源的發展，接著擬從日本國小教育，淺談日本小學學生學習表現分析與討論，對我國的借鏡啟示。

（一）日本國小學生生活常規教育，著重在做中學與知行合一

孩子到了學校，老師會把孩子當成白紙，教導他行為模式和基本知識。在幼稚園和小學低年級，首先是讓孩子瞭解，他是眾多學生中的一個，不能唯我獨尊，反而要注意別人的想法和反應（G1）。其次，做每件事都是有方法可循的，要懂得從做中學，學生就是要學習這些方法，也要懂得知行合一（WEPI）。例如，在小學校，教師會安排每位學生有練習機會，並大家一起合作，例如打掃工作，打掃完後，小組會聚在一起，確認每項打掃任務都確實執行後才離開。

日本社會文化具有禮、整潔與遵守規章的特質，為各國旅行社推崇公認的美德（G1）。

日本人以有禮貌、具匠心（職人精神）、和長壽（飲食節制）而聞名著稱，學生入學到校開始，是正式的啟業典禮，父母及小孩都要著正式服裝到校，小學生在學習知識前，要先學習禮儀，尤其在生活中（MEPI）。

因為日本人相信，在學習知識的前三年，最重要的是培養學生們的思想品德和禮儀廉恥，學校也把父母都當新手，所有注意事項都會親切告知，以利親師合作（WEPI）。

小學生從小一開始，就要養成自己收東西的習慣，自己的東西自己準備，父母不會代勞，小一新生也要自己走路上學，跟著學校附近的路隊一起走，家長也不會接送，養成獨立做中學以及注意安全知行合一的好習慣

（WET1，B1）。

日本學生準時上課率 99%，日本人也因準時而聞名。因為日本兒童從小就受到守時的教育，若有逃課，翹課情形，家長要到學校說明，或被學校警告等（MEP1）。

學校不僱傭清潔員工，所以到校後，自己的位置，班級，老師分配到的打掃區域，是大家相互合作完成的，從小養成自己的東西都要收拾乾淨的好習慣（MET1）。

可見，日本國小教育，特別重視學生在禮貌上的落實，與良好品德教育，不造成別人負擔的學習，讓學生親自整理打掃，在廁所清潔工作，認真打掃著重在做中學，在上下學要遵守規矩，過馬路舉手讓司機看見，過馬路後會向司機敬禮致意做到知行合一的好習慣。

（二）日本國小友善的團隊合作教育，為人著想已形成社會氛圍

日本友善的團隊合作，從幼兒園即開始，給孩子有合作機會，讓孩子享受一起完成的樂趣（WEP3）。即使在小學階段，所有的是大都會相互合作完成，例如打掃工作，搬運物品，才藝發表活動，傳統文化茶道學習，環境教育學習等，都是透過團隊合作。

日本的教學方式較為多元化，鼓勵學生參與課堂討論和實踐活動。教師更注重引導學生自主學習，並通過小組合作和課外活動來提升學生的綜合素質（WEP3）。

學校生活多樣化，學生有機會參加各種社團活動，如町探險活動、花道體驗、東京染小紋體驗、文化祭、運動會等，這些活動有助於學生團隊合作的全面發展（MEP3）。

小學生在課堂上分成小組，老師不鼓勵能力強的孩子出風頭，而注重小組整體的表現，讓好學生樂意幫助同組內較差的學生，大家齊步前進（B3）。

可見，從學習的方式來看，日本讓孩子從小很重視團隊合作，會盡量不給別人添麻煩的習慣，即使要批評別人，也不會直接說出，會用正向方式表達，這也是日本的美德。

（三）日本國小營養健體教育，每餐有鮮奶並重視營養均衡

在家庭教育上，日本家庭在飲食上，也會注意營養與視覺美味。會幫孩子做可愛造型飯盒，或在飲食的量上的控制。日本實踐全國所有小學供應午餐，政府編預算補助每餐都有牛奶，學校只要滿 600 人，就必須聘請營養師（WEP4），這也是日本世界最低肥胖率的原因。廚房乾淨明亮只是最基本的，食物要排除過敏原，每天的午餐要留樣保存，然後統一抽查，第三方的衛生評估機構，每年還會進行 2~3 次的徹底抽查，期間不定期小抽查，為學生健康把關。

很注意餐桌禮儀，筷子的拿法、放法都有禮節。小學生要學習幫忙午餐的配送以及收拾工作（B4, G4）。

在日本的學校午餐，吃完飯後就是要刷牙，用過的圍裙帽子，值日生還要帶回家洗乾淨，方便第二天值日的同學。刷牙後學生們必須開始自己打掃教室、清潔桌面、地板、以及公共區域。然後將裝牛奶的紙盒子壓扁鋪平，放入專門的回收垃圾箱裡，清潔時，學生們被分成小組，分配的任務全年輪流進行（WEP4）。

日本的教育體系認為，健康衛生需要做中學，要求學生自己打掃衛生甚至廁所，可以教會他們團隊合作，互相幫助。此外，花自己的時間和精力掃地，拖地，擦拭，使孩子尊重自己的工作和他人的工作（B4,G4）。

總之，學校提供廉價且營養均衡的午餐，不論用餐、清潔、學生都必須要動手合作，更注重學生的全面發展和自主學習能力，每個人都要照顧自己的身體。學校會定期組織開放日，讓家長隨意的餐館學校里的教師、餐廳，為學校提出各種改進建議。日本學校里的這種教育方式，確實值得我們學習，孩子就要從小培養各種良好的習慣，讓他們在潛移默化中為踏入社會做好準備。

（四）日本國小環境與安全教育，從國小一年級開始獨立上學練習過馬路

學生上學必須穿制服，背上日本的特製書包，走在路上很明顯，司機容易辨認，萬一地震來襲或不小心往後跌倒，書包也具有保護作用。

日本上級單位有編列在安全教育指導手冊給學校參考，內容包含生活教育、交通安全教育與防災教育三大部分。在安全教育上著重在學校安全的構造、安全教育，以及安全管理三大部分（T5, MEP5, MET5）。

在安全教育部分，包括上下學的安全、校內活動的安全、家庭生活的安全、

地區社會生活的安全、設備使用的安全等項目（T5, MEP5）。

在交通安全的部分，包括道路步行與穿越馬路的安全、自轉車的安全利用或檢查與整備、二輪車與自動車的特性了解、交通事故的預防與安全的生活（T5, MEP5）。

在防災教育部分，包括地震時的安全與應變、火山災害時的安全、氣象災害時的安全、原子力災害時的安全、避難所的運用與貢獻、災害預防準備與生活安全（T5, MEP5）。

從上述得知，在日本小學的交通安全教育重要的課程之一，學生從入學開始就會接受定期的交通安全訓練。學校會邀請當地警察或交通安全專家來進行教育講座。在課堂內，老師們透過圖片、影片和模擬場景來教導孩子們如何過馬路、辨識交通標誌、遵守交通信號等基礎知識。

五、對我國小學教育之啟示

從上述參訪與訪談的資料分析與討論，可淺知日本國小學生注重做中學與知行合一，並落實在生活中，養成獨立並合作的良好習慣，形成社會良善氛圍。其優點值得省思，對我國的啟示如下

（一）建議將 19 項議題整合到生活、綜合領域內，落實做中學知行合一

日本非常重視教育，孩子們被教會勇敢、自律、公正團隊精神，道德教育以及自我行為規範，是日本教育的最基本價值。反觀國內國小教育，我國 19 項議題（教育部，2014）題過於龐雜，許多相關議題若能整併到生活、綜合領域或社會等相關單元內，從小一至九年級，可由淺入深，由近到遠，螺旋式課程設計，讓每個重要的議題納入課程內，以改善目前議題看人教、隨便教或沒空教的「懸缺課程」困境。

（二）推動幼兒園及國小友善的團隊合作教育，讓孩子樂在奉獻

有人戲稱「日本在培養公民，我們卻在培養公主」。目前各項議題，端看教師有沒有融入課程內，學生有無真正習得。在實際上能融入的非常有限，若能整合課綱 19 項融入議題，正式放入生活、綜合、社會領域中，由淺入深螺旋式設計課程，讓學生能在正式課程中學習，才能找回教育的真正意義與價值。學生對於教育的美意，才能透過課程教學，學習到友善的尊重包容與團隊合作。在參與

的過程中，勞動合作中，強烈的歸屬感可讓孩子有凝聚力，培養責任感，孩子們也都樂在其中充滿自信與能量。

(三) 關注國小營養的健體教育，提供午餐牛奶有助於健康成長

從參訪與訪談中，了解日本小學營養午餐，每餐都會有鮮奶，就長期身高發展來看，從日本經濟新聞中文版（2022）報導：100年來日本人的身高增加14.6～16公分。而我國營養午餐是每餐都會有湯，從ETtoday新聞雲（2016）的報導，100年來台灣人的平均身高增加了12公分。由此可了解，日本午餐都有鮮奶，其身高的增加比我國高，可見適度的營養均衡有助於長期的身高發展與健康維護。若能各校有營養師調配的營養搭配與份量控制，養成學生不貪多吃，減少過油過鹹多調味料的攝取，搭配體育課多運動多元化的活動，有助於體重控制及慢性病的預防。

(四) 重視國小環境與安全教育，以利學校周邊能與城市人行道接軌

經訪問（日本東部交通單位、白金の丘小學校、麻布小學）了解日本的新聞媒體很少播報交通事故，因為日本大都遵守交通規則，車禍事件很少。日本可以從一年級開始訓練學生獨立上學，是有其環境因素，除了學區距離學校不遠外，日本大多有安全的人行道，學生也獨立可以學習上下學。反觀我國，每日各大新聞頻繁在播報車禍事件，道路改善有限，因道路行人的路權不被重視，多處都未設行人走道，行人步行穿梭車陣中，非常危險，也造成家長不放心孩子走路上學，要接送的奇景。希望透過學校教育、社區參與及專門的活動等多方面實施，確保學生在日常生活中養成遵守交通規則的習慣，以減少了學齡兒童在交通事故中的風險。

六、結語—從改變中邁向更美好的教育未來

總而言之，他山之石可以攻錯，從日本小學的學習表現來看，對我國國小教育之啟示有：(1)建議將19項議題整合到生活、綜合領域內，落實做中學知行合一；(2)推動幼兒園及國小友善的團隊合作教育，讓孩子樂在奉獻；(3)關注國小營養的健體教育，提供午餐牛奶有助於健康成長；(4)重視國小環境與安全教育，以利學校周邊能與城市人行道接軌。

參考文獻

- 日本經濟新聞中文版（2022-11-14）。**170.9 公分是日本男性身高極限？影響身高發育的經濟因素是什麼**。取自 <https://zh.cn.nikkei.com/politicsaeconomy/politicsasociety/50468-2022-11-14-05-00-12.html?start=0>
- 光井佑介（2010）。**日華禮貌表達習慣與教學應用**（未出版碩士論文）。國立政治大學，臺北市。
- 坂田仰（2017）。**新教育基本法全文と解説**。東京：教育開発研究所。
- 金吉列（2019-06-20）。**為什麼日本的教育屢受國際好評？每日頭條**。取自 <https://kknews.cc/zh-tw/education/kvjremv.html>
- 岡田英弘（2020）。**日本史的誕生：東亞視野下的日本建國史**。八旗文化。
- 胡瑞玲（2023-10-23）。**新課綱壓力大 6 成學生學習疲勞**。親子天下。取自 <https://www.parenting.com.tw/article/5096418>
- 黃力弘（2010）。台灣教育現況與問題分析。**教育評論**，47(2)，23-40。
- 黃冠超（2022）。**日本中小學教育改革願景**。取自 https://www.mext.go.jp/b_menu/houdou/2020/1413767_00007.htm
- 黃源河、符碧真（2011）。揭開日本學生傑出表現背後的秘密：教學研究。**教育科學研究期刊**，56(4)，69-97。
- 亞洲週刊（2016-16-10）。**日本諾獎冠亞洲揭開科研與教育秘密**。取自 <https://www.rfi.fr/tw/亞洲/20161016-日本諾獎冠亞洲揭開科研與教育秘密>
- 梁忠銘（2023）。日本「教育公共化」的探討。**臺灣教育評論月刊**，12(1)，57-62。
- 莊松文（2021）。日本的智慧。**彰銀資料**，70(3、4)，40-45。
- 教育部（2014）。**十二年國民基本教育課程綱要總綱**。取自 <https://www.naer.edu.tw/upload/1/16/doc/288/十二年國教課程綱要總綱.pdf>

- 聯合新聞網（2024-10-14）。2024 諾貝爾獎看過來得獎者名單與傑出貢獻一覽。取自 <https://udn.com/news/story/123769/8281042>
- ETtoday 新聞雲（2016-07-26）。台灣人 100 年來長高 12 公分，荷蘭男 183 公分全球最高。取自 <https://www.ettoday.net/news/20160726/742940.htm>
- Dewey, J. (1938). *Experience and Education*. New York: Kappa Delta.

