

培育價值觀守護者： 幼兒園生命教育的創新策略與實踐分析

陳俐君

國立屏東科技大學幼兒保育系助理教授

洪昕媛

國立屏東科技大學幼兒保育系學生

一、前言

隨著全球化與科技進步之加速，當今社會正經歷前所未有的變遷，這對下一代價值觀的形成帶來巨大挑戰。在資訊爆炸與文化多元化的背景下，如何引導幼兒形成穩固且正確的價值觀，成為教育領域中的關鍵課題。價值觀的形成不僅影響個體的道德判斷與行為選擇，更關係到社會的和諧與永續發展（Choi & Lee, 2020）。

研究顯示，幼兒期是價值觀形成的關鍵階段，幼兒透過與父母、教師及同儕的互動，逐漸建立對自我與他人、個人與社會的基本認知（Sokol et al., 2019）。然而，現代社會的複雜性促使傳統價值觀教育模式面臨挑戰，教育者需重新思考如何在幼兒園進行有效的生命教育，以培育具備批判性思維和社會責任感的未來公民。幼兒園不僅是知識傳遞的場所，更是人格與行為塑造的起點。根據Bronfenbrenner（1979）的生態系統理論，幼兒園作為早期社會環境之一，其教育經驗對幼兒的價值觀和行為方式具有深遠影響。尤其是在多元文化背景下，幼兒園生命教育的意義更加重要。

本研究旨在探討幼兒園生命教育的核心意涵及其在價值觀教育中的作用，並提出有效的實踐策略，以幫助教育者在日常教學中更好地實施生命教育。透過系統化的分析與創新教學策略的實施，期望能為幼兒園教育工作者提供切實可行的理論指導和實踐建議，促進幼兒價值觀的健康發展。

二、核心價值塑造：幼兒園生命教育的關鍵作用

生命教育的核心在於「人的培育」，強調教育不僅是知識的傳遞，更是人格、情感及價值觀的全面發展，幼兒園階段的生命教育是價值觀形成的關鍵基礎。Noddings（2013）指出，幼兒期的生命教育應著重於建立幼兒對自我、他人和自然的尊重與熱愛，這些價值觀將逐漸內化，並在幼兒日後的行為選擇中發揮作用。在某些幼兒教育計畫中，透過設計「友誼圈」活動，讓孩子們輪流說出對他人的優點或友好的行為，這有助於提升兒童的社會互動能力和同理心（Gopnik, 2020）。這種互動促進幼兒在實際情境中內化價值觀，然而在多元文化背景下，應引入更多跨文化交流活動，以幫助兒童學會尊重與包容不同文化，從而更好地適應未來

多元化的社會。

儘管如此，隨著社會的多元化，單一文化背景下的活動設計可能不足以滿足現代幼兒教育的需求。在多元文化背景下，應引入更多跨文化交流活動，以幫助兒童學會尊重與包容不同文化，從而更好地適應未來多元化的社會。跨文化教育不僅可以增加幼兒對不同文化的了解，同時可培養他們的全球視野與跨文化溝通能力，好比通過在幼兒園中舉辦多元文化節，讓孩子們領會不同文化的節日和風俗，亦有助於培養幼兒的包容性和社會責任感。

三、創新教學策略與實踐分析

現代幼兒教育逐漸將創新教學策略融入價值觀教育中，以促進幼兒的全面發展。數位故事創作（Digital Storytelling）作為一種結合科技與敘事藝術的創新方法，已被廣泛應用於幼兒園中。這種方法讓幼兒通過創作和分享故事來內化價值觀，並能顯著提升他們的表達能力與創造力（Alismail, 2019）。教師在其中扮演著至關重要的角色，他們不僅提供技術支援，更幫助幼兒深入思考故事中之道德選擇與價值觀，從而促使幼兒在日常生活中自覺實踐這些價值觀（Yang, 2020）。在某些幼兒園的實踐中，教師讓幼兒選擇一個主題，如「友情」或「合作」，然後引導孩子們創作數位故事來探討這些主題。這不僅提高孩子們的創造力，亦促進價值觀之內化（Khan & Kim, 2020）。

另一方面，社交情緒學習（Social Emotional Learning，簡稱 SEL）亦是另一種有效的教學策略，透過角色扮演與合作遊戲來提升幼兒的情緒管理能力和社會責任感。SEL 不僅能顯著提高幼兒的社交技能和情緒智力，還能幫助他們在多元文化背景下更好地適應社會（Greenberg, Domitrovich, & Bumbarger, 2020），比如一些幼兒園採用「情緒卡片」的活動，讓孩子們使用卡片表達自己的情緒，並練習辨識他人情緒的過程。這種活動增強孩子的情緒識別能力及共情心，尤其對多元文化環境下的孩子適應與溝通能力的提升有很大幫助（Taylor, Oberle, Durlak, & Weissberg, 2017）。

在設計 SEL 課程時，教師需要充分考慮文化背景對情緒表達和社會行為的影響，以確保課程的文化適應性，從而幫助幼兒理解並尊重不同文化中的情緒表達方式與行為規範。教師可以根據班級中的多元文化背景，設計不同文化情緒表達方式的討論環節，促進孩子們對文化差異的包容與理解。

無論是數位故事創作抑或 SEL，這些創新教學策略於實施過程中皆面臨著資源有限和大班制之挑戰（McCabe & Altamura, 2021）。在資源有限的情況下，教師應靈活運用現有資源，並可能需要調整教學方法以適應實際情況。例如，幼兒

園可將學生分為小組，進行分組教學，這不僅可以讓教師有更多時間針對每組的需求進行指導，還能通過同儕互助學習來促進孩子們的合作精神。此外，對於資源有限之學校，可使用免費的數位工具來創作簡單的數位故事，減少對高端設備的依賴，仍能達到創新教學的效果（McCabe & Altamura, 2021）。

四、結語

幼兒園生命教育不僅幫助幼兒在成長過程中確立健全的價值觀，亦對他們未來的行為與人格發展產生積極影響。整合數位故事創作、SEL 等創新策略，有助於幼兒在早期階段內化價值觀，並促使其成為富有社會責任感之個體。在技術日新月異的今天，教育工作者應靈活應對社會需求，整合新興技術與創新教學方法，實現更全面的教育目標，為幼兒在未來社會中的健康成長打下堅實的基礎。隨著社會的不斷變遷，幼兒園生命教育的作用將愈發重要，我們有責任不斷探索與完善這一領域，確保幼兒能夠在多元化且充滿挑戰的環境中茁壯成長。

參考文獻

- Alismail, H. A. (2019). The integration of digital storytelling in education. *International Journal of Technology in Education*, 3(2), 72-85. <https://doi.org/10.29329/ijte.2019.176.5>
- Bronfenbrenner, U. (1979). *The ecology of human development: Experiments by nature and design*. Harvard University Press.
- Choi, J., & Lee, K. (2020). The role of pedagogy in early childhood education: A cross-cultural perspective. *Journal of Early Childhood Research*, 18(4), 292-306. <https://doi.org/10.1177/1476718X20957325>
- Gopnik, A. (2020). *The gardener and the carpenter: What the new science of child development tells us about the relationship between parents and children*. Farrar, Straus and Giroux.
- Greenberg, M. T., Domitrovich, C. E., & Bumbarger, B. K. (2020). The impact of social and emotional learning programs on preschoolers' social-emotional competence. *Journal of Educational Psychology*, 112(3), 498-512. <https://doi.org/10.1037/edu0000365>
- Hoffman, J., & Ramirez, J. (2021). The challenges of implementing differentiated

instruction in large classrooms. *Journal of Educational Research and Practice*, 11(2), 189-202. <https://doi.org/10.1177/0022057421997823>

■ Khan, G., & Kim, J. (2020). Digital storytelling in early childhood education: A tool for promoting children's engagement and creativity. *Educational Technology & Society*, 23(1), 57-68.

■ McCabe, L. A., & Altamura, M. (2021). Class size and teacher-child interactions in early childhood education: Exploring the impact on developmental outcomes. *Early Childhood Education Journal*, 49(6), 877-888.

■ Noddings, N. (2013). *Caring: A relational approach to ethics and moral education* (2nd ed.). University of California Press.

■ Sokol, B. W., Hammond, S. I., & Berkowitz, M. W. (2019). The developmental and educational significance of young children's active moral thinking. In C. Wainryb, E. Smetana, & M. Killen (Eds.), *The Oxford handbook of moral development* (pp. 217-233). Oxford University Press.

■ Taylor, R. D., Oberle, E., Durlak, J. A., & Weissberg, R. P. (2017). Promoting positive youth development through school-based social and emotional learning interventions: A meta-analysis of follow-up effects. *Child Development*, 88(4), 1156-1171.

■ Yang, Y. (2020). Integrating digital storytelling in early childhood education: Teachers' perceptions and practices. *Educational Media International*, 57(3), 191-205. <https://doi.org/10.1080/09523987.2020.1774238>

