

從國小特殊教育角度來探究雙語教育

朱奕穎

國立東華大學教育與潛能開發學系教育博士班特殊教育組博士生

楊熾康

國立東華大學特殊教育學系副教授

一、前言

臺灣經貿蓬勃發展，在全球供應鏈中具有重要地位，吸引了越來越多跨國企業來臺投資，對本地雙語專業人才需求有大幅增加之趨勢。同時，我國企業為了應對全球供應鏈的佈局，需要大量具備專業知識、英文溝通能力，以及國際移動競爭力的人才（王昭傑，2022）。為了提升臺灣年輕一代的競爭力，並讓他們獲得更好的就業機會與薪資收入，政府推動了 2030 雙語政策。該政策旨在基於臺灣已有的華語優勢，進一步強化國人，特別是年輕一代的英文溝通能力，以提升其全球競爭力（胡依嘉，2023）。

從特殊教育角度來探討雙語教育議題，可更深入洞察和理解雙語教育對特殊教育的影響，可幫助教師和學者專家們理解特殊教育學生的實際需求和困境。

二、我國特殊教育學生國小教育階段之雙語教育

理想上，我國特殊教育學生在國小教育階段的雙語教育旨在確保這些學生也能夠享受到雙語教育的好處，透過提升他們的語言能力來和普通生一同競爭，這個理想在資賦優異學生上確實是有憧憬的（吳巧雯、顏瓊雯、潘裕豐，2021）。但相對的，對身心障礙學生而言，現行的雙語政策可能嚴重影響特殊生的受教權，甚至可以說雙語教育在融合教育中築起了一座阻礙的高牆。

融合教育一直是國內特殊教育推展的核心目標。作為《身心障礙者權利公約》（CRPD）的締約國，教育部近年來不斷加強對融合教育的支持。2023 年新修訂通過的《特殊教育法》，除了持續強調「最少限制」和「無障礙環境」的概念外，還進一步納入了 CRPD 所強調的「通用設計原則」。這些修訂旨在確保特殊生在獲得充分支持與尊重的情況下，能夠與普通學生在同一教育環境中共同學習和成長，實現融合教育的理想，而身心障礙學生在融合教育的環境中努力學習，卻可能因為雙語政策而讓學習成效大幅降低，更可能嚴重影響身心障礙學生的受教權益。

身心障礙學生因其在感官知覺、神經心理功能、認知能力、肢體動作及情緒行為等方面的困難，致使其與普通學生無法適用同樣的教學方式、教材教法。在雙語政策的推行下，身心障礙學生在學習過程中，勢必面臨了更多挑戰，為了

減少這些挑戰，學校與教師應提供他們更適合的學習環境、教學方法、支持服務以及學習輔具（劉益嘉、閔柏惠，2021）。

三、特殊教育學生在雙語教育模式下之隱憂

儘管雙語教育在教育上具有重要的地位和價值，它可以提供學生更多元的溝通能力，亦增強了我國學生在就業後的全球競爭力（林子斌、吳巧雯，2021）。但這些僅僅適用於普通學生以及部分的資賦優異學生，在特殊教育中雙語教育是否能夠帶給身心障礙學生完全正面的幫助，身心障礙學生在雙語教育模式下到底衍伸出哪些隱憂，是很值得深入探究的。

（一）語言障礙加劇

我們原本最熟悉的語言，對許多身心障礙學生而言，就已經在學習上有很大的負擔子。在雙語政策推行下，身心障礙學生被迫在原本知識理解的困難外，還要新增第二外語的理解困難，如此不僅無法提升特殊生的理解程度，反而有可能因為學習挫折，進而造成情緒行為問題。

（二）學習進度落後

對身心障礙學生而言，原有的課程進度就已經是沉重的負擔，為了掌握雙語的過程中讓這些課程的學習壓力變得更加喘不過氣來。在雙語環境的學習上有可能會變得緩慢，進而導致他們的學習進度相對落後，影響其他學科的學習，甚至比原先僅針對國語學習的成效來得低落。

（三）教學資源不足

雖然政府在推動雙語政策實有考慮到英語專長教師的聘用，但在特殊教育中的考量卻沒同步納入，學校缺乏專門針對身心障礙學生的雙語教學資源和專業教師，難以提供適當的支持和輔助。

（四）習得無助感

在雙語教育環境中，特殊教育學生可能感到挫折和孤立，這可能影響他們在學習上的成就，使他們需要面對更多挫折，進而產生習得無助感，摧毀好不容易建立的自信心和社會互動。

（五）個別化需求難以滿足

特殊教育十分強調個別化，而雙語教育模式因未能充分考慮到每個特殊教育學生的個別需求，難以提供個別化的教學方法和支持，原本好意要帶給身心障礙學生的支持與幫助，終將成為羈絆與阻礙。

為克服這些對身心障礙學生的隱憂，政府部門需要盡快制定適切和包容的雙語教育政策，以確保特殊教育學生獲得充分支持和尊重的前提下，能夠在雙語學習中受益。

四、解決隱憂之建議

根據以上敘述可知，要實現特殊教育與雙語教育的相互共好共存，勢必還需要下點功夫，以下是筆者的幾個建議：

（一）落實個別化教育計畫的擬定和執行

根據每個特殊教育學生的需求，特殊教育教師與學生本人、家長、普通班導師、英語科任教師、專業團體人員、相關行政人員需於個別化教育計畫開會時提出討論，以制定個別化的雙語學習計畫，確保他們在適當的評估與支持下學習兩種語言。

（二）增加職前特殊教育師資雙語的課程

現行的國小特殊教育教師對於雙語的教學相對陌生，若想改善身心障礙學生在雙語教育中的學習情況，需先加強特殊教育及雙語教育雙專長之師資培育，使其具備特殊教育和雙語教育的專業知識與技能，能夠有效應對特殊教育學生的需求。

（三）善用輔助科技與資源

提供相關輔助科技和教學資源，例如：語音輔助設備、視覺輔助材料及適應性學習軟體，以支持特殊教育學生的雙語學習。

（四）運用多感官教學法

採用多感官教學法（視覺、聽覺、觸覺），幫助特殊教育學生更好地理解 and 掌握雙語內容。

（五）鼓勵家長與社區參與雙語教學

鼓勵家長和社區參與，提供家庭和社區支持，創造一個全面的支持系統，幫助學生在學校以外的環境中練習和應用所學的語言。

（六）持續的評估與改進

透過教師與相關行政人員定期評估雙語教育對身心障礙學生的影響，收集反饋並持續改進教學方法，確保教育模式能夠滿足身心障礙學生的需求。根據上述策略，我們可以在雙語教育中更充分考慮到身心障礙學生的特殊需求，確保他們在雙語學習中獲得最大的支持和益處。

五、結語

雖然雙語教育政策對提升學生的語言能力和全球競爭力有著積極作用，但對於特殊教育學生而言，這一模式存在諸多隱憂，身心障礙學生因為自身的內在困難，在雙語學習中面臨額外的挑戰和壓力。

雙語教育政策對提升學生的語言能力和全球競爭力具有重要意義，但在推行過程中需充分考慮特殊教育和資優教育的不同需求。對於身心障礙學生，需提供個別化的支持和資源，確保他們在雙語學習中的權益和成就。對於資優學生，則應關注其全面發展需求，提供靈活的課程安排和多元的學習資源，平衡語言學習與其他學科的發展。透過這些努力，希冀在雙語教育中實現真正的公平與共榮，為每一位學生創造更好的學習和成長環境。因此，乃需政府與相關部門共同努力，創造一個真正無障礙的雙語學習環境，使每一位學生都能在適合自己的教育體系中茁壯成長。

參考文獻

- 王昭傑（2022）。雙語實驗課程學校轉型歷程探究-以一所臺北市雙語實驗課程國小為例。**臺灣教育評論月刊**，11(1)，219-244。
- 吳巧雯、顏瓊雯、潘裕豐（2021）。國中語文資優生對雙語教育接受度與教學關係之研究。**中等教育**，72(1)，82-99。
- 林子斌、吳巧雯（2021）。公立國民中學推動雙語教育之挑戰與回應：政策到實踐。**教育研究月刊**，321。

■ 胡依嘉（2021）。現階段雙語政策下大學教師之師培角色與實踐。臺灣教育評論月刊，12(8)，115-120。

■ 劉益嘉、閔柏惠（2021）。讓現職教師成為雙語教師－談現職教師的雙語師培。臺灣教育評論月刊，11(8)，54-60。

