臺灣幼兒雙語教育：政策、挑戰與策略

蕭珮婕
聖母醫護理管理專科學校講師
國立東華大學教育與潛能開發學系博士生

一、前言

行政院國家發展委員會（2018）提出2030雙語國家政策發展藍圖，為配合此政策，教育部於2023年修訂《幼兒教保及照顧服務實施準則》。這一修訂刪除了「不得採全日、半日或分科之外語教學」的規定，改為允許在特定條件下進行部分時間的外語教學。此舉引發了幼教學者和民間團體的極大反彈，但教育部期望在雙語國家政策下，這些規定能確保幼兒在學習外語的同時，不會忽略其他重要的發展需求，如情緒教育、品格教育和生活自理能力（宋明君，2021；黃怡菁，2021、2023）。

二、學齡前雙語教學範疇

學齡前雙語教學目標是讓孩子在自然的環境中接觸兩種語言，雙語教育不僅涉及語言學習，還包括對兩種文化的理解和尊重，故政府應制定相關政策，提供資金和資源支持雙語教育計劃，因此學齡前雙語教學範疇需透過全面考量，才能有效助於學齡前雙語教育的成功和可持續發展。根據教育部（2023）《幼兒教保及照顧服務實施準則》修訂版，幼兒園在進行外語教學時需遵循以下主要規定：

1. 統整方式進行教保活動課程：幼兒園實施教保活動課程必須以統整方式進行，不得採分科方式。
2. 基於生活經驗和在地環境：課程內容應基於幼兒的生活經驗和在地生活環境。
3. 保障國家語言學習：必須保障幼兒學習國家語言的機會，並讓幼兒認同本土文化，認識並欣賞社會多元文化及語言。
4. 部分時間融入外語教學：如有進行外語教學的必要，應以部分時間融入教保活動課程，不得以全部時間進行外語教學，或採用非融入方式進行。
5. 多元教育內容：課程中必須包含健康教育、生命教育、安全教育、品德教育及性別平等教育。

三、雙語教育挑戰與對策

在實施雙語教育時，尤其是針對學齡前幼兒，存在多種挑戰。故以下針對一些挑戰及其應對策略進行分述（黃琇屏，2021；葉若蘭、翁福元，2021；楊怡婷，2022）：

(一) 雙語教育的挑戰

1. 師資短缺：具有雙語能力和專業背景的教師不足。
2. 教學資源不足：適合學齡前雙語教育的教材和教具有限。
3. 家長的參與和支持：一些家長對雙語教育的重要性和方法缺乏了解，可能會有抵觸情緒。
4. 語言平衡的維持：孩子可能更偏向於使用一種語言，導致另一種語言的發展不足。
5. 文化理解的融合：在雙語教育中，如何平衡並融合兩種文化的教育內容。
6. 評估和跟進：有效評估孩子的雙語能力並根據評估結果調整教學策略。
7. 經費和資源的獲取：雙語教育需要額外的資金和資源支持。
8. 政策和法規的支持：缺乏明確的政策和法規支持雙語教育的推廣和實施。

解決這些挑戰需要政府、學校、教師、家長和社會各界的共同努力，才能建立一個有效和可持續的雙語教育體系。

(二) 雙語教育的應對策略

1. 師資培訓與提升： 對幼教老師的雙語教學專業發展計畫，包括語言能力提升和雙語教學法培訓。或是合作培訓及在職培訓，與國內外教育機構和大學合作，提供進修機會和國際交流計劃，以提升教師的語言能力和教學水平。設立定期在職培訓課程，涵蓋語言技能、教學法和文化認知，確保教師持續提升自身能力。
2. 教材開發與選用：開發適合本地幼兒的雙語教材，確保內容符合幼兒的生活經驗和文化背景。進行現有教育資源的整合，選取優質的雙語教學材料，並根據幼兒的需求和特性進行調整和補充。推動數位教材和教學資源的開發和使用，提供豐富多樣的教學材料，方便教師靈活運用。
3. 政策支持與資源投入：政府應提供資金和政策支持，鼓勵和扶持幼兒園雙語教育的發展，特別是在師資培訓和教材開發方面。增加對幼兒園的資源投入，確保有足夠的經費用於聘請優秀的雙語教師和購買高質量的教學材料。
4. 社區與家長參與：開展家長教育活動，提升家長對雙語教育的認識，鼓勵家長在家庭中創造雙語學習環境。利用社區資源，如圖書館、文化中心等，提供雙語學習的場地和活動，增強幼兒在日常生活中的語言接觸。

5. 評估與反饋機制：建立雙語教學評估機制，定期評估教師的教學效果和幼兒的學習進展，根據評估結果進行調整和改進。設立反饋機制，讓教師、家長和專家共同參與，收集意見和建議，不斷改進雙語教學的方式和內容。

6. 建立合作網絡：促進公立與私立幼兒園之間的合作，共享資源和經驗，共同提升雙語教育的質量。加強與國際幼兒教育機構的交流與合作，借鑒國外成功的雙語教育經驗和做法，提升本地雙語教育的水平。

透過上述多管齊下的方法，逐步解決幼兒園雙語教育中師資和教材、社區家長參與支持、評做反饋機制、網路合作等的問題，進而推動雙語教育的健康發展。

四、結語

在學前教育階段推動雙語教育，除須平衡外語學習和幼兒其他發展需求外，以下給予一些具體建議，供參考與實施，如可開發適合幼兒的雙語教材，其教材應涵蓋多種教學方法，並與幼兒的日常生活緊密結合，使學習過程既有趣又具挑戰性，以提升幼兒自然接觸外語，提升語言學習的興趣和好感。政府也應制定和推動相關政策，提供資金和資源的保障，制定清晰的雙語教育政策，明確雙語教育的目標、實施步驟和評估標準，以確保質量和持續發展，故政府、社區、家長和學校需共同合作，透過多方努力，逐步解決雙語教育中的挑戰，確保師資和教材的充足與質量，並透過雙語教育的成功案例，通過經驗分享和交流，促進各地學校和幼兒園相互學習，提升整體雙語教育水平。

總結來說，推動學前教育階段的雙語教育需要多方協作和共同努力，通過政策支持、資源投入、師資培訓、家校合作和社區支持等多種措施，逐步解決雙語教育中的挑戰，確保其質量和可持續發展，為幼兒創造一個良好的雙語學習環境，促進其全面發展。

參考文獻

■ 行政院國家發展委員會（2018）。**2030 雙語國家政策發展藍圖**。行政院 107 年 12 月 10 日願受發綜字第 1070802190 號函頒。

■ 宋明君（2021）。再論「推行幼兒雙語教育所該考的二三事」。**臺灣教育評論月刊**，**9**，265-268。

■ 教育部（2023）。**幼兒教保及照顧服務實施準則**。取自 https://law.moj.gov.tw/LawClass/LawAll.aspx?pcode=H0070047

■ 黃怡菁（2021）。**教育部修訂幼兒園外語條款，孩子將如何學英語**？取自 https://www.parenting.com.tw/article/5090710

■ 黃怡菁（2023）。**教育部修法在即，為什麼幼教老師反對幼兒學英語？**取自 https://flipedu.parenting.com.tw/article/006304

■ 黃琇屏（2021）。公立中小學雙語教育實施現況與挑戰。**臺灣教育評論月刊**，**10**(12)，06-11。

■ 葉若蘭、翁福元（2021）。雙語教育推動的挑戰與配套措施建議。**臺灣教育評論月刊**，**10**(12)，19-26。

■ 楊怡婷（2022）。學校推動雙語教學之挑戰與因應。**臺灣教育評論月刊**，**1**(1)，81-86。