

主編序

自行政院國家發展委員會於 2018 年 10 月發布《2030 雙語國家政策發展藍圖》提及增加國際競爭力之後，打造臺灣成為雙語國家，雙語教育便成為我國教育改革的重要目標之一。教育部長鄭英耀也曾在記者會說明未來教育規劃對於國家教育發展，提出讓學生有更多機會可以免試入學、雙語教學將持續推動等方向。雙語教學政策的實施包括在幼兒園、小學、中學和高等教育階段引入雙語課程，鼓勵學校聘請外籍教師，並加強本地教師的英語教學能力等，政府制定資助學校開展雙語教學，提供教師進修機會，以及開發雙語教材等多項配套措施。

雙語政策有助於提高學生的語言能力，也促進其進行跨文化理解和擴展國際視野。然而，雙語教育在中、小學實施也引發了許多爭議。如與《國家語言發展法》立法精神衝突、雙語教育理念眾說紛紜、城鄉資源分配不均、雙語師資培訓不足、課程設計不專業、教材研發不到位、缺乏有效評估工具、可能造成學科學力倒退及本土語言文化邊緣化等問題。因此全國教師工會也曾於 2023 年呼籲政府應盡快停止雙語政策。

基於上述，本期以「幼教到高教雙語教育之推動」為評論主題，廣邀學者專家、教育行政人員及各級教師賜稿，希望針對當前幼教到高教雙語教育推動的現況進行評論分析和檢討，探討問題與原因並提出未來可以改善的方向和具體建議。

本期稿件均經雙向匿名審查，「主題評論」部分共收錄 14 篇，針對「幼教到高教雙語教育之推動」的學術理論基礎、各層面的實施情形、國內外可供借鑒之處及相關實務進行問題探究；「專論」1 篇論述如何培育自由想像的投影幾何課程；「自由評論」部分則收錄 16 篇，議題範圍相關廣泛，包括校本課程、道德教育、戶外教育、全球教育、校園公共藝術、外師雙語教學、謙遜領導、總務實務、醫護教學等；另有「學術動態報導」1 篇，這些文章從不同面向探析當前幼教到高教雙語教育之推動議題，並提出精闢的見解與評論。

本期能順利出刊，感謝所有賜稿者對本刊物的支持，對於審稿者、執行編輯莊儀婷助理、所有編務同仁和學會助理的付出，在此也一併致謝。

第十三卷第九期輪值主編

梁忠銘
國立臺東大學教育學系教授

何俊青
國立臺東大學教育學系教授