

# 淺析日本道德教育的內容變遷— 以「道德的時間」為中心

班婷

日本愛媛大學教育學部副教授

## 一、緒論

日本戰後的道德教育大致可分為三個階段：通過學校教育活動整體進行的階段（1951-1957 年），以特別領域「道德的時間」為核心進行的階段（1958-2017 年）與以「特別的教科 道德」（2018 年至今）為核心進行的階段。

日本於 2015 年設置「特別的教科 道德」（以下簡稱「道德科」），並於 2018 年（小學）與 2019 年（中學）在中小學開始全面實行。學者貝塚茂樹（2020b）指出，道德科的設科最重要的意義在於，克服了日本道德教育的「形骸化」，使道德教育能夠真正在學校教育中發揮作用；另一個意義在於終結了教育界對於道德教育的政治性對立與爭論，使今後的教育者可以關注道德教育研究本身。可以說，道德科的設科是戰後日本道德教育的一大變革。

道德科的設科並非一蹴而就，而是在日本的歷史背景與教育需求下形成的一個幾乎必然的結果。道德科雖然是新設，但內容沒有非常大的變化，也可看出設科前的道德教育已經相對成熟。那麼，設科前的道德教育取得了怎樣的發展？為何會設道德科？要回答這兩個問題，首先要明確設科的背景與過程。本文將通過史料及文獻分析的方法，以整理日本道德科設科的經緯及設科前的道德教育內容的演變為目的進行考察分析。

## 二、道德科設科的經緯及道德教育的內容演變

本節將聚焦於 1958 年的「道德的時間」特設到 2015 年道德科設科的近 60 年，對該期間的學習指導要領及其解說等史料及文獻進行分析，來整理道德教育的發展過程。

戰後幾年間，日本出於對戰前的道德教育的核心教科「修身」教育中軍國主義及極端國家主義教育的反省與恐懼，沒有設置道德科，但其後道德教育需要強化的呼聲不斷，於是 1958 年改訂了學習指導要領，特設了道德教育的核心時間即「道德的時間」（貝塚茂樹，2020b）。

學習指導要領「總則」中指出，道德教育基於《教育基本法》與《學校教育法》所規定的教育根本精神，其目標為「培養學生貫徹尊重人類的精神，將此精

神發揮於家庭，學校與各自所屬社會的具體生活中，為創造個性豐富的文化與發展民主國家及社會而努力，並為國際社會的和平做出貢獻」。而「道德的時間」與各教科並列，為一個特別的學習領域，其目標為：(1)引導學生理解並掌握日常生活的基本行為方式；(2)引導學生提升道德情感，並培養判斷正邪善惡的能力；(3)幫助學生的個性發展，並引導他們樹立創造性的生活態度；(4)引導學生提高作為民主國家及社會的一員所必須的道德態度及道德實踐意願。根據此目標，「道德的時間」的教育內容也分為：(1)關於日常生活的基本行為方式的內容；(2)關於道德情感，道德判斷的內容；(3)關於個性發展，創造性的生活態度的內容；(4)關於作為國家及社會的一員的道德態度及道德實踐意願的內容。以此四項作為四個主面向，其下列舉了共 36 項教育內容，另隨學年不同對應項目數也有所調整。這四個主面向雖在十年後的學習指導要領改訂時被刪除，36 項教育內容也被逐步精簡（1968 年精簡至 32 項，1977 年精簡至 28 項），但教育內容的大框架卻直到昭和期結束的 1988 年都沒有大的變化（國立教育政策研究所，2024）。

「道德的時間」特設後，遭到了日本國內一部分教育學者與教育人員及團體的反對。其主要反對原因仍是基於對二戰前「修身」教育的否定，認為重新重視道德教育會有可能再次導致軍國主義教育和極端國家主義教育的捲土重來。於是一部分學校及老師不顧學習指導要領的規定，堅持不導入「道德的時間」（貝塚茂樹，2020a）。同時又因為「道德的時間」不是教科，沒有固定的教科書與教師用教學參考書，導致一部分教師感覺無從著手，於是在「道德的時間」內進行其他教科的教學，或是經驗不足導致道德教育質量低下。

但即使如此，「道德的時間」的設置，使學校有了一個核心時間，可以將蘊含於教育活動整體中的道德教育進行補充與深化，促進各教科的道德教育之間的交流。另外，除上述道德教育內容外，1958 年的教育課程審議會還強調道德教育要盡可能結合具體生活，通過讀物教材與視聽方式等來多方面培養學生的道德判斷力與道德情感，避免單純的道德條目記憶與灌輸（浪本勝年、岩本俊郎、佐伯知美、岩本俊一，2010）。這點可視為「道德的時間」與戰前「修身」教育的教育理念的區別，即避免「修身」教育式的道德觀念灌輸，採取通過讀物教材等的「潛移默化」的涵養方式來達到教育效果。1963 年，教育課程審議會答詢報告書「關於充實學校道德教育的策略」中指出學校道德教育指導的困難，提出 8 項解決策略。其中提議充實讀物教材。翌年，文部省發行了《道德指導資料》，囊括了道德指導中推薦的讀物教材，並於之後的十餘年間向全國中小學免費發放。這奠定了日本的道德指導以讀物教材為基礎這一教學理念至今（板橋雅則，2022）。

1980 年代後期起，隨著青少年犯罪的增加與校園霸凌及長期不上學等逐漸被問題化，教育界再次將教育改革的視線放在了道德教育的強化上。1989 年，學習指導要領改訂，強調了培養有自發學習意願並可以對應社會變化的人才的重要

性，並指出教育需要做出「培養學生自主思考，判斷，行動的能力」的本質改變。在此方針下，道德教育的目標中添加了「對生命的敬畏之情」與「自主性」，同時，「道德的時間」的學習內容被重新整理出了四個主面向，分別是(1)關於自身方面；(2)關於自身與他人的關係方面；(3)關於自身與自然及崇高事物的關係方面；(4)關於自身與團體，社會的關係方面。以兒童為中心，向周圍事物呈同心圓狀擴展，更貼合兒童的身心發展狀況。四個面向之下細化為 22 項價值觀學習內容（小學低年級 14 項，中年級 18 項，高年級與國中 22 項）。這四個面向之後雖然有微調，但基本要素延續至今（瀨戶真、押谷由夫，1989）。

1996 年，中央教育審議會答詢報告書中提出了「生活力（生きる力）」這一概念。「生活力」是指「無論社會如何變化，都能夠找到自己的課題，自主學習，思考，判斷，行動，去更好地解決問題的資質能力」，「豐富的人性，主要表現為自律的同時與他人友好合作，關懷他人，懷有感動之心等」，「擁有堅強生活最基本的健康與體魄」等內容。1998 年，中央教育審議會答詢報告書中提到，由於當今家庭教育能力低下，因此學校作為培養學生的心靈的場所，必須充實道德教育。同年的學習指導要領也指出「生活力」需要培養「豐富的心靈」與「開拓未來的實踐能力」，強調了道德教育的意義。內容方面，小學低年級增加了「親近家鄉文化與生活，熱愛家鄉」一項，並在整體上更強調了引導學生自主發揮優點，積極主動地參與到社會集團之中等內容（押谷由夫、伊藤隆二，1999、文部省，2008）。

2002 年，為進一步培養學生的豐富的心靈，文部科學省向全國中小學免費發放「心靈筆記」，作為道德教育的副教材。「心靈筆記」以學生自習為主，收錄了與各項價值觀內容項目有關的文章，詩歌，照片等，引導學生寫下自己對各內容的感想與思考；還設計有自由書寫部分。教育界對「心靈筆記」的評價也毀譽參半，有認為它的存在使「道德的時間」的教育更加充實，並成為了老師與學生交流的橋樑，但也有人批評其中有一些誘導性的內容，有可能導致對學生的「心靈統制」，還有人批判它的存在是將所有問題都歸結於「心靈」問題的「心靈主義」的產物（貝塚茂樹，2020a）。

2008 年學習指導要領再次改訂，隨著 2006 年《教育基本法》的改正，道德教育的內容也增加了「尊重傳統與文化，並熱愛孕育了傳統文化的國家與家鄉」，「尊重公共精神」，「尊重他國，為國際社會的和平發展與環境保護做貢獻」等內容（文部省，2008）。

道德科的設科被提上日程，是在 2014 年。其背後有兒童規範意識低下，家庭教育能力不足等很多原因，但最直接的契機是為解決校園霸凌的需要（文部科學省，2018a、2018b）。2011 年，滋賀縣大津市的中學生被霸凌後自殺，引起了全社會的矚目，政府需要針對校園霸凌做出根本的解決政策。2013 年，《防止霸

凌對策推進法》公布，校園霸凌的定義及應對義務等正式被法律化。同年，教育再生實行會議在「關於校園霸凌等問題的對應（第一次提議）」中，提出了需要將道德科設科，以加強道德教育。翌年，中央教育審議會通過為期半年多的審議，最終提交答詢報告書，確定了設置道德科的方針。

2015 年，學習指導要領進行了部分改訂，設置了道德科，於 2018 年到翌年在中小學全面施行。設科後在教育理念，指導方法與評量方法，使用教材等方面都有變化。此處不表。從學習內容來看，最大的變化在於將之前的四個主面向改變了順序，並在第四面向中加入了「生命」一詞。新的四個面向為：1.關於自身方面；2.關於自身與他人的關係方面；3.關於自身與團體，社會的關係方面；4.關於自身與生命，自然及崇高事物的關係方面。此外，四個面向之下的 22 項價值觀學習內容也有調整（文部科學省，2018a、2018b）。

### 三、結語：從歷史的角度來看道德科設科

以上可以看出，根據日本社會的需求，如兒童規範意識低下，家庭教育能力的不足及校園霸凌等問題的解決需求，以及培養可以應對當前時代的國民的需求，道德教育的內容隨著時代的變遷不斷被擴展充實。期間也有過設置道德科的提議，譬如 2000 年的教育改革國民會議，2007 年到翌年間的教育再生會議都就設置道德教育的設科進行了討論，但都因為各種原因沒有實現（貝塚茂樹，2020b）。究其原因，對戰前「修身」教育的否定為主因，使教育界一部分人士對有可能向兒童灌輸特定價值觀的道德教育敬而遠之。而為避免道德教育中出現灌輸價值觀的情況，道德教育在指導方法上採取了一些措施，如採取通過讀物教材潛移默化等指導方式。

細觀內容演變，首先關於「生命」的內容逐漸增加，如 1989 年增加了「對生命的敬畏之情」，設科後又在四個面向中增加了對自身與生命關係的思考。其次，愛國愛鄉教育也逐漸強化。如 1998 年與 2008 年的學習指導要領都進一步加強了熱愛家鄉或愛國教育。最後，多次強調兒童的自主性培養。尤其是培養「生活力」的教育理念一直持續至今。同時在解決校園暴力等問題的需求下，也重視培養關懷他人，心懷感動等豐富的心靈。

本文主要整理了道德教育在設科前的內容演變，關於設科後的教育理念與內容特點等，待於別稿整理。

### 參考文獻

- 文部科學省（2008）。小学校学習指導要領解説 道德編。東洋館出版。



- 文部科学省（2018a）。小学校学習指導要領解説 特別の教科 道德編。あかつき教育図書。
- 文部科学省（2018b）。中学校学習指導要領解説 特別の教科 道德編。教育出版。
- 貝塚茂樹（2020a）。新時代の道德教育。ミネルヴァ書房。
- 貝塚茂樹（2020b）。戦後日本と道德教育－教科化・教育勅語・愛国心。ミネルヴァ書房。
- 押谷由夫、伊藤隆二編著（1999）。小学校新教育課程の解説 道德。第一法規出版。
- 板橋雅則（2022）。『道德の指導資料』発行の経緯とその影響。人間の発達と教育：明治学院大学教職課程論叢，19，99-118。
- 国立教育政策研究所（2024）。学習指導要領の一覧（国立教育政策研究所データベース）<https://erid.nier.go.jp/guideline.html>（最終閲覧2024年7月31日）。
- 浪本勝年、岩本俊郎、佐伯知美、岩本俊一編（2010）。史料 道德教育を考える（3改訂版）。北樹出版。
- 瀬戸真、押谷由夫編著（1989）。小学校新教育課程の解説。第一法規出版。

