

平等教育下的中間孩子：發現潛能，實現成長

洪昕媛

國立屏東科技大學幼兒保育系學生

陳俐君

國立屏東科技大學幼兒保育系助理教授

一、前言

本論文旨在深入探討教育領域中經常被忽視的一群學生：中間孩子。這些學生在學業成績和天賦上既不突出也不落後，因此常常未能獲得教育資源和關注的重點（Gahagan et al., 2006）。然而，這些孩子在其看似平凡的表現背後，潛藏著未被挖掘的潛力，他們的全面發展對於建設未來社會具有不可忽視的重要性（Updegraff et al., 2021）。

在教育領域中，極具天賦的學生和需要特殊關注的學生，往往容易成為教師和家長的關注焦點。然而，中間孩子也應該得到重視，因為他們在學術、社交和情感方面同樣面臨多重挑戰（Hunt et al., 2017）。本文將從學術、社交及情感三個維度，分析中間孩子在現行教育體制中所面臨的挑戰，並提出針對性的策略和建議，旨在幫助這些孩子發掘和培養其潛能，從而實現個人和社會層面的積極成長。

二、中間孩子的特點

中間孩子通常在學校班級裡處於中間位置（Magnuson, 2007），大多在各方面無特別突出的表現，性格也不太引人注目。在平等教育的環境中，他們的需求與才能往往可能被忽略，以下是他們的一些特點：

（一）多才多藝

中間孩子通常在多個領域具有天賦，處於比上不足、比下有餘的尷尬處境，例如學術、藝術與運動等。常見的應對方式有兩種：(1)施以高強度的訓練使其成為假性資優生，但孩子可能因此在難度持續加大的環境中產生自我懷疑。(2)未注意或不刻意引導未被充分發掘的才能。

（二）自我認知

由於教師精力有限，面對這些既非優秀也非急需關注的孩子，經常採取敷衍或暗示的方式與他們對話（Verschueren, 2015），使其表現出便於管理的模樣。長此以往，將可能導致他們缺乏自信與自我認知，覺得自己不被重視，為避免此情況衍生出自卑情結，需要提供額外的支持建立自信心。

（三）社交挑戰

中間孩子多數在團體中尋找歸屬感，長此以往，部分孩子習慣犧牲自己的意見與利益來迎合團體。然而，看似平靜的水面也可能危機四伏，當孩子習慣跟隨團體決策時，獨自面對問題的能力勢必會減弱。此外，他們還面臨著與不同類型同學的互動挑戰，甚至團體內的衝突，故需協助建立互助、平等與共好的人際關係。

三、平等教育下的支持

中間孩子多數時候都有能力面對成長中的一般挑戰，使求學生涯得以四平八穩的模式進行，然而，每位孩子都有追求卓越的權利。若他們渴望成功，教師應正視他們的企圖心與需求，並具備支持他們達到自我實現的能力（Alderman et al., 2017），而非質疑或貶低其目標。在此基礎上，引導他們練習團隊合作，聚焦於如何結合群體力量達成共好的目的（Updegraff et al., 2021）。

教育體系內的服務角色對關注和支持中間孩子扮演關鍵角色。Brazeau（2003）指出，這些角色常受「中間孩子症候群」的影響，其中教育資源和關注可能偏向成績突出或有特殊需求的學生，忽略了性能平均的孩子。這種偏見可能導致不足的教育支持和資源分配，影響中間孩子的發展潛力。因此，為了幫助他們實現個人成長，建立正向積極的教育環境至關重要。以下是一些支持中間孩子的方法（Bundy et al., 2017）：

（一）心理與情緒支持

壓抑自身感受換來和諧的人際關係無助於中間孩子的成長，反而增加其內在矛盾。即便他們不是人群中最亮眼的存在，依然有追求自我認同和邁向幸福生活的權利。因此，我們需要提供支持型心理輔導服務（Deighton et al., 2018），協助他們處理情緒困擾、人際困難與自我價值問題。在不貶低、不暗示、不否定、不說教的對話中表達情緒、壓力及困擾，並鼓勵他們發展自己的志向，而非只是成為一位不出錯的乖孩子。最後，應教導有效的情緒管理技巧，以培養其將來自主處理壓力、焦慮與情緒波動的能力（Coll et al., 2004）。

（二）建立支持系統

包括家人、朋友與學校人員在內的支持系統，應使孩子明白在困難時尋求幫助的途徑，使他們具備應對學業壓力和成長挑戰的勇氣與毅力。建立良好正向的生活圈，維持健康的心理基礎，促進其全面發展並走向成功。家長參與（Rollè et

al., 2019)，但不主導孩子的學習，建立親師密切合作關係，結合家長資源共同關注中間孩子的成長和發展。

(三) 課外活動

參加課外活動的目的不在於表現出類拔萃，而是為了拓展交友圈與建立多元的支持系統。學習環境中，應提供豐富多彩的課外活動和資源，不僅能讓中間孩子有機會發展興趣和技能，更能幫助他們了解自己具備何種能力，並認識個人極限，這對他們日後根據需求尋求資源協助或進行團隊合作時大有裨益。

(四) 自我肯定

中間孩子的進步與努力常泯於眾人，也難以獲得長期的個別化關注，容易產生得過且過的消極心態。為避免孩子無法獲得關注而出現習得性無助，教師應定時檢視其成長，給予正面激勵與肯定，鼓勵他們信任自己，建立與他人合作之能力，最終發揮潛能並取得自我認同。

(五) 教師培訓

為使教師學以致用並達到長遠效果，應系統性地提供相關培訓。於日常中可藉由課堂活動或週記等途徑，了解中間孩子的處境，觀察他們面對挑戰時的態度與策略，並適當提供協助及建議。在保留孩子自主性的同時，關注其進步與成長，為其提供適切的教育和指導。

四、結語

透過本研究，我們認識到中間孩子常處於「比上不足，比下有餘」的尷尬處境中，這不僅限制了他們的自我表達，也可能導致自我價值感的低落。為了應對這一挑戰，學校和教育決策者需重視並改善中間孩子的學習和發展環境，確保他們能在支持和積極的互動中成長（Brazeau, 2003）。

教育系統應設計出能夠滿足所有學生多樣化需求的政策，特別是那些在常規評估中可能被忽略的中間孩子。透過提供平等的機會和資源，加上家長和教師的共同努力，我們可以協助這些孩子不僅在學業上取得成功，更能在社會和個人層面上實現自我認同和成長，從而真正達到教育的最終目標：培養全面發展的人才。期許每位教師與中間孩子都能在教育中自我實現。

參考文獻

- Alderman, H., Behrman, J. R., Glewwe, P., & others. (2017). Evidence of impact of interventions on growth and development during early and middle childhood. Retrieved from <https://books.google.com/books?id=m9BCDwAAQBAJ&pg=PT161>.
- Brazeau, G. A. (2003). Revisiting faculty service roles: Is "faculty service" a victim of the middle child syndrome? *American Journal of Pharmaceutical Education*, 67(5), Article 122. Retrieved from <https://search.proquest.com/openview/6bcec8078aa241cb63e2fd3b35f0cb2e/1?pq-origsite=gscholar&cbl=41120>.
- Bundy, D. A. P., Schultz, L., Sarr, B., Banham, L., & Colenso, P. (2017). The school as a platform for addressing health in middle childhood and adolescence. Retrieved from https://researchonline.lshtm.ac.uk/id/eprint/4662921/1/Bundy_etal_2017-The-School-as-a-Platform-for-Addressing.pdf.
- Coll, C. G., & Szalacha, L. A. (2004). The multiple contexts of middle childhood. *The Future of Children*, 14(2), 81-97. Retrieved from <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ795835.pdf>.
- Deighton, J., Humphrey, N., Belsky, J., & others. (2018). Longitudinal pathways between mental health difficulties and academic performance during middle childhood and early adolescence. *British Journal of Developmental Psychology*, 36(4), 672-685. <https://doi.org/10.1111/bjdp.12248>
- Gahagan, J., & Hunter, M. S. (2006). The second-year experience: Turning attention to the academy's middle children. *About Campus*, 11(5), 17-22.
- Hunt, T. K. A., Slack, K. S., & Berger, L. M. (2017). Adverse childhood experiences and behavioral problems in middle childhood. *Child Abuse & Neglect*, 67, 391-402. <https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2017.03.005>
- Magnuson, K. (2007). Maternal education and children's academic achievement during middle childhood. *Developmental Psychology*, 43(6), 1421-1431. <https://doi.org/10.1037/0012-1649.43.6.1421>

- Rollè, L., Gullotta, G., Trombetta, T., & Curti, L. (2019). Father involvement and cognitive development in early and middle childhood: A systematic review. *Frontiers in Psychology, 10*, 2405. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.02405>
- Updegraff, K. A., Umaña-Taylor, A. J., Son, D., & Cahill, K. M. (2021). Mother–child relationships in US Latinx families in middle childhood: Opportunities and challenges in the 21st century. *Social Sciences, 11*(1), 8. <https://www.mdpi.com/2076-0760/11/1/8>
- Verschueren, K. (2015). Middle childhood teacher–child relationships: Insights from an attachment perspective and remaining challenges. *New Directions for Child and Adolescent Development, 2015*(148), 77-91. <https://doi.org/10.1002/cad.20097>

