

# 從杜威的教育思維看 SDGs 的校本課程發展— 以桃園市一所國小為例

張振松

中原大學企管系教管組博士生  
桃園市新屋區笨港國民小學校長

楊慶麟

中原大學教育研究所副教授兼師培中心主任

## 一、前言

杜威：「教育是一種社會的過程，它是社會的延續，是社會的改造。」這句話強調了教育與社會的密切關係，以及教育在促進社會永續發展的重要性。杜威在他的著作《民主與教育》中寫道：

「教育是社會的延續，是社會的改造。教育的目的是培養有能力解決社會問題的人才。因此，教育應該與社會的實際需求相結合，培養學生的批判性思維能力、解決問題的能力和合作能力。」

「教育是一種民主的過程，它應該培養學生的民主意識和參與能力。教育應該讓學生學會批判性思考，學會合作，學會為社會做出貢獻。」

「十二年國民基本教育課程綱要」（簡稱108課綱）自2019年施行迄今已經約5年多，各校目前都已經大致發展出學校的「學校本位課程（school based curriculum, SBC）」（簡稱校本課程）。各校的校本課程，除了「部定課程」（學習領域課程）外，還包括各校具學校特色發展的「校訂課程」。部定課程是由國家統一規劃，目的在於培養學生的基本學力，並奠定學習的基礎；校訂課程是由學校發展而來，以打造學校教育願景及強化學生適性發展。在十二年國教素養導向的精神下，各校已逐漸發展出各具特色、與眾不同的學校本位課程。而在各校校訂課程的發展現場中，教師必須參與規劃校訂課程的過程，這對於習慣用教科書的教師而言，是一項挑戰。在無前例可依循的情況下，校訂課程的規畫，就成為學校行政人員與教師的共同挑戰，而這也就是各校如何啟動校訂課程的契機，也因而成為十二年國教新課綱核心之所在。

從杜威的教育思想出發，特別是連續性和實踐中學習的概念，這在校本課程發展中具有重要指導意義。連續性強調教育的持續性，並將教育視為終身過程，與SDGs的可持續發展理念相契合。實踐中學習強調學生在實際經驗中學習，這也與SDGs鼓勵學生透過參與解決現實問題來實現可持續發展目標相符。十二年國教新課綱的實施，或許造成了全國學校的壓力，而也將可能成為學校轉型的另一契機，若能發揮學校的特色，設計出融入國家文化與家鄉文化的課程，搭配家鄉的觀光資源，並符合聯合國SDGs的目標，讓學校永續發展，這對於因少子化而有廢校危機的小型學校而言，將是得以永續經營的契機（Tang, 2018）。

## 二、杜威的教育理念與 SDGs 的校本課程發展的關係

杜威是美國著名的教育家、哲學家，他提出的實用主義教育思想對現代教育產生了深遠的影響。杜威認為，教育即生活，教育的目的是幫助學生成長和發展，適應社會生活。因此，教育應以學生為中心，尊重學生的興趣和需要，注重學生的實際經驗，培養學生的批判性思維和解決問題的能力（Dewey, 1916a）。

### （一）杜威的教育理念

杜威是美國實用主義哲學家，他的教育思想也深受實用主義的影響。他認為教育是一種社會的過程，是社會的延續，是社會的改造。因此，學校是社會的一個重要機構，負責培養社會的成員。

#### 1. 教育是一種社會化的過程

杜威認為，教育是一種社會化的過程，它是社會成員準備加入社會的過程。在這個過程中，教育者需要幫助學生理解社會的價值觀，並培養他們解決問題的能力，教育的目的不僅僅是為了傳授知識，更重要的是為了培養學生成為社會的積極成員。因此，教育應該與社會的發展相適應，應該培養學生能夠適應不斷變化的社會（Dewey, 1916b）。

杜威同時認為，教育是一種社會化的過程，是學生在社會生活中不斷成長和發展的過程。他認為，學生從出生起就生活在社會之中，受到社會的影響和塑造。教育的目的就是幫助學生適應社會生活，成為社會的一份子（林秀珍，2007）。

#### 2. 教育是一種主動探索和解決問題的過程

杜威指出，學習應該是一種主動探索和解決問題的過程，而不是被動的接受知識。在這個過程中，學習者需要積極地參與到活動中，並通過自己的努力來獲得知識和技能。學習是一種主動思考的過程。學生在學習的過程中，需要不斷地提出問題、探索答案，並對自己的學習成果進行反思（Dewey, 1910）。

#### 3. 教育是一種培養民主公民意識的過程

杜威覺得，教育應該培養學生的民主公民意識。民主公民意識是指學生能夠理解民主的價值，並能夠在民主社會中積極參與和貢獻的意識。教育應該培養學生的批判性思維能力。批判性思維能力是指學生能夠客觀地分析問題、判斷真偽、做出明智的決策的能力。

綜合以上三點，杜威的教育思想是實用主義哲學在教育領域的具體應用。他的教育思想強調教育的社會性、主動性和民主性，具有重要的現實意義。杜威的教育理念對現代教育具有重要的啟示意義。它強調了教育的實踐性、個性化和批判性思維的重要性，為現代教育的改革提供了重要的方向。

## (二) SDGs的校本課程發展的核心概念

2015年，聯合國宣布了「2030永續發展目標」(Sustainable Development Goals, SDGs)，SDGs包含17項核心目標，這項全球行動計畫設定了17個永續發展目標，共包括169項具體目標，於2017年又確立了232項以測量實施進展。本次指標聚焦於人、地球、繁榮、和平、夥伴關係等全球資源連結，鼓勵全球朝永續發展來相互合作，確保現代與未來的幸福的生活。

在《教育作為一個社會工程》中，杜威指出：「教育是一種社會的工程，它是為了培養有能力解決社會問題的人才。」這句話強調了教育在培養社會公民、促進社會進步的重要性。108 學年度開始實施十二年國民基本教育課程，課程發展以「自發」、「互動」及「共好」為理念，為達成此理念，應結合三大面向與九大項目之核心素養加以發展，而學校本位課程包括「部定課程」與「校訂課程」。「部定課程」由國家統一規劃，以養成學生的基本學力，並奠定適性發展的基礎。在國民小學及國民中學為培養學生基本知能與均衡發展的「領域學習課程」。「校訂課程」由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。在國民小學及國民中學為「彈性學習課程」，包含：(1)跨領域統整性主題/專題/議題探究課程；(2)社團活動與技藝課程；(3)特殊需求領域課程；(4)本土語文/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習、領域補救教學等其他類課程（教育部，2014），學校本位課程包括了「部定課程」與「校訂課程」。

## (三) 杜威的教育理念對SDGs的校本課程發展的影響

杜威對教育的看法，以及教育與社會發展的關係的相關理念，可以用來指導我們在實踐SDGs時的教育工作，培養有能力解決社會問題的人才，促進社會的永續發展。具體來說，杜威的教育理念可以用來實踐SDGs的以下目標：(1) SDG 4：確保包容和公平的優質教育，並促進終身學習機會。(2) SDG 5：實現性別平等，並賦予所有婦女和女童權利。(3) SDG 10：減少不平等。(4) SDG 11：促進包容、安全、有抵禦力和可持續的城市和人類聚居地。(5) SDG 16：促進包容、公正和有效的制度，以實現可持續發展。

例如，在實踐SDG 4時，我們可以採用杜威的「做中學」理念，讓學生通過

參與實際活動來學習，從而提高學習的有效性和趣味性。在實踐SDG 5時，我們可以將性別平等的理念融入到教育中，培養具有性別平等意識的學生。在實踐SDG 10時，我們可以通過教育幫助弱勢群體提升他們的知識和技能，縮小貧富差距。在實踐SDG 11時，我們可以通過教育培養學生的環境保護意識，促進城市的綠色發展。在實踐SDG 16時，我們可以通過教育培養學生的民主參與意識，促進社會的民主和公正。

杜威的教育理念為我們實踐SDGs提供了重要的指導，讓我們能夠通過教育培養有能力解決社會問題的人才，促進社會的永續發展。

### 三、SDGs 校本課程發展的現況與挑戰

SDGs (Sustainable Development Goals, 永續發展目標) 是聯合國於2015年提出的17項目標，旨在解決全球面臨的重大挑戰，包括貧窮、飢餓、氣候變遷等。SDGs的目標是到2030年達成，因此各國都積極推動SDGs的落實，教育是其中重要的一環。

在臺灣，教育部於2020年提出「108課綱」，其中將SDGs納入核心素養，要求各級學校在課程規劃和教學活動中融入SDGs的理念。杜威的教育理念強調「教育即生活」，認為教育應該是一種主動探索和解決問題的過程，而不是被動的接受知識。這種理念與SDGs的核心理念之一「永續發展應以人為本」相契合。

#### (一) SDGs校本課程發展的現況

##### 1. 課程規劃

在課程規劃方面，許多國小已將SDGs納入課程規劃，並在課程目標、課程內容和課程評量等方面進行調整。目前許多學校的校本課程發展，幾乎都涵蓋了SDGs的許多相關目標，包括：貧窮、飢餓、健康、教育、性別平等、環境、氣候變遷、和平與正義...等。而學校在課程規劃SDGs校本課程時，主要的方式有：

- (1) 融入部定課程：將SDGs的相關概念、議題或活動融入部定課程的學習內容中。例如，在國語課中可以探討SDGs相關的議題文學作品，在理化課中可以探討SDGs相關的环境科學知識，在體育課中可以推廣SDGs相關的永續生活方式。
- (2) 發展跨領域課程：跨領域課程是一種以學生為中心、以問題為導向的學習方式，可以有效促進學生對SDGs的理解與行動。例如，可以發展以SDGs為主軸的跨領域探究課程，讓學生從在地議題出發，探討SDGs的相關問題。

(3) 發展專題課程：專題課程可以讓學生深入探討特定的SDGs議題。例如，可以發展以SDGs為主軸的社會科專題課程，讓學生了解全球貧困問題。

## 2. 課程目標

在課程目標方面，學校通常將SDGs的理念融入到學校的辦學理念中，並將SDGs的目標作為課程目標的一部分。例如，某學校將SDGs的「良好教育」目標融入到「培育品格、提升學力」的學校目標中，並將「培養學生終身學習的能力，成為具備全球視野、國際競爭力的人才」作為課程目標。

## 3. 課程內容

在課程內容方面，學校通常將SDGs的內容融入到各學科的課程內容中。例如，國小自然課程可以加入SDGs的永續環境相關內容，例如「認識生態系」、「保護環境」等；國小社會課程可以加入SDGs的永續發展相關內容，例如「認識世界」、「公民參與」等。

## 4. 課程評量

在課程評量方面，學校通常將SDGs的理念融入到課程評量的指標中。例如，某學校將SDGs的「良好教育」目標融入到「學習成就」的評量指標中，並將「學生對SDGs的理解和認識」作為評量指標之一。

## 5. 教學活動

在教學活動方面，學校積極將SDGs融入教學活動，例如，可以舉辦SDGs相關的校外參訪、實作活動、社團活動等。

### (二) SDGs校本課程發展的挑戰

SDGs校本課程發展的挑戰，可以分成以下幾點來說明：

1. 課程規劃方面：SDGs涉及多個領域的知識和技能，因此在課程規劃方面需要進行跨學科整合。然而，現行的課程規劃體制往往是學科分割的，因此整合起來比較困難。此外，SDGs的目標是全球性的，因此在課程規劃方面需要考慮到在地化的因素。
2. 教學實踐方面：在課程目標方面，學校通常將SDGs的理念融入到學校的辦學理念中，並將SDGs的目標作為課程目標的一部分。例如，某學校將SDGs的

「良好教育」目標融入到「培育品格、提升學力」的學校目標中，並將「培養學生終身學習的能力，成為具備全球視野、國際競爭力的人才」作為課程目標。

3. 社會支持方面：SDGs的落實需要全社會的參與，因此在社會支持方面需要得到家庭、社區和政府的支持。然而，現實中，社會上對SDGs的認識還不夠充分，因此難以獲得廣泛的支持。此外，SDGs的目標是全球性的，因此需要各國的合作，因此難以單靠一個國家或地區來完成。
4. 教師的專業能力方面：教師是SDGs校本課程落實的關鍵，因此教師的專業能力不足是SDGs校本課程發展的一大困難。教師需要了解SDGs的內容和理念，並具備將SDGs融入教學的能力。
5. 教學資源方面：SDGs校本課程的實施需要一定的教學資源，包括教材、教具、活動場地等。現實中，學校的教學資源往往不足，因此難以滿足SDGs校本課程的需要。

綜合上述，將SDGs校本課程發展，用杜威的理念來融入校本課程，不僅可以幫助學生了解SDGs的內容和理念，培養學生的全球視野和國際競爭力，還可以促進學校和社區的永續發展。然而，在了解SDGs校本課程發展的現況與挑戰後可以發現，現今政府、學校、家庭和社會等各方面，仍有努力的空間。例如：政府應加強對SDGs校本課程發展的支持，包括政策推動指導、經費資助各級單位的子計畫等；學校應建立健全SDGs校本課程發展的管理機制，並加強對教師的培訓；家庭應積極配合學校，為學生提供學習SDGs的機會和環境；而社會大眾應加強對SDGs的自我認知，提高SDGs的普及化及生活化的自主性。

#### 四、將杜威的教育理念融入 SDGs 校本課程的展望（代結語）

將杜威的教育理念融入SDGs校本課程發展的展望，可以從以下幾個方面來說明：

##### （一）SDGs校本課程將成為未來教育的重要趨勢

SDGs是聯合國提出的全球性發展目標，旨在解決全球面臨的重大挑戰。在全球化的時代，SDGs的落實需要全社會的參與，其中教育是重要一環。SDGs校本課程的發展，可以幫助學生了解SDGs的理念，並培養解決全球挑戰的能力。因此，SDGs校本課程將成為未來教育的重要趨勢。

## （二）SDGs校本課程將更加注重跨學科整合

SDGs涉及多個領域的知識和技能，因此SDGs校本課程的發展需要更加注重跨學科整合。跨學科整合可以幫助學生理解SDGs的複雜性，並培養解決問題的能力。

## （三）SDGs校本課程將更加注重實踐

SDGs強調實踐，因此SDGs校本課程的發展將更加注重實踐。實踐可以幫助學生將SDGs的理念付諸行動，並培養解決問題的能力。

將杜威的教育理念融入SDGs校本課程，可以促進學生全面發展，培養他們成為具有全球視野、社會責任感和創新精神的終身學習者。這不僅符合未來教育發展的需要，也是實現SDGs目標的重要途徑。

在融入杜威教育理念的SDGs校本課程的開發中，應充分考慮學生的年齡特點和認知水平，循序漸進地引導學生學習SDGs的理念。在SDGs校本課程的實施中，應注重實踐活動的設計，讓學生有機會將所學知識應用於實際，解決實際問題。在SDGs校本課程的評量中，應注重多元化評量方式的採用，不僅評量學生的知識掌握情況，還要培養學生的解決問題能力和創新精神。

透過上述各層面的共同努力，相信融入杜威教育理念的SDGs校本課程，將在未來教育中發揮更加重要的作用，為實現SDGs目標做出更大的貢獻。

## 參考文獻

- 林秀珍（2007）。《經驗與教育探微-杜威教育哲學之詮釋》。臺北：師大書苑。
- 教育部（2014）。十二年國民基本教育課程綱要總綱。取自 <https://www.naer.edu.tw/upload/1/16/doc/288/%E5%8D%81%E4%BA%8C%E5%B9%B4%E5%9C%8B%E6%95%99%E8%AA%B2%E7%A8%8B%E7%B6%B1%E8%A6%81%E7%B8%BD%E7%B6%B1.pdf>
- Dewey, J. (1910). *How we think*. Boston, MA: D.C. Heath and Company.
- Dewey, J. (1916a). *Democracy and education: An introduction to the philosophy of education*. New York, NY: Macmillan.
- Dewey, J. (1916b). *Education as a social problem*. New York, NY: Macmillan.

- Tang, T.-C. (2018). *School-Based Curriculum Development Strategy - Example of XiuLin Elementary School Cross-Disciplinary Aesthetic Education Curriculum*. The 5th Rajabhat University National & International Research and Academic Conference.

