

「疫」後天晴——一位原民學校校長的省思

洪榮正

嘉義縣山美國小校長
嘉義大學兼任助理教授

一、前言

國內實施超過 1,254 天的「口罩令」，5 月 19 日起取消「強制配戴」規定（陳鈞凱，2024），意味著籠「罩」著學校 3 年多以來的口罩令終於解除走入歷史。然而，在歷經 2 年多的遠距教學（distance learning）下，教育模式丕變；學校親師生們也從開始的慌亂，到數位學習的精進。其間，政府大力投入數位設備，親師生也積極學習運用數位載具進行「教」與「學」。然隨疫情的告一段落，身為偏遠地區原民教育的第一線人員，亦持續反思：疫情雖過，但到底對教育現場帶來怎樣的衝擊與影響，偏鄉的教育人員又該如何應對「後疫」產生的問題。

二、“後疫”症候群

疫情期間，教師多已習慣用 PPT 取代板書、用線上測驗取代紙筆測驗、網路串流播放預錄的教學影片，運用「網路」來克服疫情對教學的影響；政府也大力提升網絡、平板、筆電等數位載具設備，期冀待透過線上教學，彌補疫情間師生無法實體教學的缺憾，同時也強化師生的資訊意識與能力！然而，在歷經近兩年線上教學後，學生返回學習現場後，學校所面臨之問題亦不斷顯現。本校位屬於極偏之原住民部落學校，茲將在「後疫」時代所面臨的教育困境臚列於下：

1. 師資延續與傳承中斷

本縣 3 千多名教師，其中約 470 名是代理教師，占比 14%，偏遠學校甚至一師難求，山區逾 5 成都是代理教師，只有大學學歷、不具教師證（黃于凡，2024）。且北市傳出有近百校找不到代理教師，連位處精華地段的敦化國小、金華國小、懷生國小等校都找不齊師資...（李琦瑋，2023）。面對教師荒，首善之區尚遭此困境，更遑論偏遠山區原民部落。本校疫後的人力近半數為大學畢業之代理教師，相關語文、數學等專業知能本已不足，甚連資訊組長亦為代理教師的窘境下，如何要求老師熟稔或進行數位教學。而每年半數的教師流動率，更是偏遠學校最大的挑戰。

2. 多元教學評量成效待評估

疫情期間，多數教師捨棄傳統紙筆測驗，改以線上測驗與多元評量；然當疫後學生回校，教師依舊走回傳統紙筆測驗！教師若能在傳統測驗之餘，加入部分多元評量，更能有效從不同層面評估學生的學習效果，作為教學改進之依據。在

面對 108 課綱素養的浪潮，教師須面對回應，設計多元評量工具與題型，才能服膺多面向的教學內容，彼此相互呼應。

3. 家庭功能薄弱

家庭對學生學習具有關鍵之影響力（譚光鼎，2010），偏遠地區的家長關切孩子程度，更是決定性因素！疫情線上教學期間，家長常需分享手機網路熱點供孩子連線，並陪伴孩子線上教學。但疫情後，家長亦走出家庭、孩子也回歸學校，親子間互動時間變得更少！尤其偏鄉孩子面臨「疏離型」的家長或本身即是「缺教育型」的學生（張春興，2013）時，疫後時期的學習更為困難！

4. 學習淺碟化

課程的結構除正式課程外，尚包含非正式課程、潛在課程與懸缺課程（黃光雄、蔡清田，2015）。然而在疫情期間，教師僅能透過混成教學、線上教學，其教學效果有待商榷。尤其是山區偏鄉地區學校的線上學習：網路不穩、找不到學生、上傳評量方式操作...，往往一節課下來，實際教學時間不到三分之一，已是司空見慣。待到疫情結束回到學校，如同「潮水退後，就知道誰沒穿褲子」，語文、數學等基礎能力無法深化，造成學習淺碟化，成為重中之重的問題；對於原本山上偏遠弱勢孩子的學習，更是雪上加霜。

5. 教師角色功能不全

教師身教、言教並重，疫情期間師生只能透過線上互動，相對於孩子品格、身教功能欠缺。且部落傳統文化老師多為地方耆老，對於資訊能力或器材操作使用不易，造成實作文化課程傳承學習中斷，僅能學習片段知識。教師亦無法鋪陳學習脈絡，讓學生從實際情境經驗中了解相關概念並運用工具主動進行深度學習的課程。且必須面對線上同步、非同步或混成教學，降低教師教學效能、影響學習成效。

6. 危害學生身心健康

線上教學、評量上，均須透過數位載具的操作來進行學習與評量，即使健康、體育、音樂等藝能科亦是。造成師生在視力、體能、人際互動上不良影響。疫後造成視力衰退，甚有因缺少人際互動，造成「社恐」而不敢拿下口罩的情形發生。讓原本靦腆的原民偏鄉孩子們更缺少表達自己的自信與機會。

三、“後疫”教與學策略

教育部（2014）頒發十二年國民基本教育之課程總綱，強調發展本於全人教育精神，以「自發」、「互動」及「共好」為理念，強調學生是自發主動的。在「後

疫」時代，如何結合課綱精神，解決疫情中的問題並激發孩子的學習熱情，提出以下策略：

1. 落實《偏遠地區學校教育發展條例》

鼓勵優質教師（正式或代理）長留偏鄉地區，並引入外在人力資源（如：TFT），不讓學校陷入每年暑假「等無人」的窘境，並建置校園穩定人力環境。

2. 善用教師專業社群

教師本身要能夠進行自主學習，相信自主學習力量，才能夠積極推動孩子自主學習，用以實踐素養導向教學。如因材網、均一、科技化評量、教育大市集等的操作與使用，讓教師能更快掌握教師的「教」與學生的「學」，對症下藥。

3. 持續孩子自主學習

課程發展主軸的核心素養之一為「自主行動」；「學生自主學習」亦為校訂課程的重要內涵。疫情期間的因材網、均一平台...，均可持續運用，除了實體教學外，讓孩子自主運用平台，引導孩子適當使用載具，自我監控學習，鼓勵自主學習。

4. 建立親師溝通與互動

疫後，教師可透過家庭日、家庭訪問等，使家長明白教育趨勢及其個人教學理念，並建立日常互動管道，隨時讓家長知悉校內的相關教學方向與重點，並協助孩子建立正確習慣，不致沉迷於數位 3C！

5. 建立多元評量的素養學習

素養學習的管道應採多元，如活動、閱讀、實作體驗、訓練等。相對的素養評量也應多元化，改變紙筆評量是唯一選項的觀念，更應尊重受評量者的回饋、說明和詢問。

四、省思（代結語）

Bourdieu（1986）曾提出資本的概念：經濟資本（economic capital）、文化資本（cultural capital）、社會資本（social capital）、象徵資本（symbolic capital），偏鄉原住民孩子在各項資本上多數落後。尤其在疫情期間，孩子們學習淺碟化，可能造成社會階級不斷複製，促使社會不平等現象！引此，如何在後疫時期讓偏遠地區學生持續有效率並自主的學習，轉化危機為轉機，成為後疫時代教育人員應面臨的嚴肅課題。

參考文獻

- 李琦瑋（2023）。教師荒！雙北罕見缺額教團曝原因。今日新聞。取自 <https://tw.news.yahoo.com/%E6%95%99%E5%B8%AB%E8%8D%92-%E9%9B%99%E5%8C%97%E7%BD%95%E8%A6%8B%E7%BC%BA%E9%A1%8D-%E6%95%99%E5%9C%98%E6%9B%9D%E5%8E%9F%E5%9B%A0-102652794.html>
- 張春興（2013）。教育心理學—三化取向的理論與實踐（重修二版）。臺北市：東華書局。
- 陳鈞凱（2024）。5/19 起進醫院免戴口罩了！疾管署宣布強制戴口罩走入歷史。匯流新聞網。取自 <https://cnews.com.tw/003240508a06/>
- 黃于凡（2024）。嘉義縣代理教師素質良莠不齊 資深校長不願留在大校。聯合新聞網。取自 <https://udn.com/news/story/6885/8014001>
- 黃光雄、蔡清田（2015）。課程發展與設計新論。臺北市：五南。
- 譚光鼎（2010）。教育社會學。臺北市：學富文化。
- Bourdieu, P. (1986). *Outline of a Theory of Practice*. Cambridge: Cambridge University Press

