

主編序

2020 年爆發 Covid-19 疫情，教育界面對了許多新的挑戰，也發展了許多因應的措施，諸如防疫措施、線上教學、混成教學等。雖然 Covid-19 疫情已逐漸趨緩，但 Covid-19 疫情對教育的影響仍在，疫情也帶給校園一些轉變。疫情，除了促使教育人員持續發展相應的作為外，也引發了教育工作者對許多深層教育議題的反思。

基於此，本期以「疫情後校園之轉變」為主題，廣邀學者、教育行政人員及教師賜稿，希望能針對「疫情後校園之轉變」進行闡述、分析、檢討與評述。本期除了邀稿外，也有多篇稿件屬自行投稿，非常感謝所有投稿者。本期除了「主題評論」的稿件外，還有「自由評論」與「專題」的稿件。

本期所有稿件均經雙向匿名審查，「主題評論」部分收錄 11 篇，探討與評論「疫情後校園之轉變」相關實務，內容涵蓋高等教育、中學與小學等階段；「自由評論」部分收錄 16 篇，議題範圍廣泛，包括課程與教學、校長領導、學校行政、教育議題、原住民族教育、融合教育、學前教育等，這些文章從不同面向探析當前國內的教育議題，並提出精闢的見解與評論，豐富了本期內容。此外，本期還收錄了「專論」3 篇，分別探究 Dewey 兩項課堂講演紀錄中有關 Herbart 學說的討論所示之課程主張、教學輔導教師對大學生進行遠距輔導的影響及原住民傳統知識在學校防災教育上的運用。

本期能順利出刊，要感謝所有賜稿者對本刊物的支持。同時，也要感謝審稿者、執行編輯賴慧君助理、所有編務同仁和學會助理的付出。由於有大家的共同參與和努力，本期才能順利完成。

第十三卷第八期輪值主編

王金國

臺灣教育評論學會理事
國立臺中教育大學教育學系教授

葉川榮

國立臺中教育大學教師專業碩士學位學程助理教授