

從教學個案探討私校住宿型國中生行為問題 在親職教育之啟示

胡馨方
東海大學教育研究所碩士

一、前言

現今社會，科技與網路盛行、民風開放，言論更為自由。許多價值觀隨著科技網絡媒體發達而更為紊亂。青少年問題與犯罪，在現今社會日趨嚴重，校園安全日趨嚴重與惡化。電視、媒體、網路上新聞，不乏國中生問題青少年滋事，這現象不得不為人所重視。青少年犯罪，往往來自於偏差行為，尤其是國中階段，青少年問題行為偏差問題必須受到社會大眾重視，更需做好預防與輔導的工作。

家庭是青少年接受到最早社會化的環境，也是影響最深的。現今由於社會家庭結構改變，使得家庭教養功能漸漸式微，家庭親職教育功能無法彰顯，也是造成社會亂源的原因之一，不得不加以重視。因此，國中生行為問題與親職教育的探討，這個議題就顯得更重要，也更值得深入探討，尤其是私校住宿國中生問題行為對親職教育的影響，更別具有其特殊性。以筆者所觀察一所私立住宿型完全中學而言，學生大部分都在學校住宿的情形下，對其學習及生活方式，有著全面的規劃與管理。私校住宿型學生的生活，是一個集體學習、集體生活的模式。學校白天除了提供正規課程教學，學業知識外，也規劃夜間自習、加強課業、生活輔導的時間，以強化人格的形成與適應小型社會的能力。

然而，筆者同時也觀察到，在這種教育環境模式下，有存在其顯性與隱性問題，也面臨許多挑戰。由於，學生待在學校時間過長，可能會導致學生與家庭及外界聯繫減少，長時間待在學校，情緒、心理各方面等因素，經常影響到學生，導致產生一些問題行為，而這些行為問題背後，有許多值得探討的地方。這樣住宿型的校園生活及學生行為問題背後，在親職教育方面，也給了筆者許多啟示與想法，這也是筆者想探討這議題最主要的原因。

二、私校住宿型國中生行為問題的定義、內涵

（一）私校住宿型國中生行為問題的定義

國中生行為問題是指個人行為明顯偏離正常軌道與常態（張楓明，2013）。所謂偏差行為又稱行為問題，就是個人行為顯著地偏離常態，並且妨礙其生活適應者。例如：個人情緒暴衝與不穩定、同儕摩擦衝突人際關係不良、不服從師長管教與勸導，或者抽菸、翹課、逃家等行為問題。董旭英（2009）則提出國中生

偏差行為分為外向性行為問題、內向性行為問題及學業適應問題。

本文所指國中生行為問題的定義，則是指學生違反學校規定的行為，如：學務處有懲處，記過處分者，例如：打架、抽菸、作弊、偷竊、逃學、逃家、不服從師長管教、個人情緒暴衝、人際關係衝突、校園性平問題等國中生問題行為。

（二）私校住宿型國中生行為之內涵

1. 違規記過行為問題：取決於學生不適應集體生活。由於從小生活在家，突然要適應團體生活，加上第一次離家住宿，可能會產生一些行為問題，如不遵守規則、與室友衝突等。例如，一個學生可能會因為不習慣與他人共享空間，而拒絕整理自己床鋪或物品，導致室友關係緊張。這些都可能會產生生活常規上偏差的行為問題。
2. 心理困擾行為問題：住宿生活需要與各種背景學生相處，可能會出現社交問題，如欺凌、排擠等。例如，一個學生可能會因為與他人觀點不合，而遭受同儕排擠，進而產生自卑感和排外行為。
3. 家居型偏差行為問題：住校生可能因與家人長時間分離，容易感到孤單和無助，可能導致與家庭關係疏遠。例如，一個學生可能會因為長期與家人分離，而產生對家庭不滿和反叛行為。
4. 學習困擾行為問題：住宿型學校學生壓力較大，可能導致學生出現焦慮、憂鬱等情緒問題，睡眠不足、飲食問題等行為。例如，學生因壓力過大，為使逃避壓力，選擇較為負向方式產生一些偏差行為問題。

以上綜合歸納一些較常出現在住宿生的行為問題，每個學生情況都會有所不同，家長和學校需要密切關注學生的心理及情緒變化，並提供適當的指導、支援。

三、親職教育的意義與重要性

（一）親職教育的意義

親職教育即是指協助家長應善盡義務、職責所做的教育，藉由教育的實施，以團體互動方式進行，以家長作為教育的主要對象，就是親職教育，這也是屬於成人教育的一部份。林家興（1997）認為，親職教育最主要的目的，在增進父母對於管教子女的能力與知識，以改善親子關係為目標，是一種正式或非正式的學校的親職專家所開設的終身學習課程，主要教育對象是以父母為主。另外，王鍾

和(2000)對於親職教育的定義則認為，教育父母親如何學習扮演父母親的角色，亦即是教導父母親如何管教子女，就是所謂的親職教育。

綜合上述，透過對父母親進行相關教育知識及其教養的技巧與訓練，使身為父母能扮演好親職的角色，促進親子關係和諧，即是所謂的親職教育。

(二) 親職教育的重要性

現今社會因出生率下降，影響家長對於子女的教養態度。如果能瞭解親職教育的重要性，並且扮演好為人父母，那麼，教養子女的角色扮演，家庭就能發揮到最大功能。張斯寧(2001)指出親職教育的重要性，共可以歸納為五種層面：1.使父母了解子女的生理、心理、認知、情緒、社會發展等。2.父母需學習親子關係經營，使親職關係和諧。3.父母是子女的第一位老師，家庭則是子女成長中第一個重要學習環境。4.親職教育實施重點，在於讓家長學習經營良好的親子關係。5.親職教育的重要性，顯示家庭功能發揮健全，也是國家穩定重要根基。

四、親子關係與管教示例

筆者針對教學現場中的問題行為學生，主訴問題如下：

阿凱是一位私立住宿型完全中學國二生。阿凱情緒暴衝時，會揮拳攻擊同學，行為被糾正時，會用拳頭瘋狂毆打自己，情緒大起大落、暴衝失控。阿凱導師，幾經多次輔導，都沒有顯著功效，和其母親溝通，反應都非常冷漠。直到有一次，阿凱將班上的女同學打傷，阿凱媽媽才意識到嚴重性。阿凱是受家暴的小孩，爸爸有酗酒行為。每當阿凱爸爸情緒暴怒時，便會毆打他。小學被霸凌，導致講話結巴、個性畏縮。後來經由學校輔導室安排，藉由諮商輔導機制，讓親職功能得以發揮。阿凱媽媽開始增能親職教育知能，空閒時也會當義工媽媽。雙管齊下，阿凱與媽媽以正向心態面對過去，阿凱媽媽不再逃避為人母責任，而阿凱仿效正向行為，以健康心態面對自己。親職教育在阿凱母子身上，有顯著成效。阿凱媽媽願意正視應盡的親職責任，也彌補阿凱心中的傷害與成長中的缺憾。

五、私校住宿型管教的限制、困難、優點

從上述阿凱案例中，身為家長，除了生養責任，更重要的是教養職責，尤以住宿型學校國中生行為問題對親職教育來說，更值得探討。首先，會選擇將小孩送到住宿型學校的家長，所考量的原因複雜。有的家長因為工作關係，無法照顧、接送小孩上下課、補習；有的管不動小孩，導致親子衝突。近年來手機網路興起，小孩使用手機的狀況，更是困擾許多家長。這導致親子衝突最大的問題。

住宿型學校老師，除了肩負起教書職責，也扮演在校照顧學生的角色。這對於住宿型學生家長來說，家長在親職角色的扮演則是值得令人探究。筆者歸納出關於這議題的困難與限制、及優點，並將之分為兩部分：

（一）困難限制

1. 親子互動時間減少：寄宿學生在學校與家庭時間分配不均，導致與父母互動時間減少，可能造成親子關係疏離，不利於親職教育深入實施。
2. 管教一致性的挑戰：學校與家庭在價值觀、紀律規範等方面可能存在差異，導致孩子在兩種環境中面臨不一致的管教方式，容易造成孩子行為上的困惑。
3. 監督與即時反饋的缺乏：家長無法即時了解孩子在學校的行為表現，對孩子日常監督與即時反饋能力減弱，這對於及時糾正孩子的不良行為造成阻礙。
4. 親職教育資源的限制：父母可能因為距離或者時間上限制，無法充分參與學校舉辦的親職教育活動，從而錯過學習與提升親職技巧的機會。

（二）優點

1. 培養獨立自主性：住宿生活有助於幫助學生提早學習獨立，對於培養孩子的自主性和解決問題的能力具有正面影響。
2. 訓練規律正常的生活：住宿型學校通常有嚴格的生活規範和作息時間，有利於養成規律的生活作息與習慣。
3. 加強社會性適應能力：學生住宿學校，能與許多不同背景的同學長時間相處，有助於提升他們的社交技巧和團隊合作能力。
4. 家庭與學校合作的機會：住宿型學校會定期舉辦家長會議和活動，增加家庭和學校間溝通合作，這可為親職教育提供新視角和資源。

關於住宿型學校國中學生行為問題，對親職教育既有挑戰也有機遇。家長需積極尋求與學校溝通合作，使親職教育效果能強化，減輕住宿生活可能帶來的負面影響。

六、私校住宿型國中生行為問題對親職教育的啟示與建議

住宿型國中生行為問題往往與家庭教育、學校環境以及個人心理發展等因素有關。針對這些問題，提出相關因應的親職教育啟示與建議。

1. 加強家校溝通：家長應定期與學校、老師或宿舍老師進行溝通，了解孩子在學校的學習和生活狀況。學校應提供良好溝通平台，定期舉辦親師座談會。
2. 培養學生自我管理能力：鼓勵學生建立自我管理的習慣，例如：自主完成作業、規劃個人時間等。家長學習放手讓孩子自己做一些決定，從中學習承擔後果，逐漸訓練培養小孩的自主管理的能力。
3. 建立起正面行為激勵：家長和老師應關注學生正向行為，適時給予肯定、鼓勵。避免過度責罵與懲罰，讓老師與家長學習多看學生優點，以利增強學生自信心。
4. 親職教育課程：家長應多參與有關於親職教育培訓課程，學校輔導室也可提供相關親職教育課程，來幫助家長提升教養知識與技巧。
5. 情感支持與心理諮詢：住宿型學校更需要做到提供學生情感支持和心理諮詢服務，幫助學生處理學習壓力、人際關係等問題。家長則應多關注孩子心理與情緒變化，必要時尋求專業心理輔導諮詢師協助。

七、結語

就上述各層面，可知有良好親職教育，不僅是奠定孩子正向成長的基礎，也塑造學習獨立與適應社會的基石。家庭教育的缺失，可能會在孩子的行為表現上造成了影響。而私校住宿型國中生所呈現出的行為問題，也映照出親職教育中，所可能存在的盲點與缺失。家長應和學校端老師，保持良好溝通管道，透過雙方互動，才能有效地引導孩子穩定成長。

有鑑於此，面對私校住宿型國中生行為問題時，家長更應密切與學校溝通，建立正面的行為激勵機制，學校也應提供在校生活情感的支持與心理諮商服務。藉由親職教育的重要性與實踐，我們深刻了解到家庭與學校在孩子成長過程中的互補性，因此，把孩子送到住宿型學校就讀的家長，更應意識到他們在孩子教育中佔有不可或缺的關鍵作用，應更加積極參與親職教育活動，提升自身教養知識與技巧。由於住宿型的孩子長時間離家住宿，家長應更重視親子關係的經營，願意投入更多心力關注親職教養課題。親職教育不僅是家長的必修課，更是一種責任和承諾。家長和學校應攜手合作，共同為孩子的未來奠定良好身心基礎，讓他們在溫暖的家庭和支持的學校環境中成長茁壯，成為品德優良、健康快樂的一代，這正是親職教育的真正意義所在。

參考文獻

- 張楓明（2013）。低自我控制與青少年偏差行為關聯性之研究。中華輔導諮商學報，36，67-90。
- 董旭英（2003）。生活壓迫事件、社會支持、社會心理特質與臺灣都會區國中生偏差行為之關係。青少年犯罪防治研究期刊，1(1)，129-164。
- 林家興（1997）。在學校做心理諮商的提醒。輔導季刊，33(4)，47-49。
- 王鍾和（1993）。家庭結構、父母管教方式與子女行為表現。(國立政治大學博士論文) 取自臺灣博碩士論文系統 (系統編號 081NCCU0332008)。
- 張斯寧（2001）。幼保人員與親職教育，收於高慧芬等編著，親職教育與實務。臺北：永大。

