

苗栗縣推動國小職業試探體驗之現況與展望

廖益卿

苗栗縣南庄鄉南埔國小教師代理總務主任
國立臺灣師範大學工業教育學系技職教育組碩士生

一、前言

「職業教育」包含職業試探教育、職業準備教育、職業繼續教育等技職教育，攸關產業及經濟發展，是國家競爭力的重要推手。鄰近新加坡已將職業教育列為國家重大政策，過去，在當地被認為是學習落後者最後的歸宿；而現在，完善的職業培訓機制，四分之一的學生選擇工藝教育學院，可謂世界上最成功的職業教育系統之一（龔雅雯、王泓翔、張素惠，2015）。而職業教育往下扎根現已是世界先進國家的重要政策與方針，瑞士小學從二或三年級開始就開設各種手工課程，培養孩子職業興趣（張仁家、曾羿儒，2014），日本則實施「職業生涯教育」，提供國中、小學生職業試探（施秀青，2015）。

面對全球趨勢，我國《技術及職業教育法》第9條第2項規定國民小學之課程綱要，應納入職業認識與探索相關內容（教育部，2019）；《技術及職業教育政策綱領》揭示為促進學生從小即對於職業有所認識，以利未來職涯探索與發展，國民小學應鼓勵及安排學生對於職業認識及技術價值活動之參與（行政院，2023）。而〈教育部國民及學前教育署補助國民中學區域職業試探與體驗示範中心作業要點〉更明確規範參與對象涵蓋國民小學5年級及6年級學生，綜上可見我國對於職業試探教育向下扎根到國小階段之重視。

截至2023年止，教育部國民及學前教育署核定全國22縣市設置65所職探中心（含自籌20所），職業試探教育如火如荼向下延伸至國小階段。受限研究範圍，本文旨在聚焦探討苗栗縣國小五、六年級參與職業試探體驗中心現狀及可能面對之問題，並提出建議供國小職業試探教育推動之參酌。

二、推動國小職業試探體驗之內涵

十二年國民基本教育綜合活動領域課程綱要之學習表現要讓學生運用生涯資訊，初探自己的生涯發展（教育部，107），藉以培育國小學生認識、探索職業及建立相關價值觀，讓其接觸未來職業樣貌，如表1可將職業試探體驗教育視為十二年國教自我與生涯發展教育之一環。

表 1 108 新課綱生涯發展教育主軸

| 主題軸 | 主題項目 | 學習階段 | 學習表現 | 學習內容 |
|-----------|-----------|--------|---------------------------|--|
| 1.自我與生涯發展 | c.生涯規劃與發展 | 第三學習階段 | 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展 | Ac-III-1 職業與能力 Ac-III-2 職業興趣 Ac-III-3 未來職業想像 |

資料來源：教育部（2018）。十二年國民基本教育課程綱要國民中小學暨普通型高級中等學校綜合活動領域。國民中小學課程與教學資源整合平台 CIRN。取自 <https://cirn.moe.edu.tw/WebContent/index.aspx?sid=11&mid=6733>

本文以認識真實職場環境、職業素養與態度和自我覺察發展等三層面說明推動國小職業試探體驗之內涵：

（一）增進國小學生對真實職場環境之認識

透過「職業試探與體驗示範中心」工作場域，以裝潢、擺設、看板、海報等方式建置設備及設施，模擬真實工作場域的情境氛圍，安排產業實地參訪，讓國小學生從探索體驗做中學，並對職場工作環境有一定的認識。

（二）培養國小學生職業素養與態度

職業試探體驗課程規劃與設計，從認識職業及學習職業的內在規範和要求，包含職業意識與道德，以及職業技能與行為，進而產生敬業精神與團隊合作的態度，藉此建立正確職業價值觀，奠基學生具備良好之工作態度。

（三）發展國小學生之自我覺察

職業試探透過做中學的體驗課程，讓學生瞭解職業的性質與特色，同時進行自我探索及開發自我潛能，不僅找到自己的興趣性向，也能釐清自己不適合的領域，從而達到適性學習與發展的教育目標，對各行各業的想像予以具體化。

三、苗栗縣職探中心推動國小職業試探體驗之現況

苗栗縣 105 學年度於獅潭鄉獅潭國民中學設立第一所職業試探中心，本文由研究者以實際觀察與文件分析將研究所發現的心得做一概述。

（一）課程規劃與師資

職業試探中心成立初期，參考苗栗縣國中技藝教育開設情形，以「實用、趣味、手作」為理念，學生需求為導向，瞄準「認識職業世界」為主題，開設工業

類電機電子職群及家事類餐旅職群簡介與實作課程，師資來源主要是與技術型高中或科大合作。110 學年度新增產業參訪課程，表 2 為 112 學年度課程，職業試探體驗區域從學校職群擴展至在地社區並延伸到縣內公館、三義及通霄等鄉鎮，師資由業主或公司代表擔任，不僅讓國小學生體驗當地的經濟活動，且更能貼近業界真實場域進行職業試探，有助於未來的職業選擇。

表 2 112 學年度職業試探中心課程概況

| 時間 | 職群 | 課程規劃 |
|-------|---------|---|
| 112 上 | 電機與電子職群 | 1.手搖字幕機 2. 七彩聖誕樹 |
| | 餐旅職群 | 1.我來當主廚 2.雪克達人 |
| | 設計職群 | 1.彩繪臉譜 DIY：2 梯次 67 人(福基國小) |
| | 農業職群 | 1.蛋農生活：2 梯次 67 人(福基國小) |
| 112 下 | 產業參訪 | 1.公館-紅棗、養蜂園 2.三義-陶瓷、農場手工麵包窯烤、木雕 3.銅鑼-客家文化館 4.通霄-臺鹽生技公司 |

資料來源：苗栗縣職業試探體驗中心（2023）。113 學年度國民中學區域職業試探與體驗示範中心續辦計畫書。苗栗縣政府教育處，苗栗縣。

(二) 國小學生參與職業試探人數統計

苗栗縣職業試探中心開辦以來，開班梯次與參與人數如表 3，除了 109 學年度因新冠疫情短暫停止職業試探活動一學期，人數略為下降外，其他學期參與人數皆呈現正成長趨勢。而營隊或活動在 110 至 111 學年度未開辦，係因體驗課程梯次已達到 KPI 關鍵績效指標，但經費未相對增加，也是影響因素之一。

表 3 105 至 111 學年度苗栗縣職探中心開班梯次與參與人數彙總表

| 學年度 | 體驗課程 梯次/人次 | 產業參訪 梯次/人次 | 國小生學期中 參加體驗課程 總人次 | 寒暑假開辦國小 職探營隊或活動 次數/人次 |
|-----|---------------|---------------|-------------------------|-----------------------------|
| 111 | 86/ 2,163 | 80/2,169 | 4,332 | 0 |
| 110 | 79/ 1,804 | 44/1,226 | 3,030 | 0 |
| 109 | 50/ 1,138 | | 940 | 4/198 |
| 108 | 52/ 1,166 | | 1050 | 8/116 |
| 107 | 22/409 | | 282 | 9/127 |
| 106 | 14/217 | | 85 | 20/132 |
| 105 | 14/244 | | | |

資料來源：苗栗縣職業試探體驗中心（2023）。苗栗縣區域職業試探與體驗示範中心歷年成果報告書。苗栗縣政府教育處，苗栗縣。

四、推動國小職業試探體驗之內涵

（一）職業試探教育相關資訊仍待推廣

苗栗縣職業試探教育體驗課程推廣與宣導主要來自於行政公文與 FB 粉絲專頁，導致家長及教師對於生涯教育及相關職業試探教育認識不足，影響學生參與度，經統計 112 年僅 17 所小學學生參與，僅佔苗栗縣小學數量比率 14.78%，參與人數雖增加，但從學校參與數來看，卻略顯不足。

（二）職群課程受到侷限，類別有待擴充

苗栗縣經費不足，目前僅有一處區域職業試探與體驗中心，開設餐旅職群及電機與電子職群的職探課程，及近年新增職場參訪課程，亦即相對於新北市有 16 所職探中心及 11 所多元職業試探場域的豐富性與多樣性和考量時代的需求性，苗栗縣開設課程內容的實質意義，值得關注。

（三）單次職業試探體驗，學習成效值得考驗

國小階段生涯發展教育目的之一是對職業與工作世界之認識，但僅憑開設的職群來認識職業，顯得不足；又國小學生參加職業試探教育課程後，是否回應國小學生能瞭解不同行業樣態及對職業試探和培育學生建立正確職業價值觀之目標，值得後續的觀察。

五、推動苗栗縣國小職業試探體驗之未來展望

從上述苗栗縣職業試探教育面臨之困境，本文提出可行性之作法，分別敘述如下：

（一）落實職業試探教育之推廣與認識

- 1.辦理相關研習，提升國小教師相關知能。
- 2.建置專屬網站，下設職業試探中心，包含職業介紹宣傳影片、線上互動遊戲、場域介紹及資源連結等，進行點線面網路行銷。
- 3.推動職業試探體驗暨適性教育國小學生、親子營隊或嘉年華活動，寓教於樂。
- 4.提升參與國小校數，從各校報名改為規劃各校（一般學校、非山非市、偏遠學校）限定梯次參與，讓更多學校參與。
- 5.可規劃職業教育行動車、職場達人講座，到各校宣導或搭配校慶，提升推廣效應與參與意願，使親師生充分體認生涯發展教育對國小生的重要性。

（二）以學生為主體，提供多元之各群科職業試探課程

工欲善其事，必先利其器，本文參酌自編滿意度問卷，約 87.83%參與職業試探課程體驗學生感到有興趣並且滿意，惟開設體驗之課程約 71.96%無法滿足學童之需求，在學習成就高之學生族群希望體驗商管類、醫護類之課程活動，學習成就低之學生希望體驗藝術群、工業類之課程活動。綜上，顯示國小學童期待更多體驗課程，建議可爭取經費，分區域成立第二或更多職業試探中心，開設更多元職群體驗。

（三）完善職業試探體驗課程設計，建構完整體驗學習機制

課程須根據社會需要、學生特質、知識發展，透過科學的程序加以設計與發展（黃光雄，2000），建議可配合國小高年級學生發展系統化課程，進行課程設計，讓參與學生學到完整概念，而非零碎實作知識，並透過省思回饋，將學習效果最大化，例如職群課程可設計內容涵蓋各種職業簡介、實作課程職業介紹、實作課程及試探體驗省思回饋學習單；又如參訪課程設計涵蓋產業地理、區域、環境與特色介紹、實作體驗、產業探究與省思回饋（如 4F 學習單：事實、感受、發現、未來），從中進行職業試探與興趣探索及學習職人精神，讓課程成效最大化。

（四）區域資源整合與共享，提供學校及家長多元職業試探管道

1. 結合苗栗縣自造教育及科技中心（後龍、竹南、通霄）及鄰近縣市職業試探中心或擁有設備、設施之國中或高職進行策略聯盟，讓更多國小學生試探體驗。
2. 仿效新北市推動多元職業試探場域及產業認證，提供國小各校辦理校外教學參考或提供家長選擇做為假日親子活動場域。

六、結語

筆者認為區域職業試探教育之推動與實施，學校端除落實親師生職業試探教育之推廣與認識，以學生為主體規劃課程，透過區域資源整合與共享提供多元之各群科職業試探課程，彌補因資源不足或職探中心學校群科屬性不同而使學生僅能選擇特定課程。

在面對新興產業的變化，未來職業試探課程建議能提供學校及家長多元職業試探管道，搭配生涯發展教育既有的學習活動，結合產官學之職場參訪、邀請家長分享職涯經驗講座等，從不同角度與視野分享生命故事和職涯歷程，增進親子關係。藉由企業家名人典範，提供各職群相關產業未來趨勢，以不同產業觀點啟

迪學生未來世界的思維。

十二年國教推動，強調「適性揚才」，社會觀念逐漸改變，讓生涯教育獲得更多關注，也讓職業試探體驗教育向下扎根於國小。學生透過多元職業試探體驗過程，藉由動手做讓心有所感，也能初探自己的生涯發展和自我興趣。而探索自己未來職業取向的同時，更能培養正確的職業價值觀，有利於學生未來發展。

參考文獻

- 行政院（2023）。技術及職業教育政策綱領（行政院 112 年 2 月 21 日院臺教字第1121002242號函修正公告版）。取自<https://ws.moe.edu.tw/001/Upload/3/relfile/6315/88951/6cb26d36-5f2d-408f-8989-7664717ff95f.pdf>
- 施秀青（2015）。日本職業教育人才培育制度之啟示。《技術及職業教育學報》，6(1)，23-40。
- 苗栗縣政府（2021）。106學年度至108學年度技術及職業教育報告書，46-47。
- 苗栗縣職業試探體驗中心（2023）。113學年度國民中學區域職業試探與體驗示範中心續辦計畫書，11-19。
- 張仁家、曾羿儒（2014）。瑞士職業教育之學徒制對臺灣教育改革之蘊義。《教育資料集刊》，63，77-101。
- 教育部（2018）。十二年國民基本教育課程綱要國民中小學暨普通型高級中等學校綜合活動領域。取自：<https://cirn.moe.edu.tw/WebContent/index.aspx?sid=11&mid=6733>
- 教育部（2019）。技術及職業教育法（民國108年12月31日修正）。取自<https://law.moj.gov.tw/LawClass/LawAll.aspx?pcode=H0040028>
- 陳筠晶（2022）。臺灣推動兒童職業試探教育之探討—基於美國進步主義教育觀點。《臺灣教育評論月刊》，11(12)，99-103。
- 黃光雄（2000）。《教育概論》。臺北市：師大書苑。
- 龔雅雯、王泓翔、張素惠（2015）。新加坡職業教育及訓練發展現況與策略之探討。《技術及職業教育學報》，6(2)，17-42