

技術型高中外語群科之調整

陳涵璋

新北市立三重高級商工職業學校應用英語科科主任

一、前言

針對技術型高級中等學校（以下簡稱技高或高職）外語群之群科分類議題，本文首先分析外語群學生的升學與就業現況，接續提出對群科分類的見解。

以往探討台灣技職教育，常有出現「升學與就業」定位的衝突點。雖然技職教育的設立初衷為「強化產學合作、培育產業人才」，讓學生畢業即就業，但在目前現實狀況，似乎現況有違。一方面，技職體系應用外語相關科系因為課程設計的多元化，開啟了學生就業的多元管道。相對的，外語科系的學生在就業定位上，比起其他的專業學系更加模糊。因此，學生就業的定位上，自然是以結合產業需求的實務工作為訴求重點。然而，在技高學習階段，就讀外語群的學生，要在完成技高階段則靠語言專業投入就業市場，難度極高，一則是對於投入的行業專業知識不足，二則與職場上要求的心智與行為成熟度不一，因此在技高外語群學生畢業即邁向就業的比率不高。

另一方面，自 80 年代起，政府推動教育改革且大量技職校院改制升格，暢通技職體系升學管道，導致技高教育早已逐漸轉為升學取向。教育部（2023）資料顯示，106-110 學學年，高級中等學校專業群科畢業生的升學率在過去五年都達到八成，且外語群應屆畢業生就業率皆敬陪末座。

綜合以上現象，現階段技高外語群的趨勢自然為轉向技專院校的預備教育，因此課程設計應以提升學生基礎與進階語文能力、語言溝通應用相關技能為主，並輔以試探其他專業行業，如此可以提早職涯定向，順利銜接技專院校。

二、強化「群」的概念

重新檢視目前技高階段的群科分類，外語群隸屬商業類，其下分為應用英語科與應用日語科。然而，語言應用並非只對應到商業類。根據語言本身屬性，建議直接新增「外語類」，使技職體系中可拓展的應用語言領域更加多元，並由各校自主規劃符合校本特色的專業類群與職群進路。

此外，隨著時代演變與科技進展，各行各業所需技能趨向多元，不再單一化，再者，多種語言的應用與交流成為普遍現象。外語群課程可採用群集教育的課程概念設計，強化「群」的概念（Maley, 1975）。外語群名稱可改為「應用外語群」，以強調技職教育體系的語文類科的實務應用層面。

除了現有的英語、日語外，若相關師資、課程、資源配套完善搭配下，還可依照區域或校本特色需求增設其他語言類別，如韓語、德語、法語，甚至阿拉伯語或東協國家常用語言，供外語群學生修習。多種語言類別的設置需考量是否獨立成科別、學程或僅作為第二外語學習，這涉及結構性問題與調整，也需探討後續的分流學習。因此，在下一波課綱到來前，我們需深入思考這些問題。此外，現行技高階段外語群課綱設計，部分理念已具備群集教育概念，包括：

（一）共通技能

課程強調語言運用、跨文化交流等共通技能，適用於多種職業，讓學生在未來不同職業間更容易轉換。

（二）進階訓練準備

基礎和高級語言課程為進一步的專業訓練做好準備，學生可在此基礎上進行更深入的學習和專業發展。

（三）多職業準備

外語群課程涵蓋語言技能和專業領域結合之課程，讓學生具備進入不同職業的能力，如商務、旅遊、科技等。

（四）職涯探索

技高階段外語群是利用學習語言期間同時進行職涯探索的最佳時期，學生可根據興趣和職業規劃進行選擇，為進入技專院校或職場做好充分準備。

三、未來建議方向

以上概念，多數隱含於現行外語群課綱設計中。於此，若未來技高外語群能以「群」的概念進行課程規劃發展，筆者提出初淺建議方向，提供未來促參執行層面之參考：

（一）十年級強化群基礎共通技能

選擇外語群就讀的學生，高一以部定專業及實習科目作為整體語言學習的培養，並試探對於語言類別的興趣與掌握度。因此在部定專業及實習科目部分，目前現行為英語文技能領域與日語文技能領域要求應用英語科與應用日語科學生

各別修習初階四學分，建議在學分調整與師資允許狀況下，學生必修至少兩種語言(以該校所開設之科別為主)之初階課程，主要探索自身語言習得過程與對不同語言之興趣。校訂科目，建議增加語言運用與學習策略、數位能力運用、世界文化背景、跨文化議題與溝通、國際觀念培養等概括性課程，培養外語群學生群基礎共通技能。

(二) 十一年級進行分科分流

因應未來外語群科可調整為多種語言類別的設置可能，則須連動調整目前三大技能領域「職場實務技能領域」、「英語文技能領域」、「日語文技能領域」之分類。該年級進行分科分流後，除持續語言技能的中期與進階培養外，則重點必修或選修課程，則是將課程設計實用化，結合其他專業領域，培養學生將語言應用於不同職業的能力，如觀光餐飲、新聞翻譯、商務書信等多元範疇。此階段亦提供學生不同專業的職涯試探。

(三) 十二年級縱橫連結策略

延續十一年級學生之進階訓練外，建議重點除了準備統測考科外，宜規劃短期三個月短期業界實習或科大預修課程。此短期學習成果，可以納入技專院校的招生選才入學管道甄選重要評量之一。當然此部分的落實，有待產業與技專院校共同合作，否則難以單靠技高獨力努力而成功。以宏觀角度審視，若大專院校願意與技高縱向聯繫且有縝密規劃，進行一貫課程設計，並有系統地橫向與產業攜手合作，則可大幅優化目前技高應用外語人才培育制度。

四、結語

本文探討外語群科分類議題，是根據目前教學現場的觀察，旨在提供一些見解，並非要改變現有組織架構。欲將現行制度從科為本位調整為群為主體的課程綱要，涉及課程綱要、課程教學安排、評量、師資、升學就業進路等多方面，皆需要嚴謹審慎規劃。筆者是對技高外語群師生在目前以升學為導向的趨勢產生困惑而有所感觸。同時隨著科技與人工智慧的不斷進步，許多言論認為 AI 將取代個人外語學習，這令人擔憂會使有意願就讀外語群的學生人數逐漸降低。若未來能以「群」為核心，作為外語群的整體課程規劃發展方向，將使技高階段應用語言領域更加多元，更貼近校本特色，亦能為外語群學生提供更寬廣的職涯發展學習環境。

參考文獻

- 教育部（2023）。110 學年度高級中等學校應屆畢業生升學就業概況調查報告。取自 <https://tinyurl.com/24kttasw>
- Maley, D. (1975). *Cluster Concept in Vocational Education*. American Technical Society.

