

2024年7月

第13卷 第7期

ISSN 2225-7209

本刊各篇評論均經匿名雙審通過

臺灣教育評論



Taiwan Educational Review Monthly

本期主題 技職教育群科分類檢討

技術型高級中等學校依我國經建環境、產業現況、學生職涯發展等需求，以分類設立為原則，依類分群並於群下設科；目前共分為6類、15群及94科，各類、群、科之歸屬對應關係，明載於各群科之課程綱要。由於類群科歸屬對於技職課程規劃與人才培育方向影響甚鉅，其分類與對應歸屬之妥適性，是技職教育長期關心的議題。

回顧我國技職教育課程之演進，從早期對應單位行業訓練的模式，逐步轉變為以對應產業為主的職業群集教育課程；在95學年度實施的「職業學校群科課程暫行綱要」中，正式提出6類15群77科分類，直至今日，技高之類、群、科歸屬仍維持6類15群，內容雖有微幅調整，但多以科別更名、新設或停辦為主，整體的類、群、科歸屬架構，仍大致維持當初的規劃未有大幅更新。有鑑於社會產業變動迅速、跨域人才需要增加，現有的群科歸屬是否能回應目前產業對技職教育人才培育的需求？哪些群別與科別歸屬出現爭議？宜如何調整？又，類別、群別或科別歸屬調整，對於技高學校所產生的影響或衝擊有哪些？可能的阻力或助力為何？需要考慮之配套面向有哪些？

綜上所述，本期以「技職教育群科分類檢討」為主題，「主題評論」部分共收錄11篇，針對「技職教育群科分類」實務進行問題針砭並提出歸屬建議；「自由評論」部分收錄17篇、「專論」部分收錄2篇，議題範圍相關廣泛，包括高等教育、數位教育、技職教育課程與實務、國際教育、親職教育等。



臺灣教育評論學會 出版