

主編序

技術型高級中等學校(以下簡稱技高)依我國經建環境、產業現況、學生職涯發展等需求，以分類設立為原則，依類分群，並於群下設科；目前共分為 6 類、15 群及 94 科，各類、群、科之歸屬對應關係，明載於各群科之課程綱要。由於類群科歸屬對於技職課程規劃與人才培育方向影響甚鉅，其分類與對應歸屬之妥適性，是技職教育長期關心的議題。回顧我國技職教育課程之演進，從早期對應單位行業訓練的模式，逐步轉變為以對應產業為主的職業群集教育課程；在 95 學年度實施的「職業學校群科課程暫行綱要」中，正式提出 6 類 15 群 77 科分類，直至今日，技高之類、群、科歸屬仍維持 6 類 15 群，內容雖有微幅調整，但多以科別更名、新設或停辦為主，整體的類、群、科歸屬架構，仍大致維持當初的規劃未有大幅更新。有鑑於社會產業變動迅速、跨域人才需要增加，現有的群科歸屬是否能回應目前產業對技職教育人才培育的需求？哪些群別與科別歸屬出現爭議？宜如何調整？又，類別、群別或科別歸屬調整，對於技高學校所產生的影響或衝擊有哪些？可能的阻力或助力為何？需要考慮之配套面向有哪些？有鑑於此，本期以「技職教育群科分類檢討」為主題，廣邀學者、教育行政人員及教師賜稿，希望針對技職教育群科分類的現況、問題、影響層面及改善建議，進行分析和檢討。本期稿件均經雙向匿名審查，「主題評論」部分共收錄 11 篇，針對「技職教育群科分類」相關實務進行問題針砭並提出歸屬建議；「自由評論」部分收錄 17 篇、「專論」部分收錄 2 篇，議題範圍相關廣泛，包括高等教育、數位教育、技職教育課程與實務、國際教育、親職教育等，這些文章從不同面向探析當前國內的教育議題，並提出精闢的見解與評論，豐富本期內涵。

本期能順利出刊，感謝所有賜稿者對本刊物的支持，對於審稿者、執行編輯謝曉菁助理、所有編務同仁和學會助理的付出，在此也一併致謝，因為有大家的共同參與和努力，本期方能順利完成。

第十三卷第七期輪值主編

李懿芳

臺灣教育評論學會理事
國立臺灣師範大學工業教育學系教授

宋修德

國立臺灣師範大學工業教育學系教授