

淺談智能障礙學生就讀大學之困境與因應

羅詩雯

國立臺北科技大學技術及職業教育研究所碩士生

一、前言

根據行政院性別平等會重要性別統計資料庫（行政院，2023），就讀大學的智能障礙學生人數，從 100 學年度的 604 位，逐年上升成長，至 111 學年已有 1,402 位，亦即，智能障礙學生就讀大學的數量每年都以百位成長著。

在融合教育趨勢之下，為期待身心障礙學生能夠與普通生一同學習和升學，將會面臨不少的困境與挑戰。過去智能障礙學生多為就讀高中職集中式特教班，以就業為導向，但隨著學生和家長的升學意識崛起以及升學管道多元化，智能障礙學生家長期望能夠透過就讀大學來提升孩子的獨立自主能力，除了讓孩子體驗多元的就學生活之外，還能夠取得大學文憑及增加就業機會。因此，本文將思考智能障礙學生就讀大學之困境以及未來就讀後建議之探討。

二、高中職智能障礙學生學習特質與安置型態

依據《特殊教育法》第十三條，提及高級中等以下學校得設特殊教育班，其安置型態分別為集中式特教班、分散式資源班、巡迴輔導班。其中，集中式特教班以智能障礙學生或其他類別伴隨智能障礙為主，依照學習能力可分為，通過職能評估標準的輕度至中度學生以及認知與學習功能較弱的中重度學生，輕度學生主要以培養就業技能與態度為目標（劉奕廷，2022）。

隨著融合教育思潮崛起，強調有特殊教育需求的學生有權利與普通生一同接受教育，身心障礙學生與家長可以選擇教育安置型態，其不能因學生的身心障礙拒絕入學，且在融合教育之下，可為身心障礙學生較多學習刺激，也能讓普通師生尊重及接納個別差異（張蓓莉，2009）。身心障礙學生適性輔導安置可依照學生特質差異，提供適性且多元安置，同時考量學生需求及家長意願，鼓勵就近入學並輔導進入高級中等學校，且適性輔導安置管道不採計國中會考成績，大大提供身心障礙學生入學機會。但謝佳男（2016）指出高中職教師認為智能障礙學生於「課業學習」與「人際關係」為主要困難。

由此得知，受到融合教育及多元管道安置等影響，現行法規保障身心障礙學生入學機會，尤其是智能障礙學生不像過往只能安置於集中式特教班，也能夠依據自身的需求及家長意願安置至一般班級中接受教育，與普通生一同學習及考試

升學，但智能障礙學生學習能力受限於智力及適應等因素，還是會產生學習嚴重

落後、人際關係互動困難等情形。

三、影響智能障礙學生就讀大學之因素

智能障礙學生就讀大學人數之成長是受到許多環境因素而影響的，如制度辦法、少子女化、家庭期待與支持等，下列依據各面向簡易敘述之：

(一) 制度辦法

針對智能障礙學生就讀大學研究指出教育部訂定「教育部補助大專校院招收及輔導身心障礙學生實施要點」（教育部，2022）與「大學校院辦理單獨招收身心障礙學生處理原則」（教育部，2018）鼓勵大學開出缺額以讓身心障礙學生入學，因此智能障礙學生能夠透過多元入學管道就讀，且可依照障礙程度獲得就學費用之減免，倘若入學後表現良好還能夠獲得獎助學金。

(二) 少子女化影響

因少子女化影響，大學數量過多以至於面臨生存危機，使得大學為了能夠解決招生危機，以改變入學制度，使得智能障礙學生於 104 學年度就讀大學的人數已突破千人（謝佳男，2017）。102 學年度至 111 學年度就讀大專校院之智能障礙生人數，如圖 1 所示。

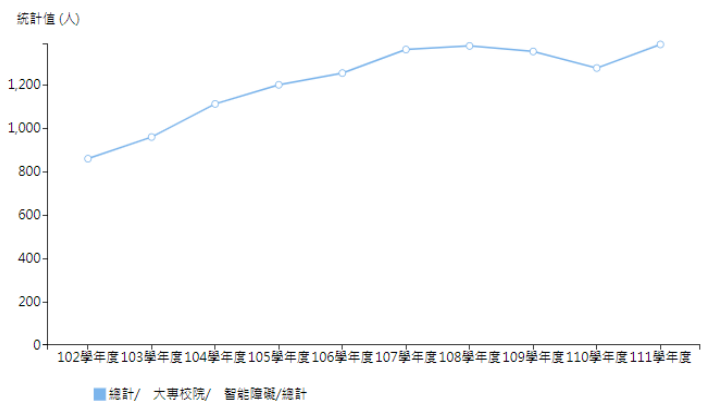


圖 1 102 學年度至 111 學年度就讀大專校院之智能障礙學生人數統計圖
資料來源：行政院性別平等會重要性別統計資料庫（2023）。

(三) 家庭期待與支持

因智能障礙學生高中職畢業後多數為就業導向，但部分學生尚未準備進入職場，同時家長期待孩子能夠和普通生繼續升學，讓孩子能有更多嘗試的機會，為盼望孩子能學習獨立生活並取得大學文憑進而獲得較好的工作機會，再加上大學多元開放、政策與制度鼓勵，智能障礙學生不再只是就業為目標，而是可以透過

升學方式持續提升自我能力（黃宜苑，2016）。

四、智能障礙學生就讀大學之困境

智能障礙學生就讀大學後面臨諸多的困境，如能力差異、課業學習困難、人際關係互動、就學適應不良等，以下依據各面向簡易敘述之：

（一）安置型態之能力差異

關於智能障礙學生安置型態，大多數智能障礙學生安置於集中式特教班，少數安置於分散式資源班，受於融合教育思潮趨勢，安置於分散式資源班的智能障礙學生人數逐漸上升。安置於集中式特教班的智能障礙學生，因學習內容和大學科系開設課程的方向完全不同，因為課綱設置以就業為導向，其教學內容以實用性為主，因此智能障礙學生進入大學容易於學業上產生較大的斷層，且智能障礙學生缺乏適當的社交技能以及缺乏彈性與隨機應變的能力，易於人際關係上有困難（胡曼莉，2013）。

安置於分散式資源班的智能障礙學生，學習內容雖與一般生無異，其可依照學生身心特質與需求，評估學生學習間的差異進而決定課程調整方式（教育部，2021），但還是受限於智能障礙學生本身學習及適應能力，較難在學習上有較良好的表現，多仰賴特教教師和普通教師之協助。

（二）升學轉銜輔導

現今升學管道多元，智能障礙學生可以透過身心障礙學生升學大專校院甄試、身心障礙學生單獨招生或其他升學管道等方式就讀，其不一定需要透過繁瑣的甄選即可錄取學校，這對於智能障礙學生來說無疑是個升學的機會，但可能受到家長對於升學轉銜認知有限、高中和大學實務課程差異、障礙特質而讓智能障礙者面臨到就讀大學之困境（胡曼莉，2013）。

（三）大學就讀適應不良

智能障礙學生入學後，發現自己高中所學的與就讀科系相似性不高，進而產生學習困難情形，以及與同儕互動時產生人際互動上的困難，即面臨休學、轉學或就業等抉擇（謝佳男，2017）。

因此，筆者認為須謹慎思考智能障礙學生就讀大學時可能會遭遇到哪些困難與挫折，並提供其因應策略以解決其困境。

五、解決之道與建議

因現今智能障礙學生的家長開始對於升學感到興趣，期望孩子能夠進入大學習得更多知識與技能，以培養獨立生活能力，但須思考智能障礙學生在大學可能會遭遇哪些困難與挫折，以利於智能障礙學生能夠順利轉銜至大學就讀。以下針對智能障礙學生就讀大學提出幾點建議：

（一）高中職輔導轉銜建議

因智能障礙學生多為就業導向，面對有升學意願的學生和家長需多加討論，不僅提供或辦理升學管道相關資訊，也要多方了解就讀大學後所需面對的情形及相關現況，以評估孩子是否他們適合繼續升學。建議教師應多提供職業試探的機會，協助學生確立方向以及了解升學意義，媒合學生合適且與高中職所學相似的科系，以減少入學後不適應之情形。

（二）提升自我決策能力

智能障礙學生可能由於障礙特質、失敗經驗、過度保護等原因，以至於缺乏自我決策的能力。建議教師和家長應於高中階段逐漸培養孩子自我決策相關能力，以利於提升未來就讀大學後獨立自主之能力。

（三）大專校院資源教室輔導建議

建議資源教室可依據學生的興趣與專長，給予多種自我決策的機會，並提供心理支持、生涯探索、校內工讀等服務，加強智能障礙學生自我決策與未來就業能力。

（四）加強大專校院轉銜機制

對於無法適應大專校園生活的智能障礙學生提供評估校內轉系或是轉銜輔導機制，以協助學生有更適切的生涯發展與學習效益。

最後，筆者認為智能障礙學生升大學這件事未必是件壞事，國外已有研究顯示取得大學學歷的智能障礙者在就業與生活適應上皆有良好表現，只是面臨智能障礙學生升大學此議題時需要給予足夠教育及社會支持，以及建立相關制度，才能夠減少智能障礙學生就學後適應不良之情形。

參考文獻

- 行政院性別平等會重要性別統計資料庫（2023）。102 學年度至 111 學年就讀大專校院之智能障礙學生人數統計圖。取自 https://www.gender.ey.gov.tw/gecdb/Stat_Statistics_Query.aspx?sn=j!hBxcN3yoG!yCDpT8HHDQ%40%40&statsn=lJfP2d02jg3xheeDsGOZoQ%40%40&d=&n=317160
- 胡曼莉（2013）。智能障礙學生大學升學之路探究（未出版之碩士論文）。國立臺灣師範大學特殊教育學系，臺北。
- 張蓓莉（2009）。臺灣的融合教育。中等教育，60(4)，8-18。
- 教育部（2021）。十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範。取自 chrome-extension://efaidnbmninnibpcapjpcglefindmkaj/[https://www.k12ea.gov.tw/files/class_schema/%E8%AA%B2%E7%B6%B1/36-%E7%89%B9%E6%95%99/36-1/%E5%8D%81%E4%BA%8C%E5%B9%B4%E5%9C%8B%E6%B0%91%E5%9F%BA%E6%9C%AC%E6%95%99%E8%82%B2%E7%89%B9%E6%AE%8A%E6%95%99%E8%82%B2%E8%AA%B2%E7%A8%8B%E5%AF%A6%E6%96%BD%E8%A6%8F%E7%AF%84\(111%E5%AD%B8%E5%B9%B4%E5%BA%A6%E5%AF%A6%E6%96%BD\).pdf](https://www.k12ea.gov.tw/files/class_schema/%E8%AA%B2%E7%B6%B1/36-%E7%89%B9%E6%95%99/36-1/%E5%8D%81%E4%BA%8C%E5%B9%B4%E5%9C%8B%E6%B0%91%E5%9F%BA%E6%9C%AC%E6%95%99%E8%82%B2%E7%89%B9%E6%AE%8A%E6%95%99%E8%82%B2%E8%AA%B2%E7%A8%8B%E5%AF%A6%E6%96%BD%E8%A6%8F%E7%AF%84(111%E5%AD%B8%E5%B9%B4%E5%BA%A6%E5%AF%A6%E6%96%BD).pdf)
- 教育部（2023）。教育部補助大專校院招收及輔導身心障礙學生實施要點。取自 <https://edu.law.moe.gov.tw/LawContent.aspx?id=FL026216>
- 黃宜苑（2016）。全國大專校院智能障礙學生校園適應情形之調查研究。智能障礙學生家長總會會訊，75，7-12。
- 劉奕廷（2022）。以教師觀點探討高中集中式特教班素養導向課程實施之困境與解決之道。臺灣教育評論月刊，11(9)，112-117。
- 謝佳男（2016）。智能障礙學生就讀大學前應有的準備—高職教師觀點。智能障礙學生家長總會會訊，75，4-6。
- 謝佳男（2017）。機會之旅—智能障礙學生的大學經驗（未出版之博士論文）。國立臺灣師範大學特殊教育學系，臺北。

