

職業試探暨體驗示範中心的推動評析

孫立昀

國立臺灣師範大學工業教育學系研究生

陳美姿

教育部十二年國教新課綱推動專案辦公室副執行秘書

一、前言

許多職業教育推動都專注於青少年在學校教育的最後幾年。然而，學生的職業抱負可以很早就形成，甚至在青少年時期之前就形成了（OECD，2020）。職業試探是生涯發展教育的第一步，臺灣於 2015 年頒布《技術及職業教育法》，將「職業試探教育」、「職業準備教育」及「職業繼續教育」納入法規，明確職業試探教育為技職教育的第一階段，並於第九條規範「高級中等以下學校應開設或採融入式之職業試探、生涯輔導課程，提供學生職業試探機會，建立正確之職業價值觀。國民小學及國民中學之課程綱要，應納入職業認識與探索相關內容；高級中等學校及國民中學應安排學生至相關產業參訪」，以增進學生對職業與工作世界之認識。同時有相關研究顯示，中等教育階段學生的職業試探是促進學生對未來工作場域認識的重要管道，職業試探發揮關鍵作用，能幫助學生為成功做好準備（Godbey & Gordon, 2019；Morgan Jr. Heo, & Osborn, 2024）。

有鑑於此，教育部國民及學前教育署於 2016 年頒布《教育部國民及學前教育署補助國民中學區域職業試探與體驗示範中心作業要點》，鼓勵各縣市成立職業試探暨體驗中心。第一所職業試探暨體驗示範中心(以下簡稱職探中心)於 2015 年在新北市成立，至今已逾八年（新北市政府教育局，2015）。至今全國已有 45 所職探中心，提供中小學生辦理職業試探教育。

職探中心的起源是因應十二年國教的適性揚才，將生涯發展教育向下延伸至國小階段，並活化老舊教室及閒置空間。職群教育之目標為認識該職群的基本知識、技能、工作態度與職業道德的重要性（國民中學技藝教育課程實施參考指引，2021）。設置職探中心的理念主要是由體驗教育、職業試探及實境教學這三方面來推動職探中心的重要性（鄭慶民，2023）。本文將探討職探中心之現況並分析其面臨的困境，最後提出可能的因應策略。

二、職業試探暨體驗中心的推動現況

國中技藝教育分為七大類 15 群，分別為工業類（機械、動力機械、電機電子、化工、土木與建築群）、商業類（商業與管理群）、農業類（農業、食品群）、家事類（家政、餐旅群）、海事水產類（水產、海事群）、藝術與設計類（設計、藝術群）及醫護類（醫護群）。醫護群為 109 學年度新增之職業群科，目前屬於

職業試探中心試辦階段（教育部，2022；國民中小學課程與教學資源整合平台，2023）。每一職探中心應開設至少 2 個職群之課程，可於學期間辦理職業試探課程或於寒暑假期間辦理寒暑期職業試探營隊或活動（教育部國民及學前教育署補助國民中學區域職業試探與體驗示範中心作業要點，2019）。

（一）職探中心區域分布及辦理群科分析

職探中心於 104 學年度開始推行，至今已有 22 個縣市成立職探中心，共有 45 間學校投入並開設 14 種群科，超過 100 種體驗課程（國中畢業生適性入學宣導網站，2024），如表 1 所示。

表 1 各地區職業試探暨體驗中心成立之職業群科項目

地區	辦理學校數	職業群科種類
北部	15	家政、餐旅、設計、藝術、農業、食品、化工、醫護、商業與管理、電機電子共 10 群
中部	11	家政、餐旅、設計、藝術、農業、食品、化工、商業與管理、土木與建築、動力機械、電機電子共 11 群
南部	12	家政、餐旅、設計、藝術、農業、食品、水產、海事、商業與管理、電機電子共 10 群
東部	5	家政、餐旅、設計、農業、食品、水產、商業與管理、電機電共 8 群
離島	2	餐旅、農業、電機電子共 3 群

資料來源：國中畢業生適性入學宣導網站，職業試探中心，自行整理。

從表 1 中可知職探中心開設的類群已涵括技職教育的七大類。所有地區的職探中心，皆開設電機電子群相關課程，個別區域中，僅有北部地區有開設醫護群；僅有中部地區有開設土木與建築群及動力機械群；僅有南部地區有開設海事群。其中，最特別的是全國皆未能辦理機械群的職業試探。

（二）職探中心的課程內容

職探中心課程應包括職群內容介紹、群科相關知識及就業相關產業等（鐘怡慧、徐昊杲，2019），各區職探中心課程豐富有趣，本文挑選各區域較有特色之群科，如表 2 所示。

表 2 職探中心課程示例

區域	類群	課程內容	類群	課程內容
北部	藝術群	黑盒子劇場、百變模特兒、舞台走秀	醫護群	傷口照護
	化工群	化學花園、人工鮭魚蛋、酸鹼彩虹玻璃管、自製乾洗手、永生花製作、DIY 香氛護手霜	商業管理群	商務達人、門市管理、理財小達人、外幣世界大冒險

中部	電機與電子群	衛浴水電、電器水電維修、電子工程	土木與建築群	室內設計、量測、砌磚、景觀設計、木作、3D 列印、裝飾漆藝、營建產業
	動力機械群	自行車維修調整、史特林引擎、蒸氣火車、機車打檔變速、工程車吊掛抓取	商業管理群	直播攝影棚、拍攝行銷影音、商品攝影、投資理財、商店經營
南部	藝術群	編劇、微電影拍攝及剪輯、彩繪布袋戲偶與操作、主播播報	水產群	船舶製造、水族景觀設計、烏魚子手工肥皂、魚鱗藝術品
	電機與電子群	電烙鐵焊接	農業群	毛孩萌寵、造園師、牧場小達人
東部	水產群	水族設計、魚類學家、奇幻貝殼、水產養殖參訪	食品群	收銀員、烘焙師、飲調師、外場服務員
	家政群	美容、美髮、幼保	商業管理群	直播課、小小老闆
離島	餐旅群	烘焙飲調	農業群	小農夫、紓壓花房、肥料與管路
	電機與電子群	AI 互聯網	電機與電子群	科技水循環、光能小達人、光電高手

資料來源：國中畢業生適性入學宣導網站，職業試探中心，自行整理。

由表 2 可知各區域開設之職探課程，未能涵蓋所有之類群，各區域開設類群有所重複，即使同一類群之內容亦有所不同。

三、職業試探暨體驗示範中心之評析

(一) 各縣市開設類群無法包含所有群科

各縣市並非每個學區都有職探中心可以提供學生進行職業試探，在未能普及設立的狀況下，國中生職業試探的管道有待均衡規劃。職探中心是否因受到環境、資源及經費的影響，導致開設之群科無法顧及所有類群，而且各縣市所開設的職探中心數量有限下，如何滿足學生適性的需求是未來職業試探教育重要課題。

(二) 課程內容開設的規準及適切性

職探中心開設之課程內容會依據師資及設備資源之影響，導致同一群科卻有不同的內容，例如：電機電子群。依據統一入學測驗的分類，電機電子群被分為資電類與電機類。職探中心開設之電機電子群，經常是讓學生體驗自走車程的式設計、遠端遙控機器人及藍芽音箱製作，這些課程內容屬於資電類的範圍，少部分會讓學生體驗電機類的室內配線與浴室廚房水電維修。課程應對準「國民中學技藝教育課程大綱」之核心主題學習大綱，降低學生誤解各職群的工作內容與職

場環境，導致間接影響學生對未來的規劃及科系的選擇。

四、職業試探中心未來推動之建議

（一）鼓勵業界資源投入補足區域資源不均

許多職探中心無法涵蓋較多職群之原因為師資人力及設備資源等問題，因此可以鼓勵業界投入人力及設備資源，引導參與產學攜手計畫 2.0 之業界共同投入耕耘職業試探中心之推動。產學攜手計畫 2.0 中 3+2、3+2+2、3+4 等學制皆以招收國中畢業生為對象，產業若能攜手合作參與職業試探之推動，可讓職業的認識向下延伸至國中階段，並藉由合作廠商的資源注入，使職探中心有更完善的學習資源可以提供給學生、家長及教師來認識就業環境。

（二）善用學校閒置的軟硬體資源

少子女化所帶來的影響已導致學校內多處教室閒置及相關教學資源，建議將閒置軟硬體資源規劃為職業試探所用，以提高教育資源的使用效益，並同時促進職業試探的普及。

（三）檢視與精進職業試探課程內容

各類群科所涵蓋的範疇相當廣泛，職業試探應針對產業與職業的核心專業進行規劃，檢視是否與「國民中學技藝教育課程大綱」之核心主題學習大綱對準。並持續精進相應的課程指引或示例，系統化的職業試探課程應包括單次或多週的系列試探，以滿足職業試探的適切性與深度。

（四）設計數位學習教材

鼓勵各領域專家共同開發數位學習教材，並設計擴增實境（AR）和虛擬實境（VR）數位工具，以提供多元的方式體驗各類群的產業環境。透過數位學習的模式，使學生在安全且富有趣味的環境中瞭解各群科的專業知識。

五、結論

職業試探暨體驗示範中心不僅讓學生了解技職教育各群科的專長領域及就業環境，同時讓教師與家長共同認識，以實踐適性揚才的理念。職探中心的推動未來應以工作世界類別的相關場域，及工作類型來進行內涵介紹與職業之試探，以符應職業試探教育目標（鐘怡慧、徐昊景，2019）。綜此，職探中心須持續精進，

包括課程內容優化、師資與設備資源補足、群科課程均衡開設及彌平職探中心開設據點無法涵蓋至偏鄉範圍的困境，藉由職業試探的推動促進學生的生涯發展。

參考文獻

- 技術及職業教育法（2015年01月14日）。取自 <https://edu.law.moe.gov.tw/LawContent.aspx?id=GL001405>
- 國中畢業生適性入學宣導網站（2023）。職業試探中心。取自 <https://shs.k12ea.gov.tw/site/adapt-k12ea/category?root=228&cid=5665>
- 國民中小學課程與教學資源整合平台（2023）。國中技藝教育簡介。取自 <https://cirn.moe.edu.tw/WebContent/index.aspx?sid=1204&mid=13918>
- 教育部（2021）。國民中學技藝教育課程實施參考指引。取自 <https://www1.hl.gov.tw/upload/hlhgwww/Publish/PubRepo/110/%E6%95%99%E5%AD%B8-33865-%E9%99%841.pdf>
- 教育部（2022）。技術及職業教育發展報告(106學年度至108學年度)。取自 <https://tvnet.ie.ntnu.edu.tw/sites/default/files/2022-05/106-108%E5%AD%B8%E5%B9%B4%E5%BA%A6%E6%8A%80%E8%81%B7%E6%95%99%E8%82%B2%E7%99%BC%E5%B1%95%E5%A0%B1%E5%91%8A%E6%9B%B8%28%E5%A3%93%E7%B8%AE%29.pdf>
- 教育部國民及學前教育署補助國民中學區域職業試探與體驗示範中心作業要點（2018年05月14日）。取自 <https://edu.law.moe.gov.tw/LawContent.aspx?id=GL001533>
- 新北市政府教育局（2015年04月10日）。新北首座「職業試探暨體驗教育中心」新泰國中揭牌啟用。取自 <https://www.ntpc.gov.tw/ch/home.jsp?id=e8ca970cd e5c00e1&dataserno=e25cf495338a1c3dd367d6a1625e0836>
- 鄭慶民（2023）。112年提升國民中學區域職業試探與體驗示範中心推動策略-縣市聯繫工作坊。取自 <https://cirn.moe.edu.tw/WebFile/index.aspx?sid=1182&mid=13796>
- 鐘怡慧、徐昊杲（2019）。我國「職業試探與體驗示範中心」的理念與實踐。臺灣教育評論月刊，8(9)，118-130。

- Godbey, S., & Gordon, H. R. D. (2019). Career Exploration at the Middle School Level: Barriers and Opportunities. *Middle Grades Review*, 5(2). Retrieved from <https://scholarworks.uvm.edu/mgreview/vol5/iss2/2>
- Morgan Jr. M. J., Heo, J., & Osborn, D. S. (2024). Career decision-making, career exploration behaviors, and self-regulated learning. *The Career Development Quarterly*, 72(1), 46-62.
- OECD (2020). *Become education: career exploration*. Retrieved from <https://www.oecd.org/stories/odicy/practices/become-education-career-exploration-d7213f31/>

