

## 國中閩南語文差異化教學實務初探

王崇憲

高雄市五福國中閩南語文教師兼學務主任

### 一、前言

教育部在 111 學年開始，將本土語文列入國中一二年級、高中（一年級）部定課程。許多在職教師與支援教師在參與本土語文之實際教學後，發覺學生的程度差異頗大，有少部分學生的本土語文能力是精熟，大部分學生則是基礎能力，也有部分學生是待加強，少部分學生甚至無法聽、說本土語文，故本土語文教師在教學時，其實面臨極大的挑戰。

有學者或教師團體倡議實施差異化教學，以面對學生程度大幅度差異之問題。筆者以自身在國中教授臺語之教學經驗，並根據 Tomlinson 及教育部所提供之差異化教學理念，在班上臺語課進行差異化教學，並就其實施之實際過程與實務上遇到的困難與挑戰，提出省思以及未來展望。

### 二、閩南語文差異化教學實施方式

#### （一）學生分組方式

##### 1. 上學期異質性分組

在一年級上學期學生剛開始上課時，因為筆者尚未了解學生之學習準備度，所以先以異質性分組學習。教師先讓學生自評，自評自己的程度，教師於每個組別中有安排程度較佳、中等、較弱之學生，以分組學習為主要之上課方式，確保每人皆能參與學習。

##### 2. 下學期同質性分組

下學期開始，教師已有學生上學期的形成性評量、總結性評量之評量成績，教師亦了解學生之大概程度，故依差異化教學的原則，依照學生的「學習準備度（程度）」實施同質性分組，教師將學生分為「雞母組（程度較佳）」2 組、「土雞組（程度中等）」2 組、「雞囡組（程度較弱）」2 組等三種程度共 6 組同質性分組，各組組長由學生推舉。其座位分組方式如下表 1 所示：

表 1 座位分組方式

第 6 組 土雞	第 5 組 雞母	第 4 組 雞仔團	第 3 組 雞仔團	第 2 組 雞母	第 1 組 土雞
1 組長	1	1	1	1	1
2	2 組長	2	2	2 組長	2
3	3	3	3	3	3 組長
4	4	4 組長	4	4	4
5	5	5	5 組長	5	5

## (二) 課堂中差異化教學實施方式

### 1. 教師教學實施方式

教師依學生之學習準備度、學習興趣（講聽讀寫）、學習風格（視覺、聽覺、手做）」等差異，來安排不同的「教學內容（課程教材）、教學過程（差異教法）、學習成果（多元評量）」等。

### 2. 學生分組進行方式

- (1) 座位由教師依學生程度做同質性分組，但由各組自己選組長。教師安排雞仔團坐講桌正前方，雞母坐雞仔團的兩邊，以雞母帶雞仔團的方式來進行教學，以提升雞仔團之程度。
- (2) 雞仔團：差異化教學中，教師提供雞仔團較簡易教材（課文簡化），教學過程也讓學生以「聽、說、讀、寫、畫」來進行學習與呈現不同之學習成果評量方式。
- (3) 土雞組：土雞組為中等程度學生，教師上課時的進度，他們大部分都能跟得上，教師也依他們的學習興趣，提供差異教法，讓他們可以選擇「說或寫」來呈現學習成果。
- (4) 雞母組：分組競爭時，依差異化教學精神加強「雞母組」之得分難度，提高其學習任務之難度（可敬任務），同時也降低「雞仔團組」之得分難度，目的是增加各組學生之學習興趣。實施方式之依據如表 2：

表 2 教師進行差異化教學之實施方式

學生屬性	學習準備度	學習興趣	學習風格
教師設計	教師進行差異化教學		
教學內容—課程教材			
教學過程—差異教法			
學習成果—多元評量			
學習環境—環境班經			

資料來源：張惠貞、王崇憲等（2023）。十二年國民基本教育本土語文教材教法，頁 226。

### 三、閩南語文差異化教學所遇困境

#### (一) 分組不易

##### 1. 學生程度不易掌握

剛接觸到學生時，尚不了解學生之程度，只能先以一般性之教學方式，無法以差異化教學之方式進行教學。需等到下學期或是教師了解學生之程度後，方能實施差異化教學。

##### 2. 學生容易覺得不公平

教師在實施差異化教學時，為了要讓學習準備度較弱之組別參與教學活動，常會提供較容易之教材、得分方式給「雞仔囝組」，但初期常會引來其他兩種組別，如雞母、土雞抱怨不公平。但在教師多次溝通與說明後，明確告知學生，老師使用「差異化教學」，目標是讓全班同學程度同步提昇，特別是提高雞仔囝之學習意願及學習程度，學生後來皆能理解，並且能接受教師所提出之差異化教學教材、過程、教法、學習成果等方式。

##### 3. 容易造成學生分級疑慮

教師因以同質性分組來進行教學，會以學生之成績，如段考等當做分組之考量。筆者一開始想以 ABC 來分為三大組，又擔心會有分級之疑慮，故最後以「雞母、土雞、雞仔囝」之分組來減輕學生或可能導致之家長擔憂。

##### 4. 教師需具備教學經驗及技巧

前述所言，教師實施差異化教學時，因為在同一節課進行不同之教材、教法、學習成果，所以無論在班級經營、教學活動、學習評量各方面的教學過程中，都會遇到不同之問題，需要教師在當下依自己的教學經驗與技巧來立即處理，故若是新進教師欲實施差異化教學，恐怕也會面臨多種教學挑戰。

#### (二) 教師備課不易

##### 1. 教師要準備不同程度的學生教材

教師實施差異化教學時，需依學生之學習準備度、學習興趣（講聽讀寫）、學習風格（視覺、聽覺、手做）」等差異，來安排不同的「教學內容（課程教材）、教學過程（差異教法）、學習成果（多元評量）」，教師備課時，其實不容易安排設想學生適用的教材，只能憑藉教師之教學經驗來處理，例如同樣的課文，如何準備「雞仔囝」的教材，就只能由筆者的經驗來設想及簡化教材，出版社不會協

助準備，也沒有標準可依循。

## 2. 需設計不同學習興趣的學習單

教師會提供「聽說讀寫畫」的學習單，供學生依不同之學習興趣來選擇並完成學習評量，如何做出符合學生不同興趣之需求，但又能完成學習之內容，需由教師依經驗來自編完成。

### (三) 耗費過多教學時間

#### 1. 不同的教學內容及教材，學生需要時間消化

統一之教材，教師只要教過、教完或許就能算已經完成教學，但差異化教學因為在同一節課內有不同之教材給不同組別學生，教師為確保學生真的能吸收其內容，就需要更多的時間來進行形成性評量來評量學生，特別是要注意雞仔囡能否吸收，故教學時間會拉長許多。以筆者經驗，一課課文若實施差異化教學，可能需要至少 5-6 節的課堂教學時間。

#### 2. 差異化的教學過程，教師需使用多種不同之指示語

教師進行差異化教學，因為有不同組別的不同上課教材或學習單，學習活動，故教師也需要給予不同之教師指導語，指示語，並且給予不同之任務。有時不同之任務內容，學生因不常有多樣化之選擇，需要與教師再三確認，這樣在溝通的時間上，相對耗費較多。

## 四、閩南語文差異化教學未來展望

### (一) 差異化教學能提高學生學習興趣

差異化教學讓雞仔囡願意參與臺語的學習，也讓他們感到臺語教學沒有那麼難。Tomlinson（1999）提到，教師為了達成教學目標，應在課程內容、教學過程及學習成果方面進行適切多元的安排，盡力回應所有學生的學習需求。所以教師可以根據學生的不同需求，提供學生不同的「菜單」讓學生主動或被動選擇。以筆者的經驗，差異化教學是真的能夠提高學生的學習興趣。尤其看到「雞仔囡」由生澀到熟練的回答問題並且完成學習任務，教師心中也燃起教學鬥志與一股油然而起的教學感動。

### (二) 教師可依差異化教學之精神授課

差異化教學能因應學生的差異，提供學生「適性教學」。但因為它也可能花

費太多教學時間，以致於教師會有課上不完的疑慮。以筆者的經驗與建議，教師可以在一學期，擇定某一課來進行 5-6 節的差異化教學「細教」，其餘的課文或教材，教師可在課堂上依「差異化教學精神」，讓不同程度的學生或組別，有不同的學習過程或學習成果，不一定要每一課都要有「不同教材、不同教法」。只要學生願意參與學習，能激發學生的學習興趣，教師所做的「差異化教學」過程，都是有意義的。

## 五、結語

自 111 學年教育部將將本土語文列入國中一二年級、高中（一年級）部定課程後，有許多老師投入本土語文的教學，發覺學生程度差異頗大，許多教師在教學心力交瘁之際想尋求解方，一時之間差異化教學似乎成了最佳解藥。差異化教學有其適性教育之理論基礎，也的確有提高學生學習興趣之功能，但差異化教學並非解決學生程度差異大之萬靈丹，它需有教師實施之強烈意願與相對應之教學經驗與技巧，若教師未能了解其實施之背景知識，或未能有相對應之配套措施，也可能會耗費教師大量之時間與精力，甚或無法完成差異化教學之目標。

其實，差異化教學有其教育功用，亦有其侷限性，筆者投入臺語教學多年，近年來也嘗試以差異化教學來實施臺語教學，並以自身實施之經驗，提供現場教學之實務過程，供有意實行之教師參考，希望能有更多教師願意嘗試差異化教學之教法，累積更多教學心得與回饋，以提供本土語文教師更多的差異化教學經驗。

## 參考文獻

- 張惠貞、王崇憲（2023）。十二年國民基本教育本土語文教材教法。教育部國民及學前教育署。
- Tomlinson, C. A. (1999). *The differentiated classroom: Responding to the needs of all learners*. Alexandria, VA: ASCD.

