

本土語教學進行曲：探究國高中本土語教學現況及建議

林玉芬

彰化師範大學教育研究所博士生

臺中市惠文高中特教組長

舒富男

彰化師範大學教育研究所博士生

臺中市立人國中校長

一、前言

語言是人類寶貴文化資產，含有族群獨特而豐富的生活、人文、歷史、自然等資訊及經驗智慧，承載著一個民族之記憶和圖像，亦包含族群心智互動結晶。（吳俊憲，2014）。臺灣是一個充滿多元化的社會型態，又各族群多有專屬的語言，作為表徵族群獨特性的母語，並以之聯繫族群的情感，形塑族群的歸屬與認同，這樣的多元化風貌，讓臺灣社會不僅呈現多元思考的特質，也展現蓬勃的生命力量（黃建銘，2011）。惟因過去歷史影響了各族群語言的自然發展，導致諸多本土族群語言面臨消逝危機，如原住民族語被聯合國教科文組織（UNESCO）認定為嚴重流失及瀕危，連較為通用的臺語也發生嚴重世代斷層，有關語言文化之保存與傳承工作實刻不容緩（行政院，2019）。

因此，政府於 2019 年通過國家語言發展法，將本土語文列為各教育階段部定課程，納入十二年國民基本教育課程綱要總綱，自國民小學、國民中學及高級中等學校開始實施新課綱後 3 年（即新的 111 學年度）施行。至今已實施一年多，有許多實施教學現況的議題仍待研討。

二、學校現況及問題

自 111 學年度起，國中 7 年級、8 年級學生每周必修 1 節本土語課，高中生則必修 2 學分，以第一學年開設為原則，也可於其他年級實施。而 111 學年度及 112 學年度就學的國高中的學生，不管是高中生在中斷了至少三年的本土語言課程之後，要再重新接受本土語的教學；又或者是國中生雖然是銜接國小的本土語課程，似可順利進行未來國中兩年的課程，但是學生們都要在新課綱沈重的教學中及校內或有第二外語課程、雙語教育等多面夾擊的情況下進行本土語言學習。在本土語的教學現場上，常遇到的困境如下：

（一）教材選擇未能完全符合學習需求

目前民間版本的課本內容常令學生困惑，也讓教學現場的老師困擾（吳冠緯等人，2023）。而搭配授課內容，老師大多會額外另找補充教材，例如：在課堂上讓學生們觀看本土語言的電視劇，以學習劇情和對白，如：《戲說臺灣》等，但是這些

故事情節與明清時期故事、民間傳說與現代生活相去甚遠，限制了學生對臺語的歷史認識（蘇鳳蘭，2023）。

（二）學生學習心態有待導正

學生使用的語言與其生長及學習環境習習相關。語言的本質在於牽扯其中複雜的認同與集體記憶，當一個族群對自己的語言沒有認同、沒有記憶，他們怎麼會願意去學習（蘇鳳蘭，2023）？加上本土語言並非考試學科、在有限的學習時間內，學生對於考科的準備會優先於本土語言的學習，更是讓本土語言的學習雪上加霜。

（三）師資來源有待補充

本土語師資不足、師資專業度不足（王燕莘，2023），政府規劃研習及認證制度協助養成師資及增能，加上直播共學、鐘點費挹注等措施目前或許稍稍緩解師資不足問題，但來自各語群教學的師資雖同校，卻很難有共同的時間對話、建立共識、教材共備及辦理活動，也沒有共同的評量標準，這對成績核算、繁星作業的衝擊勢必出現。

（四）課程跨域及生活融入尚待推進

本土語在加入必選課程後，普遍被視為「額外」加入的學科，未能普遍被視為生活中可以融入活用的在地語言課程，在課程教學的就地取材及應用走讀還有很大的空間可以拓展。

三、建議策略

（一）鼓勵創意、落實適性

教材編輯可以請教學現場的老師協助，蒐集學生的意見，建立符合學生需求，並鼓勵創意，將在地及流行因素融合，如：地方特色、流行歌曲及動畫等，在原來的課本內容中重新規劃單元，新增選讀文章，以利教師彈性運用。政府或民間團體可以開發更多以本土語製作且具有高品質的影音作品，以影響孩子對本土語言的使用和認知。

（二）上行下效、提高認同

本土語言不僅僅只是一個學科而已，雖然只有一節課，藉由部定的課程，語言環境要長期且持續地建置。在學校、家裡及社區裡，結合教學及活動，我們可以提

高族群的記憶與認同。要提升母語的重要性，需要教師和家長共同啟發孩童的語言意識，增強他們學習本土語的意願。

（三）師資整合、群策群力

可建立數位學校教師社群或跨校數位學校教師社群，鼓勵教師搭配四學模式，建立共識及增能。地方教育主管機關或學校，提供更多元的本土語第二專長培訓班隊及跨域融入增能研習，增加更多型態的本土語師資及專長，有助於本土語各面向的推進，也能解決因師資不足單一教師同時排課的困難。

四、結語

自 2001 年實施九年一貫課綱起，小學生正式接受本土語言教育，一直到 2021 年，本土語教學發展已經走了 20 年。推動《國家語言發展法》，可以透過完備相關法制基礎，並將本土語文列為各教育階段部定課程，納入十二年國民基本教育課程綱要總綱，如此可以培育更充足的師資、鼓勵創意、跨域融入在地元素、增進師生認同，積極改善母語消逝或斷層危機，讓每一位國民都能更有自信、尊嚴地使用自己的母語。

參考文獻

- 王燕莘（2023），本土語言在高中階段實施現況之探究。**臺灣教育評論月刊**，12(4)，108-110。
- 吳俊憲（2014）。本土語言教學成效－問題分析與因應策略。**臺灣教育評論月刊**，3(7)，92-96。
- 吳冠緯、李念庭、彭嘉輝、廖嘉嘉、戴婧雯（2024）。本土語傳承保衛戰：現行教師與學生間的多重混亂。取自<https://unews.nccu.edu.tw/unews>
- 黃建銘（2011）。本土語言政策發展與復振的網絡分析。**公共行政學報**，39，71-104。
- 蘇鳳蘭（2023）。跨越語言空間的教學：本土語教師面對雙語政策的挑戰。**臺灣教育評論月刊**，12(11)，09-16。

