

國高中本土語文之實施：問題分析與活化教學

吳俊憲

國立高雄科技大學師資培育中心教授兼主任、博雅教育中心教授
臺灣教育評論學會第七屆理事

一、前言

語言是人們溝通的工具，也是文化傳承的重要資本，具有傳遞族群文化和價值認同的功能。對於某些族群來說，語言也可做為族群辨識的符號標記。教育部在 2000 年實施九年一貫課程後，在課程綱要中將本土語文納入國小階段的正式課程，國中則採選修課程方式。2019 年 1 月 9 日通過「國家語言發展法」，第 1 條揭槩立法之目的在於：「為尊重國家多元文化之精神，促進國家語言之傳承、復振及發展，特制定本法。國家語言之傳承、復振及發展，除其他法律另有規定外，依本法之規定。第 9 條第 2 項規定：「中央教育主管機關應於國民基本教育各階段，將國家語言列為部定課程。」

因此，本土語文小學階段推動將近 20 年後，自此也正式列為國中與高中的部定正式課程。只是如此一來，也對國中、高中的課程結構和教學現場產生許多影響，例如自 111 學年度起國中生每週安排一節本土語文必修課程，高中生則是安排必修 2 學分來實施，產生的問題包含：學校行政增加許多課務安排的負擔，如何解決？本土語文教學的師資是否足夠，即便教育部已增加本土語文師資培訓，但教學專業如何兼顧？會不會對彈性學習課程或雙語國家政策造成衝突和排擠？如何加強差異化教學與沉浸式教學，以減少學生文化背景的差距？

本文針對國高中本土語文之實施現況進行問題分析，其次針對制度問題與活化教學提出精進策略。

二、實施現況及問題分析

因應「國家語言發展法」，2021 年教育部修正「十二年國民基本教育課程綱要總綱」，在國中和高中教育階段調整課程結構，國中七、八年級的學生每週必修一節本土語文課程，高一學生則必修 2 學分本土語文課程。本土語文類別包含閩南語、閩東語、客家語及各原住民族語，希冀透過學習本土語文來增進認識相應的語言與文化，進而培養出文化覺察、文化回應及文化同理的觀念，以實現社會共好的理念（教育部，2021）。

面對這項法令政策的轉變，教育部首要之務乃先致力於盤點、整備及培訓所需師資人力的機制；其次是課程支持與教材開發。推動過程中，也面臨許多問題，需要尋繹解決之道（王燕萍 2023；蔡昊宸，2021；羅玉君，2021；教育部，2021）。

（一）師資人力方面的問題

1. 鼓勵學校薦送正式教師參與培訓並取得認證，以穩定校內教授本土語文的師資人力。目前新增獎勵機制是全額補助教師參加本土語言中高級認證報名費，有條件補助學校本土語課程之材料費，以及針對現職教師跨校支援教學者提高補助交通費。只是，這樣就可以提升教師參與培訓和教授本土語文的意願嗎？提供哪些實質獎勵才能成為最佳誘因呢？
2. 現行本土語文教學的師資是以教學支援人員為主（以下簡稱教支人員）、正式教師為輔，為了補足政策實施後的師資人力短缺問題，縣市政府推動區域教支人員進行跨校媒合，以及同步進行直播共學開課。但是，各校有班級規模、開課需求預估等差異性的考量，如何預估需求？如何有效開課、排課？課程填報系統、請假調課、鐘點及保險費申請核銷等，都造成學校行政人員的負擔。其次，直播共學的線上教學，可能面臨學習成效不彰的問題；第三，教支人員面對國中生和高中生，課堂上不是只有教授語言而已，可能還有班級經營和行為輔導等問題要處理，容易阻礙教學。
3. 同步辦理職前與在職併行方式培訓師資，包含開設在職進修第二專長學分班，並增設學士後教育學分班；持續辦理國中、高中現職教師閩、客語認證培訓輔導，並參加閩、客語言能力認證測驗；同時，補助地方政府辦理高中以下本土語文教支人員培訓課程，培養跨教育學習階段教支人員，並進行國中、高中班級經營培訓。以上的立意雖佳、方法雖好，但是考量投資報酬率後是否有足夠的吸引力？又有多少人願意花時間實際投入培訓和認證呢？

（二）課程教材及其他方面的問題

1. 學校囿於經費拮据，開班授課經常要顧慮修習人數考量，因此教育部取消成班之人數限制，並提供額外需要的相關經費支持。教材研發規劃方面，教育部於 110 學年度成立「本土語文教育資源中心」，已著手進行學習教材及教師手冊編寫，以及相關教材進行數位化。
2. 國高中教育階段，學生的課業壓力原本就很大，現在增加本土語文課程，其實也會加重國高中生的學習負擔，更甚者，反而容易令學生失去學習興趣。

三、制度問題與活化教學的精進策略

（一）制度面的精進策略

1. 師資人力來源應持續補足：政府和學校要提出實質獎勵，吸引職前師資生和正式教師願意參與培訓、修習學分、參加認證，並實際投入本土語文教學工

作。其次，須擴大招募及培訓教支人員的數量，並提供符合教學需求的回流教育或增能研習課程。

2. 110 學年度成立「本土語文教育資源中心」，中心任務為協助辦理高級中等學校本土語文課程與教學。檢視該中心目前建置的資料，設置各區域前導學校，辦理優良教案甄選，提供教學示例分享和電子報；相關資源包含年度研討會成果、線上資源、圖書繪本推薦及直播共學節目等。另外，也有辦理教師教學增能研習，以提升本土語文教學應用能力，藉以強化本土語文教學效能和學習成效，如表 1。由此可知，新成立的中心規劃和執行了相當多工作，未來除了持續開發及累積教案、教學示例（含影音）外，可著重於推廣及應用工作，才不會讓這些本土語文教學寶庫束之高閣。其次，教學增能課程可分階段（如初、進階）進行，課程主題可著重於教材教法，如活化教學、有效教學、差異化教學、探究教學、素養導向教學、數位教學等；或是增加班級經營技巧、學生問題解決與輔導、師生衝突與處理、情緒管理、輔導知能、人際溝通等。第三，未來也可蒐集學生多元學習的資源和成果。

表 1 本土語文之教學增能研習課程規劃

課程名稱	課程內容	時數
閩南語文課綱解析	簡介 12 年國教閩南語文課程綱要的重要內涵，包含說明核心素養內涵、學習重點，以及課程規劃之注意事項。	3
閩南語文學習評量	認識閩南語文學習評量的概念與方式，並透過實際操作，瞭解運用技巧與時機。	3
閩南語文教學及媒材選擇與運用	認識閩南語文各種常見的教學媒材，並透過實際應用，瞭解運用技巧與時機。	3
議題（性平）融入	介紹議題（性平）融入閩南語文教學內涵、課程設計策略，並分享教學示例。	3
閩南語文教案撰寫	介紹素養導向的閩南語文教學活動設計，以及教案撰寫技巧，並於課堂中進行活動設計和教案撰寫練習。	3
閩南語文教學示範	透過教學示範與共同議課，瞭解如何經營閩南語文課程。	3

資料來源：本土語文教育資源中心（2024）。取自 <https://cirn.moe.edu.tw/WebNews/details.aspx?sid=1195&mid=13150&nid=3734&mode=cim&ext=0&wid=0>

(二) 活化教學的精進策略

1. 語言的學習包含聽、說、讀、寫，由國小、國中到高中階段可採螺旋式課程設計，課程不能侷限於書寫及拼音音標，內容須逐漸加深加廣。此外，教學和評量須導向沉浸型式，營造生活化的學習情境，並強調生活應用。依教育

階段別，可由遊戲化到多元探究，藉以引發學習興趣、引導自主學習，也同時達到文化傳承、保存和認同之效果。

2. 到了國高中階段，一則學生本土語文程度差異大，另則學生已逐漸發展出自主學習能力，為回應學生的差異化需求，可鼓勵教師在課堂中實施差異化教學，包含教材差異化、教法差異化、評量差異化、分組差異化等；其次，可實施多元活化教學及多元評量，例如角色扮演法、分組合作學習法、探究教學法、實作評量、檔案評量等，以引發學習興趣並提升學習成效。
3. 因應當前大力推動的科技化輔助自主學習（生生用平板）政策，加上現今有許多數位學習平台或網路資源，未來可鼓勵教師結合平板教學，可提升學習動機和興趣，也增進自主學習效果。這需要鼓勵教師參與數位教學增能研習，或是成立專業學習社群進行課程共備及觀議課。
4. 學校可在校訂課程中採跨域設計，整合文化、歷史、地理、自然、文學、藝術等知識內涵；或是在領域課程中實施本土語教學，例如社會領域、綜合領域、健康與體育領域等，以增加師生使用本土語文的機會。到了國高中階段，也可結合探究與實作進行深度學習，例如指導學生寫故事劇本，然後用本土語演出；或是指導學生蒐集、整理資料，並使用本土語文進行導覽解說；或是採食、衣、住、行、育、樂等生活化的主題，進行戲劇教學、角色扮演及社區文史走讀等。
5. 除正式課程外，非正式和潛在課程也要重視。例如國小暑期實施的夏日樂學計畫，就是透過辦理營隊活動，結合本土語文教學，讓學生一邊學習語言，也一邊體驗族群特有的文化生活。也可進行校園或班級情境佈置和辦理語文競賽，或是鼓勵家長或祖父母陪著學生一起聽、說、讀、寫本土語文，同時也能增進親子或祖孫互動關係。

四、結語

本文針對國高中本土語文之實施現況進行問題分析，發覺當前面臨師資人力短缺、課程支持不足、教材開發量少、學校行政負擔大、學生學習動機低等許多問題。政府雖致力於盤點、整備及培訓師資人力，多方提供經費補助，並成立本土語文教育資源中心，但未來仍需中央、縣市及學校從制度面共謀解決問題的具體策略。其次，本文認為尤須重視課堂實踐與精進教學，可推動活化教學、有效教學及差異化教學等策略，一方面增進教師教學能力，另一方面也提升學習興趣和成效，讓學生願學、樂學並能應用於生活中，同時也能深入瞭解族群文化生活，進而發展出本土意識和在地關懷的素養。

參考文獻

- 王燕萍（2023）。本土語言在高中階段實施現況之探究。臺灣教育評論月刊，12(11)，137-14。
- 本土語文教育資源中心（2024）。本土語文之教學增能研習課程規劃。取自 <https://cirn.moe.edu.tw/WebNews/details.aspx?sid=1195&mid=13150&nid=3734&mcode=cirn&ext=0&wid=0>
- 教育部（2021）。教育部整備 111 學年度實施本土語文課程相關措施說明。取自 https://www.edu.tw/News_Content.aspx?n=9E7AC85F1954DDA8&s=4C16D6C321BE9391
- 蔡昊宸（2021）。國高中本土語言必修政策問題分析與建議。臺灣教育評論月刊，10(11)，31-34。
- 羅玉君（2021）。他山之石：國高中本土語言必修政策施行前的考量。臺灣教育評論月刊，10(11)，38-40。

