

## 主編序

隨著科技的快速發展，數位教學已經成為現代教育領域中一個不可忽視的元素。在臺灣，近幾年來在政府投入大量資源的挹注下，相關計畫與補助讓教學現場更有機會進行數位教學。從學校課室到線上學習平台，數位載具與平台已經深刻地改變了學習和教學方式。政府和學術機構也一直在積極制定政策和法規，以應對這一變革。基於此，本期主題以「數位教學之政策與檢討」，廣邀學者及教師等賜稿探討各種政策和策略如何影響和塑造數位教學，以及針對現行政策提出檢討和建議。範圍包括：數位學習政策的影響：探討政府和機構制定的政策對學校、教育機構、教師和學生的實際影響，包括政策對載具使用、課程設計、教學方法、資源分配和學習成果的影響；數位教學的可及性：探討數位教學在不同地區和社會經濟背景下的可及性問題，並提出改進可及性的建議；數位教學的效能和挑戰：探討數位教學工具和平台的效能評估，以及數位教學可能面臨的挑戰，如數位落差、健康和隱私問題；師資培育的做法：新科技與新平台進行到教學現場後，如何有效的增進現場教師的教學知能？如何從職前師資培育階段培養師資生的數位教學素養？數位學習教育政策的未來展望：提出對未來教育政策和數位教學趨勢的見解、建議和預測。

本期稿件均經雙向匿名審查，「主題評論」部分共收錄 19 篇，針對數位教學的政策、教學實務與師資培育等相關面向進行問題針砭；「自由評論」部分收錄 8 篇，議題相當廣泛，「專論」部分收錄 3 篇。這些文章從不同面向探析當前國內各類教育議題，並提出精闢的見解與評論，豐富本期內涵。

本期能順利出刊，感謝所有賜稿者對本刊物的支持，對於審稿者、執行編輯盧欣怡助理、所有編務同仁和學會助理的付出，在此也一併致謝，因為有大家的共同參與和努力，本期方能順利完成。

第十三卷第五期輪值主編

李雅婷

國立屏東大學教育學系教授暨教育學院院長

吳聲毅

國立屏東大學 STEM 教育國際碩士學位學程教授  
暨研究發展處副處長