

# SDGs 與國文教案設計的課堂實踐與省思： 以「健康福祉」為例

蕭千金  
臺北市景興國中老師  
臺北市國中國文輔導團員

## 一、前言

當代學子面臨比過去更複雜的「現在」，108 課綱為了引導學子，從一而終強調「素養」，時代洪流正在前進，引領學子因應社會與世界的教育亦要進化！

2015 年聯合國宣布了「2030 永續發展目標」(Sustainable Development Goals, SDGs)，其中包含 17 項核心目標，可做為世界各國於未來 15 年 (2016-2030) 具體行動的指導原則，又 SDGs 意在解決全球性的環境、經濟、社會問題，促使各國提出具體的解決方案，因此我們深切體會：SDGs 的發佈是全球意識永續發展迫在眉睫的關鍵里程碑。

108 課綱基本理念提到：十二年國民基本教育之課程發展本於全人教育的精神，以「自發」、「互動」及「共好」為理念 (教育部，2021)，其中「共好」意涵則強調「關心身處的環境並樂於參與，促使社會往前進步。」又永續發展包含三大支柱，分別為環境、經濟與社會。三者最終目的是提升整體「人民」的生活品質與幸福感。共好理念強調的是「我們」要關心周遭並提升社會整體使之變得美好，由此可見 108 課綱的「共好」理念與 SDGs 永續發展的精神是密切相關。

經過與臺北市國中輔導團共備的歷程，作者選定九年級國文課文《我們的饕餮時代》並以「良好健康福祉」為指標進行 SDGs 的課堂實踐，設計六堂課，期待引導學生覺察與思辨零食與垃圾食物對自身健康的影響，而朝向促使社會進步的行動實踐，並針對課堂實踐後之省思，提出具體之評論。

## 二、教案設計符應「良好健康福祉」指標之說明

教學者依據《永續發展目標 (SDGs) 教育手冊-臺灣指南》與《我們想要的未來：SDGs 最實用課程設計》其中的 SDGs 永續發展目標、臺灣細項目標與各項 SDGs 之認知、態度、技能三面向與國文教學結合，使之成為本課程設計的依循方向，能夠過課堂引導學生思辨符合健康福祉的方向與行動。

### (一) 學習目標與永續發展目標與臺灣細項目標的切合

臺灣永續發展目標的擬定，緣起於行政院國家永續發展委員會於 2016 年決

議參考聯合國永續發展目標，研訂我國永續發展目標。其中 SDGs 第三項指標：「良好健康福祉」切合的永續發展目標為「03：確保及促進各年齡層健康生活與福祉」中的臺灣細項目標「具體目標 3.4：降低癌症、肝癌及慢性肝病、心血管疾病、糖尿病、慢性呼吸道疾病早發性死亡率及自殺死亡率，並增進國人健康生活型態。」可作為本教案關於 SDGs 融入課程的參考。

本次教學實踐設定三項學習目標，期待引導學生能理解「健康福祉」切合的永續發展目標為「03 確保及促進各年齡層健康生活與福祉」。教學設計的學習目標與臺灣細項目標如下：

表 1 SDGs 與〈我們的饕餮時代〉課堂實踐之學生學習目標

本國文教學設計之學習目標	臺灣細項目標
一、能理解文中所強調的飲食與健康問題，並分析原因。	具體目標 3.4：降低癌症、肝癌及慢性肝病、心血管疾病、糖尿病、慢性呼吸道疾病早發性死亡率及自殺死亡率，並增進國人健康生活型態。
二、能透過文本省思零食與垃圾食物對身、心健康的影響。	
三、能建立良好的飲食觀念與習慣，並積極實踐。	

從上可知，本教學主要探討零食與垃圾食物對健康的影響，可是為生長發育中青少年的重要議題，切合永續發展目標中所提到的「確保及促進各年齡層健康生活」的「各年齡層」的青少年，而討論零食與垃圾食物等議題亦能確保與促進「健康生活」。若從臺灣細項目標的 3.4 探討，討論零食與垃圾食物可讓學生思考降低疾病風險與增進健康生活型態的具體行動。

## (二) 課堂學習重點與認知、態度、技能的切合

2022 年由教育部出版的《永續發展目標（SDGs）教育手冊－臺灣指南》一書中為了實現永續發展目標的目標。針對每個永續發展目標的教學資源和良好作法，結合聯合國與臺灣的策略與作法，提出認知、態度、技能以及可討論的議題等內容（教育部，2022）。因此本教學實踐的課堂學習重點特地以《永續發展目標（SDGs）教育手冊－臺灣指南》關於 SDGs3「良好健康福祉」所提出認知、態度、技能等內容為課堂學習重點的指引。故課堂學習重點與認知、態度、技能得互相轉化的內容整理如下：

表 2 課堂學習重點與 SDGs3「健康福祉」認知、態度、技能切合

課堂學習重點	切合的 SDGs3「良好健康福祉」認知、態度、技能
1. 學生能投入和聚焦有關「零食」此概念	知識 3：熟悉健康和福祉的社會、政治和經濟層面，並瞭解廣告宣傳的效果以及促進健康和福祉的策略。
2. 學生能閱讀文本促進對零食的理解與其對健康的影響	態度 3：能讓人們對健康生活和福祉有全面的瞭解，並能闡明其價值觀、信念和態度。

3. 學生能遷移「作者以零食帶來的種種問題而讓讀者省思」此通則到「開徵垃圾食物稅」辯論與反思，並採取行動。	態度 2：鼓勵其他人做出有利於促進所有人的健康和福祉的決定並行動。（態度） 技能 1：在日常生活中促進健康（技能）
---	--

綜整以上敘述，國文教學實踐 SDGs3「健康福祉」於教學課堂中，學習目標與學習重點皆不能脫離國文學科本質，又得切合永續發展的目標與 SDGs3「健康福祉」所提出認知、態度、技能，因此我們期待此處的表格與說明，能讓大家體會到本課程設計的規劃思考。

### 三、「我們的饕餮時代」教案設計與課堂實踐

研究者（亦是教學者）與臺北市國中國文輔導團歷經兩個月共備，於 2023 年 12 月底前完成此份教案設計的說課、觀課與議課。並先參考《我們想要的未來：SDGs 最實用課程設計》的 SDGs 教案設計，先列出本教學設計符應 SDGs 的學習目標、核心素養、核心素養呼應說明。

表 3 學習目標之對應

SDGs 目標	確保健康及促進各年齡層的福祉
學習目標	了解零食與垃圾食物的影響，並對疾病有預警概念，減少風險並擁有健康風險的管理能力。
核心素養	■預期未來價值反思 ■批判思考 ■自我意識
核心素養呼應說明	理解影響健康的垃圾食物，引導學生對垃圾食物提出思辨與反省，並提出疾病的風險警示，使學生擁有健康風險的管理能力。

承繼上述內容，設計為 SDGs3 良好健康福祉於國文課堂教學實踐的為六節課的教案：

#### (一) 第一、二節教案設計

此兩節課之目標在能引導學生能藉由「零食」此概念投入與聚焦學習，亦能辨識概念切合何項 SDGS 指標。學習活動如下：

##### 1. 投入階段

- (1) 教師介紹陳列於講台上的各式市售零食，讓各組學生挑選想要介紹並且品嘗的零食。
- (2) 教師請各組觀察零食包裝的重點。
- (3) 請各組學生盡可能結合食品標示、營養標示與其他內容，推銷此零食。

- (4) 請其他組的學生針對各組推銷零食的廣告用語合理不合理：「針對推銷語言與標示之間的關係」提出其不合理之處以及影響健康的部分。
- (5) 教師將 SDGs 的 17 項指標列出，請學生根據他們剛剛關於「零食」推銷與反駁的活動內容，以點點貼紙選出此議題會比較切合哪一項 SDGs 指標。
- (6) 學生提出他們在 SDGs3 的「健康福祉」與 SDGs12 的「責任消費與生產」之間猶豫，後來上網查了 SDGs 的內容後，確定為 SDGs3 較符合投入階段要他們探究的內容。

## 2. 聚焦階段

- (1) 請各組學生先參考課文之後再上網查詢「零食」的定義與特性寫在寫在磁鐵白板上
- (2) 再請各組能直接在磁鐵白板上寫出零食的例子與非零食的例子。
- (3) 教師呈現每一組的零食「弗瑞爾模型調查圖」讓各組欣賞並提出問題。
- (4) 學生提出經過各組的「弗瑞爾模型調查圖」整理，他們更能對「零食」的抽象定義與特質更為理解。



圖 1 學生選取 SDGs 指標與零食「弗瑞爾模型調查圖」討論

## (二) 第三、四、五節教案設計

此階段教學目標希望學生能透過閱讀〈我們的饕餮時代〉一文印證自己對零食的理解，並運用注解策略聚焦對文本的理解。學習活動如下：

1. 教師請學生閱讀並標記和零食相關的文句，寫下初步的理解，全班一起彙整和分享。
2. 請學生探索文本的結構－將自然段組織成四大意義段並繪製心智圖。
3. 請學生分組討論並完成四大意義段的文本理解與分析學習單，其中包含詮釋詞句、敘事結構、練習反思與體悟短文、分析寫作手法、省思評鑑等步驟。分別說明如下：

- (1) 第一大意義段（1~3 段自然段）著重在詮釋詞句、敘事順序、統整內容細節、寫作手法分析、省思評鑑，例如：邀請學生分析完第一段敘事結構後，能根據結構將自己的經驗放入，而組織成短文。
  - (2) 第二大意義段（4~5 段自然段）著重在說明項目、統整內容細節統整。例如：找出「過去一般人少吃零食，現在很多人都在吃零食。」的證據。
  - (3) 第三大意義段（6~7 段自然段）著重在詮釋詞句、比較內容細節、作者觀點與理由。例如：請學生統整此處指出零食有害無益的內容細節。
  - (4) 第四大意義段（8~10 段自然段）著重在觀點釐清、詮釋詞句、比較內容細節、作者觀點與理由，例如：請學生提出他認為作者對「徵收垃圾食物稅」的看法是什麼？作者的理由又是什麼？
4. 教師邀請各組分享各一大意義段的內容或是請各組將答案書寫在磁鐵白板上，與全班共學。
  5. 學生回饋這一單元的課程為三節課，皆從課文內容經過閱讀理解後，或完成寫作或完成省思，讓他們一步一步理解文字背後隱藏的深意。更能與作者對話，透析出作者寫作此文的用意。

學習  
照片

圖 2 學生完成提問討論以及提出對「徵收垃圾食物稅」的看法

### (三) 第六節教案設計

此階段的目標為希望學生能遷移「作者利用零食帶來的種種問題此概念以達到讓讀者省思的目的」此通則到讓學生針對「開徵垃圾食物稅」進行紙上辯論的實作評量，最後並進行反思單書寫。學習活動如下：

1. 建立通則—句子架構的撰寫：各組學生能根據以下句子框架：「作者以（ ）此概念以達到（ ）目的。」討論出本單元通則。
2. 遷移—實作評量：為了讓學生能在真實情境中運用通則，故設計此實作評量。以「開徵垃圾食物稅」進行正、反兩方的紙上辯論賽。預期學生在完成紙上辯論賽任務時需要引導。

3. 學生回饋最後一節課，已到了尾聲，他們除了能與作者對話，透析出作者寫作此文的用意，也可以說出教師設計此單元六節課的學習重點。



圖 3 學生完成本單元通則的討論

#### 四、課程實施省思

在本次課堂中，我們專注於可持續發展目標（SDGs），並試圖引導學生對其進行反思。以下是我對課堂教學的省思：

##### （一）學生反應能夠呈現反思 SDGs 的主要目的

學生對 SDGs 的反應十分積極，他們能夠清晰地理解 SDGs 的主要目的，並將其應用於現實生活中的情境。透過小組討論和個人反思，學生表現出對於全球挑戰和可持續解決方案的深刻理解，這反映了他們對於 SDGs 的認知程度和反思能力。

##### （二）SDGs 教學設計與素養導向設計教學理念可並行不悖

我們在教學設計中將 SDGs 與素養導向設計教學理念相結合，通過提問、探究和實作引導學生進行深度學習。這種結合不僅促進了學生的知識理解，還培養了他們的解決問題和批判性思維能力。

##### （三）學生需要探究與實作引導設計

在課堂中，我們鼓勵學生通過探究和實作來理解和應用 SDGs。通過小組項目和課堂任務，學生不僅理解了 SDGs 的背景和重要性，還學會了如何在日常生活中實踐可持續發展目標。

##### （四）提問設計是教學課堂實踐的核心

在教學過程中，提問設計起著至關重要的作用。通過提出開放性和引導性的

問題，我們引導學生進行思考和討論，從而深化他們對 SDGs 的理解。良好的提問設計不僅激發了學生的學習興趣，還促進了他們的批判性思維和問題解決能力。

#### (五) 學習遷移有賴持續努力與學校本位的設計投入

學習遷移是一個持續努力的過程，需要學校和教師的共同努力。我們將繼續致力於設計和實施具有可持續性的教學活動，並將 SDGs 融入到學校的課程和文化中，以促進學生對 SDGs 的理解和實踐。

總的來說，本次課堂教學讓我深刻意識到教育是實現可持續發展目標的重要途徑之一。通過與學生共同探索和實踐，我們能夠為創建更加公平、和平和可持續的世界做出積極貢獻。

## 五、結語

對教育而言，SDGs 與教學結合是相當「素養」的方式，因為 SDGs 並非遙不可及的「世界大事」，反之，這十七項指標若能落實於教育之中，是為學生之福，我們期待透過教學現場的實踐，讓 SDGs 成為學生身邊的日常。

在《我們想要的未來：SDGs 最實用課程設計》一書中說到：「SDGs 3 的終極目標，回歸到『不遺漏任何一個人』的初衷，使全民都能夠觸及醫療公衛服務，若每個人都有良好的健康狀況，將會是推動社會發展建成的有力行動者。」因此綜上所述，當我們思考到 SDGs 3 良好健康與福祉時，不再僅是醫療衛生保健而已，也需要考量教育、生命價值以及所衍生的糧食安全（何昕家等人，2022）。藉由此堂課的教學實踐，學生藉由文本拓展眼界並了解 SDGs 3 良好健康與福祉，也會於生活中身體力行，讓生活更美好永續。

## 參考文獻

- 沈盈盈（2020）。SDGs：我們想要的未來：17項永續發展目標&國際實踐範例（Think the Earth原著，2018年出版）。幸福綠光。
- 教育部（2021）。十二年國民基本教育課程綱要總綱。
- 行政院國家永續發展委員會（2019）。臺灣永續發展目標。取自[https://ncsd.ndc.gov.tw/\\_ofu/download/about/臺灣永續發展目標中文版.pdf](https://ncsd.ndc.gov.tw/_ofu/download/about/臺灣永續發展目標中文版.pdf)

- 何昕家、何青晏、邱婉菁、周芳怡、張凱銘、張德忻、陳鳳涵、游曉薇、舒玉、鄭岳和、蕭戎（2022）。我們想要的未來2：SDGs最實用課程設計：從解說、引發動機到行動。新自然主義。
- 何昕家（主編）（2020）。永續發展目標教育手冊－臺灣指南。教育部。
- 教育部國民及學前教育署（2019）。中小學國際教育課程資源手冊：聯合國永續發展目標主題課程。

