

2024「ECOSOC 夥伴論壇」五項 SDGs 對學校教育的啟示

謝念慈

銘傳大學教育研究所暨師資培育中心助理教授

一、前言

2015 年聯合國提出《翻轉世界：2030 年永續發展議程》（Transforming Our World: The 2030 Agenda for Sustainable Development）（United Nations, 2015），「2030 永續發展目標」。SDGs 主要的「5 個 P」，如圖 1（謝念慈，2023）。五大面向共計 17 項核心指標。「人」面向有六項核心指標（SDG 1、SDG 2、SDG 3、SDG 4、SDG 5）；「地球環境」面向有四項核心指標（SDG 12、SDG 13、SDG 14、SDG 15）；和平面向有一項核心指標（SDG 16）；繁榮面向有五項核心指標（SDG 7、SDG 8、SDG 9、SDG 10、SDG 11）；夥伴關係面向有一項核心指標（SDG 17），如表 1。為因應全球飢餓、性別歧視、種族歧視、社會發展導致的貧富差距等問題，以及氣候變遷對生態造成的衝擊，聯合國於 2015 年宣布 SDGs，「基於人權的作為」（Human Rights based Approach）、「一個都不能落後」（Leaves No One Behind）、「性別平等及女性的增權賦能」（Gender Equality and Women's Empowerment）等三大原則，包含 17 項核心目標（Goals）、169 項目標（Targets）、232 項指標（2017 年新增兩項指標）、3,885 個事件（Events）、1,348 個出版品（Publications）及 7,813 個行動（Actions），引導全球邁向永續發展的方針與內涵。



圖 1 SDGs 的「5 個 P」
資料來源：謝念慈（2023）

表 1 SDGs 五大面向及其核心指標

面向	人	地球環境	和平	繁榮	夥伴關係
核心指標	SDG 1			SDG 7	SDG 17
	SDG 2	SDG 12		SDG 8	
	SDG 3	SDG 13	SDG 16	SDG 9	
	SDG 4	SDG 14		SDG 10	
	SDG 5	SDG 15		SDG 11	
	SDG 6				

資料來源：研究者自行整理。

2024 年 1 月 30 日，經濟及社會理事會（Economic and Social Council，ECOSOC）於在紐約聯合國總部舉行「2024 年經濟及社會理事會的夥伴關係論壇」（The 2024 Partnership Forum of the Economic and Social Council），主題為「多重危機時期加強 2030 年議程，消除貧窮：有效實現永續發展、有彈性和創新的解決方案」（Reinforcing the 2030 Agenda and eradicating poverty in times of multiple crises: the effective delivery of sustainable, resilient and innovative solutions）。

論壇特別強調了 2024 年高階政治論壇（High-Level Political Forum 2024，HLPF 2024）將審查的永續發展目標有五個目標，目標 1：「消除貧窮」（no poverty）；目標 2：「零飢餓」（zero hunger）；目標 13：「氣候行動」（climate action）；目標 16：「和平與正義」（peace and justice）與目標 17：「目標的夥伴關係」（partnership for the Goals）。根據第 75/290A 號決議，論壇的重點是上述五目標，就「經濟及社會理事會」和「高階政治論壇」對於今後的工作交流新的想法、期望和優先事項。將展示和討論各國和所有相關利益關係方，透過創新夥伴關係採取前瞻性行動，調動承諾和行動來推進 2030 年永續發展議程並應對新挑戰（United Nations, 2024a）。

臺灣在「2030 永續發展目標」（2030 SDGs），公私部門及學校，也不遺餘力推動，但是臺灣在參與國際事務是非常艱辛且無法參與的。因此，關於「2030 永續發展目標」（2030 SDGs）的方向與重點，必須掌握脈動與最新資訊，才不致脫隊甚至跟不上國際先進國家的腳步。

準此，研究者針對「2030 永續發展目標」（2030 SDGs）有關「經濟及社會理事會」於 2024 年 1 月 30 日，在紐約聯合國總部舉行「2024 年經濟及社會理事會的夥伴關係論壇」（The 2024 Partnership Forum of the Economic and Social Council）所關注的議題做整理與分析，提供有關單位「2030 永續發展目標」（2030 SDGs）的重點做參考。

二、2024 年高階政治論壇（High-Level Political Forum 2024，HLPF 2024）審查的永續發展五目標及其相關資訊

2024 年 1 月 30 日「2024 年經濟及社會理事會的夥伴關係論壇」（The 2024 Partnership Forum of the Economic and Social Council）特別強調了 2024 年高階政治論壇（High-Level Political Forum 2024，HLPF 2024）將審查的永續發展目標有五個目標，目標 1：「消除貧窮」（no poverty）；目標 2：「零飢餓」（zero hunger）；目標 13：「氣候行動」（climate action）；目標 16：「和平與正義」（peace and justice）與目標 17：「目標的夥伴關係（partnership for the Goals）」（United Nations, 2024b）。

其中，目標 1：終結貧窮（No Poverty）有 7 個細項目標（Targets）、97 個事件（Events）、49 個出版品（Publications）及 1,429 個行動（Actions）；目標 2：消除飢餓（Zero Hunger）有 8 個細項目標（Targets）、83 個事件（Events）、17 個出版品（Publications）及 1,366 個行動（Actions）；目標 13：氣候行動（Climate Action）有 5 個細項目標（Targets）、50 個事件（Events）、36 個出版品（Publications）及 2,120 個行動（Actions）；目標 16：和平、正義與制度（Peace, Justice and Strong Institutions）有 12 個細項目標（Targets）、43 個事件（Events）、14 個出版品（Publications）及 1,032 個行動（Actions）；目標 17：伙伴關係（Partnerships for the Goals）有 19 個細項目標（Targets）、230 個事件（Events）、76 個出版品（Publications）及 2,183 個行動（Actions）（United Nations, 2024b）。

依據「2030 永續發展目標」五目標的目標重點釋義如下：

目標 1：終結貧窮（No Poverty），全世界消除一切形式的貧困。

目標 2：消除飢餓（Zero Hunger），消除飢餓，實現糧食安全，改善營養狀況和促進永續農業。

目標 13：氣候行動（Climate Action），完備減緩調適行動，以因應氣候變遷及其影響。

目標 16：和平、正義與制度（Peace, Justice and Strong Institutions），創建和平與包容的社會以促進永續發展，提供公正司法之可及性，建立各級有效、負責與包容的機構。

目標 17：夥伴關係（Partnerships for the Goals），加強執行手段，重振永續發展的全球夥伴關係。

2024 年高階政治論壇審查上述五個永續發展目標及其重點資訊，說明如下（United Nations, 2024c）：

（一）目標 1：終結貧窮（No Poverty）

目標重點在消除世界各地一切形式的貧困。重點資訊如下：

1. 如果目前的趨勢持續下去，到了 2030 年，5.75 億人仍將生活在赤貧之中，只有三分之一的國家將其國家貧窮水平減半。
2. 為了因應生活成本危機，過去 12 個月（2022 年 2 月-2023 年 2 月）有 105 個國家宣布了近 350 項社會保護措施。
3. 2012 年至 2021 年，每萬人平均每年死亡或失蹤人數面對高度易受災難的最低度開發國家（Last developed countries, LDCs）、小島嶼開發中國家（Small Island Developing States, SIDS）、內陸開發中的國家（Landlocked developing countries, LLDCs）。其中，最低度開發國家（Last developed countries, LDCs）佔 1.24%，小島嶼開發中國家（Small Island Developing States, SIDS）佔 2.80%，內陸開發中的國家（Landlocked developing countries, LLDCs）佔 1.85%，全世界（World）佔 0.86%。
4. 世界上許多弱勢群體仍然沒有受到社會保護。在 2020 年低收入的國家中僅 8% 的兒童、7.8% 的弱勢者與 23.2% 老人，獲得社會現金福利保障。
5. 自 2015 年以來，全球各國政府增加了基本服務（教育、健康和社會保障）的政府支出，自 2015 年的 47% 增至 2020 年的 53%。

（二）目標 2：消除飢餓（Zero Hunger）

目標重點在消除飢餓、實現糧食安全、改善營養並促進永續農業。重點資訊如下：

1. 預計 2023 年全球將有超過 6 億人面臨飢餓。
2. 儘管 2021 年糧食價格下降，高糧價仍繼續困擾許多國家。糧食價格處於適度高位的國家比例，2015 年至 2019 年間 15.2%；2020 年增至 48.1%；2021 年又降至 21.5%。
3. 自 2000 年以來，全世界在減少貧血方面幾乎沒有任何進展。15-49 歲女性貧血盛行；盛行率一直停滯在 30% 左右。
4. 全世界有三分之一的人食用不安全的食物。
5. 營養不良在世界各地持續存在，危及兒童的福祉和未來發展。

(三) 目標 13：氣候行動（Climate Action）

目標重點在採取緊急行動應對氣候變遷及其影響。重點資訊如下：

1. 地球的臨界點正處於氣候災難的邊緣，到 2035 年，全球氣溫將升高攝氏 1.5 度，到 2100 年將面臨升高攝氏 2.5 度的警告。
2. 我們需要到 2030 年將溫室氣體排放量減少 43%，到 2050 年達到淨零排放。
3. 過去十年海平面上升速度翻了一倍。
4. 2019-2020 年全球氣候資金流量，年均達 8,030 億美元。然而到 2030 年，發展中國家需要近 6 兆美元。
5. 2010-2020 年，高度脆弱地區的災害死亡率比脆弱性極低地區高 15 倍。

(四) 目標 16：和平、正義與制度（Peace, Justice and Strong Institutions）

目標重點在促進和平和包容性社會的可持續發展，證明所有人都有訴諸司法的機會，並在各層級建立有效、負責任和包容性的機構。重點資訊如下：

1. 在烏克蘭戰爭的推動下，與衝突有關的平民死亡人數急劇上升，到 2022 年激增 50% 以上。
2. 2021 年，故意殺人案數量創 20 年來最高，458,000 人喪生，每 10 名受害者中有 9 人是男性。
3. 截至 2022 年底，全世界有超過 1.084 億人被迫流離失所，是十年前人數的 2.5 倍。
4. 2017 年至 2020 年間，全球有近 20 萬名人口販運受害者逃脫，但是有更多的可能無法逃脫。

(五) 目標 17：夥伴關係（Partnerships for the Goals）

目標重點在加強執行手段並重振全球永續發展夥伴關係。重點資訊如下：

1. 截至 2022 年 11 月，許多發展中國家正面臨債務危機。全球 69 個最貧窮國家中有 37 個陷入債務困境或面臨高風險。
2. 自 2011 年以來，最低度開發國家（Last developed countries, LDCs）貨物貿易僅停滯在 1%。

3. 2022 年官方發展援助（Official Development Assistance，ODA）淨額達 2 千 60 億美金，比 2021 年增長 15.3%。主要是由於捐助國難民支出和對烏克蘭的援助。官方發展援助達到國民總收入（Gross National Income，GNI）的 0.37%，仍低於 0.7%的目標。
4. 2020 年有三分之二的人使用網際網路，其中男性多於女性 2 億 5 千 9 百萬人。
5. 2018 至 2022 年數據顯示，官方發展援助（Official Development Assistance，ODA）資金下降超過 20%。

從 2024 年高階政治論壇審查的終結貧窮；消除飢餓；氣候行動；和平、正義與制度與夥伴關係等五項目標並顯示具體數據，可以了解此五項永續發展目標的迫切性與重中之重。

三、2024「ECOSOC 夥伴論壇」五項 SDGs 對學校教育的啟示

2024 年高階政治論壇審查上述五個永續發展目標及其相關資訊數據的啟示分述如下：

（一）兒童的營養與健康、婦女貧血、弱勢族群的保護與關注

永續發展目標及其相關資訊數據，特別關注 5 歲以下幼兒（學齡前幼兒）的營養不良，以及發育遲緩、體重過重或過輕（BMI 值），恐危及兒童的福祉和未來發展。婦女貧血問題一直都維持在三成左右，特別是 15-49 歲婦女貧血的問題最嚴重。糧食的充裕與價格的合理性、安全的食物，避免族群飢餓與食安問題。持續增加社會保護措施，保障弱勢族群的安全需求。兒童、弱勢者/弱勢群體、老人的社會保護及社會現金福利保障。

學校對於實施多年的「健康促進學校計畫」（Health-promoting School Programs，HPSS），更應該關注學生的營養、健康、貧血與弱勢族群的保護，以強化學校能持續的增強能力，成為一個有益於生活、學習與工作的健康場所。

（二）氣候變遷與溫室效應

聯合國與國際組織及各世界國家都有共識，倡議 2050 年淨零排放，2024「ECOSOC 夥伴論壇」也特別提出全球氣溫將升高、溫室氣體排放量等問題及其數據少碳，減碳排放有其急迫性與必要性。

各項軟、硬體設備/設施的建設與採購，宜朝向綠建築、低碳產品、可分解、回收的商品，以及降低甚至停用一次用產品。垃圾及廢棄物資源化，產生替代原料。即時監控能源狀況，提高能源使用效率。安裝屋頂型太陽能板再生能源。採用自然解決法（如廣泛植樹）和技術解決法（如封存）作碳移除。

葉銀華（2024）提出具體可行的方法，設計低碳產品、改善製程、增強能源使用效率、使用與投資再生能源與抵換（含移除）等五種方法可進一步參考。

學校的建築與修繕、設備與設施等硬體部分，都應該逐年替換採用綠建築與綠能資源。在軟體的部分宜結合課程與教學的融入，如電源的節約、廚餘的徹底分類、無紙化的響應等，讓全學校師生、家長都能有「地球只有一個」的概念，珍惜愛護我們的生活周遭，才能讓氣候變遷與溫室效應降至最低程度的影響，轉而回復一個健康永續的地球。

（三）和平、正義與安全的重視

2022 年初至今，世界上仍充斥著戰爭的危險，造成人的死傷、顛沛流離，並耗盡天價的資金。如，2022 年 2 月 24 日俄羅斯與烏克蘭爆發戰爭至今；2023 年 10 月以色列與哈瑪斯戰爭，造成人的死傷與顛沛流離，和平教育必須倡導實踐。人口販運為逃脫者眾多，故意殺人案數量創新高，喪生中，以男性佔絕大多數。國際、社會的安全網絡需加強建構，以確保人命財產的安全。鼓勵年輕參與政治選舉，讓年輕人有更多的機會進入政治圈，參與政治決策過程。

學校相關課程如公民課、社會課，或非正式課程、活動，宜關切目前世界上的戰爭，如俄烏戰爭、以哈戰爭、世界晶片產能競爭等，這些議題，也是臺灣青年學子需要強化的知能與態度。藉著課程的融入，教師教學的互動，釐清、討論和平、正義與安全的概念及其重要性。關於這方面的課程設計與教學內容，學校可以考量引導學生學習「哲學」相關知識，藉以釐清事實與問題解決，如觀看哈佛大學邁可·桑德爾（Michael J. Sandel）「正義」（Justice）網路公開課程、參與青年模擬聯合國會議（Youth Taiwan Model United Nation，YTMUN）等。

（四）網際網路的使用量的性別差異

隨著資訊科技的日新月異，網際網路的使用量只有更高沒有最高。在臺灣地區或許沒有使用量的性別方面差異。但是值得關注衍生的資訊議題是在高級中等學校與大專院校，選讀資訊或 AI 相關科系的學生，男性比例仍是較女性多。筆者在與高中教師共同進行的 STEMA 研究，對於機器人在研究的過程中，男學生人數也是高於女生。有關此方面的傾向，值得學校教育再探究與教育。

臺灣的學生在網際網路的使用量的性別上並未達顯著差異，但是過長的的使用網際網路對於青年學子易導致人際關係疏離、社交障礙與網路成癮。學校教育在 AI 與網路世代，除了增能學生使用資訊的能力外，在資訊倫理素養更需要強化，避免出現與現實世界脫、解與離的現象。

值得一提的是，對於目標 17：伙伴關係的重視，啟發了在落實永續發展的過程中，全世界各國或地區的夥伴關係是非常重要的，誠如團結力量大的道理。寬裕介（2022）提出：「活著的地方系統=「地方社群」×「未來願景」×「挑戰」×「新世代教育」，在發展過程，結合 CSR+ESG+USR，讓永續發展能被正視、理解，成為一個可溝通、有效能的實踐規準。

四、結語

表面、口號式的倡議 SDGs，終究不能真正解決不永續的問題，更何況這個世界隨時可能出現顛覆我們的永續大問題。人類的科技發展、文明進步，面臨全球的貧窮、飢餓、戰爭、人口治安、氣候變遷、正義、健康等不可持續的挑戰已是真議題，驅動系統性轉型已成顯學，每個人都是問題的一部分，一定也必須是解方的一部分（黃正忠，2024）。我們不能讓永續發展成為煮青蛙的溫水，而是要讓永續發展成為永續明日新世界的希望溫床。

SDGs 永續發展是動態的歷程，臺灣在永續發展的世界團隊中從未缺席，2024 年的 2024「ECOSOC 夥伴論壇」的五項重點目標及其重點議題及其數據，臺灣應該掌握世界潮流趨勢及時規劃。學校教育更應該與時俱進，永續是為了世世代代，學校教育針對 2024「ECOSOC 夥伴論壇」的 SDGs 五項目標及其世界關注重點，應融合十二年國民基本教育及 108 課程，做課程與教學的因應與融入，讓師、生能跟上世界永續方向與世界現況重點議題。

參考文獻

- 黃正忠（2024）。當文化反映ESG浪潮之後。聯合報，A12版。
- 陳令嫻譯（2022）。地方創生×SDGs的實踐指南孕育人與經濟的生態圈，創造永續經營的地方設計法（寬裕介原著，2019年出版）。裏路。
- 葉銀華（2024）。企業如何降低碳焦慮？聯合報，A11版。
- 謝念慈（2023）。建構SDGs融入師資培育中心教育學程課程與教學的思維。教育研究月刊，349，35-53。

- United Nations (2024a). *High-Level Political Forum 2024*. Retrieved from <https://hlpf.un.org/2024>
- United Nations (2024b). *SDGs*. Retrieved from <https://sdgs.un.org/goals>
- United Nations (2024c). *2024 Partnership Forum of the Economic and Social Council*. Retrieved from <https://sdgs.un.org/2024ECOSOCPartnershipForum>
- United Nations (2015). *Transforming our world: the 2030 Agenda for Sustainable Development*. Retrieved from <https://sdgs.un.org/2030agenda>

