

實踐 SDGs 內涵的一種在地學習及社會參與— 以原民課程為例

劉秋玲

臺北市立大學師資培育及職涯發展中心助理教授

一、前言

聯合國會員大會於 2015 年提出 2030 永續發展議程（2030 agenda for sustainable development），並涵蓋 17 個永續發展目標（sustainable development goals, SDGs）。這些目標，為了能解決及發展以經濟、社會與環境三大主軸之方向（教育部，2020），也帶動了永續教育發展（ESD）的新里程。透過此目標可擴及世界的問題，如氣候變遷、貧富差距等，或在生活周遭所面臨的性別、族群等議題，牽動人與人、人與環境、人與世界之間的生活經驗。因此，發展永續的概念，除了要能培育解決問題、有批判思考能力的人，更要具備人文關懷的世界公民。本文以原民課程結合社區在地模式、社會責任及社會參與等課題，實踐以 SDGs 目標的一種新的社區活化模式。

二、以原民課程實踐 SDGs 目標

目前移居都會區的原住民族人已高達 60% 的比例，無論志願性或非志願性來到都會地區，尋求發展的原住民族人，即面臨種種適應議題，包括生活適應、文化調適等社會變遷下的影響因素（教育部，2020），而原住民族部落勞動人口的不停移動或移居，也漸漸形成都會區原住民族聚落。然而社會結構的老年化現象，也使得都會區的原住民族長輩們，必須面臨老人化社會相關議題。政府開始考量都會區原住民族人的相關政策及需求，以北市為例，針對原住民族長者，規劃原民長青學苑，也因為這樣的規劃，讓原住民族長者與族人之間有互相交流的機會。儘管政府對於高齡化的相關政策，已有所規劃與實施，但在此一過程中，更需要整個社會成員共同參與，才能展現永續發展的共融共好社會。



近期針對職前教育之體育師培生的研究指出，這些學生對於永續發展的概念非常薄弱，所以大學必須融入 SDGs 的課題，未來才能在教學中發揮這些內涵（G. Merma-Molina et al., 2023）。因此，結合 SDGs 目標 4 及 SDGs 目標 10，所提出「確保包容和公平的優質教育，讓全民終身享有學習機會。」、「減少國家內部和國家之間的不平等」兩項目標內涵。將「原住民族文化與教育」課程融入，其具體作法是確保所有的學生都能學習必要的知識與技能，以促進永續發展，提高教育品質與教學水平，並強化學生創新思考之能力，並且提升對於民族、種族平等的觀念，避免造成種族歧視現象。利用社會參與、課程設計、議題討論等方式，讓師培生與原住民族長者共作、共享，革新學習方式提升學生學習動機，進而理

解與認識原住民族文化，達到尊重、欣賞彼此文化之美。也讓原住民長者藉由活動的安排，如各族群的相關文化、語言及動態活動（故事演說、手作小物、舞蹈音樂...）等內容非常多元且趣味，提供學生不同的文化視野，創造雙向的文化互動模式，並培養師培生具備多元文化教育及全球化的觀點，以實踐世界公民的目標。

課程規劃（表 1）為實踐 SDGs 的精神，增進學生進行跨領域合作的知識及技能，從活動中讓學生能發掘問題、討論原民議題，經由探究學習之過程，學生從個人的觀點與過去的經驗，建構原民文化相關知識。並透過與長者互動，連結了跨文化及社區的聯繫，豐富學生的視野，也強化文化理解之學習成效。為使學生的課程參與能聚焦，做下列紀錄項目並以此為評估成效之參考。

1. 活動設計構想與設計原因（資料蒐集－檢視議題）
2. 活動與原民課的連結（資料閱讀－題出問題）
3. 對原民文化內容的啟發（概念澄清－釐清問題）
4. 活動之後的反思（概念確認－論述確認）
5. 心得（回饋）
6. 其他問題（重新檢視）
7. 壁報（結論）

表 1 原民課程執行時程及內容

日期	參加人數	實施方法	評量及回饋
113/10/02	3	1.遊戲活動/觀察記錄/原民文化議題討論。 2.整合各討論內容，從問題中找出解決之方法，以壁報方式呈現結論。	
113/10/24	26		
113/11/15	13		
113/12/01	15		
4/次	57/人 (依學生空堂參與)		

從社會參與的重要性來看，是善盡大學社會責任（University Social Responsibility, USR）的其中一環。每個大學生應肩負對社會貢獻所學的責任。在活動當中，訓練學生團隊合作能力外，並以學生之專業能力或將學生進行不同領域之能力整合，亦引導學生們對於公眾議題的關心及解決問題的能力。「走出教室」在學與用之間，才能獲得真正的學習（圖 1）。

課程設計的多樣化，促使學生不再限制某一種框架。當安排師培生進入原住民長青學苑，與長者學習、互動，而瞭解部落與都會區原民的議題時，各組同學在設計活動會思考適切性。例如「比手畫腳」活動時，長者對於猜題順序、誰負責猜題、內容呈現都會有意見，而師培生們卻能在活動過程中給予足夠的鼓勵和支持，完全展現同理心與尊重。在陪伴長者的同時，原住民長者以聊天的方式，口述部落種種、原住民知識的內涵、祭儀的由來...，學習不再是課堂中冷冰冰的文字，而是充滿熱情的生命故事（圖 2）。

以議題討論的方式，則是用課前資料的蒐集、閱讀，課中論述、澄清，課後反思、回饋。有了實際與原住民長者互動，師培生對於原民的議題更有參與感，討論起來如同身處於原民部落的熟悉。學生們提到，「長者會穿傳統服飾，樂於分享屬於原住民的記憶與文化，另外也會帶領我們一起去體驗(歌謠、舞蹈)...」；「活動的最後我們一起唱歌時，大家一個個牽起彼此的手開始跳起舞，在那個當下，我彷彿就像他們的家人一樣，融入在部落裡...」（圖 3）。也呼應了文化回應的方式，習得原住民相關文化知識（周惠民，2011）。



圖 1 原民長者與學生遊戲互動



圖 2 原民長者與學生共同討論



圖 3 原民長者帶領學生共舞

三、永續經營與延續學習

另一個重要的過程是在課程中延伸 SDGs 目標的觀點，以目標 4 及目標 10 為例，何昕家等人（2022）提出，在課堂中以自身的學習經驗進行延伸思考，如何提供優質的教育？又或者臺灣的教育現況面臨怎樣的挑戰？生活中的平等與不平等有哪些？對於歧視與特權又會如何看待呢？從推展 SDGs 內涵的課程實施，提出以下幾點建議：

（一）推展在地學習、長期陪伴計畫

社會參與課程應該要長期性、持續性的陪伴計畫。學生的回饋提到「原住民長青學苑是一個專屬原住民族群的地方，一方面能夠保存文化，一方面也重新連結族群之間的情感與歸屬感。」、「參與活動的時候，長者們更注重在活動的樂趣與共融氛圍中，即便有的長者並未直接參與活動，並不代表他們缺乏對活動的興趣，而是他們喜歡以他們自己的方式參與。」。對於都會區原住民長者，或者是

參與的師培生，藉由社區與學校的合作，互相提供資源及學習，形成一種互動、共享的在地學習模式。這樣的參與提供了原住民文化的學習經驗，更是讓師培生有貢獻所學的機會。

（二）社會參與機會，提升師培生規劃課程之專業能力

經由設計相關活動，師培生結合跨領域合作的知識及技能，也同時需要資料統整、活動安全考量、口語表達、臨場反應...等能力。例如活動不能有過多的肢體動作、操作時不可以過於複雜；或結合不同專長領域的學生，如何能協調、合作、分工的應變能力。與原民長者互動頗具有挑戰性，卻能促進世代交流和文化傳承，有助於師培生專業能力養成。從上述探究學習過程中，以問題為導向的教學方法（*problem-based learning*，PBL），自主探究和合作來找出可行方案的過程，展現師培生多元教育的胸襟與視野。

（三）增加原住民長者永續傳統智慧的機會

傳統文化在原住民族社會中扮演著重要角色，原住民長者具備傳統文化知識的優勢，可以傳遞多元的文化底蘊與面貌。有擅長說故事的人，可以分享部落文學或軼事；有喜歡畫畫的人，用圖畫訴說傳統知識的豐富；有會吹奏樂器的人，將部落曲調串聯出屬於各部落的旋律...，這些方式帶領學生從互動中，與原住民長者建立學習且尊重的溝通管道，也讓都會區的原住民文化得以延續與分享。

四、結語

聯合國提出的永續發展目標，期待世界各國有一致的方向，讓每個人共享更好的世界，透過群體的力量，都能竭盡心力達成這些指標。因此，結合地方與社區的量能，一起關心社會、解決問題、共好生活，連結永續發展目標，形成一種新的在地學習及社會參與。從原民課程中落實師培生學習必要的知識與技能，以促進在各項議題能展現永續發展的概念，且運用不同的課程安排及策略，強化學生對於議題的反思、批判等能力，提升學生創意思考方式。更進一步，豐富學生對於 SDGs 內涵的理解，未來進入教育領域，完備師培增能之即戰力，達成 SDGs 目標 4 確保人人享有優質教育的理念。對異文化的理解，尊重文化多樣性及文化對永續發展的貢獻，也對於不同族群包容性、消弭歧視，達到 SDGs 目標 10 減少不平等現象。有一位同學這麼說：我是不是在關注原住民議題時，放大了「原住民」這個身分？但事實上在各個不同族群之前，我們都身而為一個「人」。這樣的反思，打破了族群的藩籬，也實踐了 SDGs 的內涵。

參考文獻

- 何昕家、何青晏、邱婉菁、周芳怡、張凱銘、張德忻、陳鳳涵、游曉薇、舒玉、鄭岳和、蕭戎（2022）。我們想要的未來2：SDGs最實用課程設計：從解說、引發動機到行動。新自然主義。
- 周惠民（2011）。原住民族知識在文化回應課程中的可能性初探。臺灣原住民族研究學報，1(2)，167-190。
- 教育部（2020）。原住民族教育發展計畫（110年-114年）。取自https://www.edu.tw/News_Plan_Content.aspx?n=D33B55D537402BAA&sms=954974C68391B710&s=A189160491CC642C
- 教育部（2020）。永續發展目標（SDGs）教育手冊－臺灣指南。取自https://daisr.asia.edu.tw/xhr/announcements/file/620b40210c41f9e54a0457f1/%E6%B0%B8%E7%BA%8C%E7%99%BC%E5%B1%95%E7%9B%AE%E6%A8%99_SDGs_%E6%95%99%E8%82%B2%E6%89%8B%E5%86%8A-%E8%87%BA%E7%81%A3%E6%8C%87%E5%8D%97_%E5%B9%B3%E8%A3%9D_.pdf
- G. Merma-Molina et al. (2023). Future physical education teachers' perceptions of sustainability. *Teaching and Teacher Education*, 132, 104254. Retrieved from <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0742051X23002421>

