

SDGs 落實在國中課程之現況困境及展望

陳柏宇

臺中市溪南國中輔導主任

國立暨南國際大學教育政策行政學系博士生

楊振昇

國立暨南國際大學教育政策行政學系教授

一、前言

聯合國於 2015 年宣布了「2030 永續發展目標」(2030 Sustainable Development Goals, SDGs)，其中包含 17 項核心目標與 169 項細項目標(United Nations, 2022a, 2022b)，指引全球共同努力、邁向永續；而聯合國教科文組織(United Nations Educational Scientific and Cultural Organization, UNESCO)則將永續發展教育納入教學和學習，以實現永續發展目標。就我國而言，誠如教育部資訊及科技教育司(2020)指出，為擴大推動校園永續發展理念，並加速與 SDGs 聯結，乃持續推廣「永續循環校園探索及示範計畫」，將 SDGs 融入各級學校軟硬體及課程中，使校園加速接軌國際永續教育發展的新里程。

本文主要聚焦於 SDGs 在我國國中教育階段課程落實的現況、困境及其展望。首先分析 SDGs 在我國國中課程落實的現況，其次探討我國國中課程落實 SDGs 的困境，最後則研提 SDGs 落實在我國國中課程的展望，期能有助於提升 SDGs 落實在國中的教學成效。

二、我國國中課程落實 SDGs 的現況

教育部(2022a、2022b)對於 SDGs 落實在我國各級教育相當重視，也獲得學校在推動上的回響。誠如楊善麟(2023)指出，跨年級跨領域的教學提供了更彈性更有效的教學模式，有助於達成 SDGs 的目標。進一步來說，多以個案學校的本位課程實施為主(如陳延興、朱秀麗，2018；陳美媛，2022；陳黎娟，2018；賀雅容，2023)。

若就 SDGs 在我國國中課程落實的現況，依據筆者多年來實際審查補助國中發展 SDGs 之課程內容及教學設計之經驗，發現目前國中課程融入 SDGs 的主要模式包括：單一主題模式、跨學科模式、問題導向模式、實踐導向模式，以及全球教育模式等，以下分別加以簡要說明：

(一) 單一主題模式

單一主題模式係指選擇一個特定的 SDG 作為主題，例如「貧窮」(SDG 1)或「氣候行動」(SDG 13)，並將其作為課程的核心。該主題貫穿整個課程並與相

關的學科領域相關聯，例如自然、社會等，在各校課程計畫中常見學科領域課程於週計畫表中標註融入 SDGs 議題。

(二) 跨學科模式

跨學科模式係指將 SDGs 融入多個學科領域，透過跨學科教學方法來探討 SDGs 所涉及的多個面向。每個學科可以從自己的角度來解釋和探討 SDGs，並透過跨學科合作來深入理解和應用 SDGs。少數學校會以彈性課程時間，或者非正式課程統整來發展跨學科 SDGs 課程。

(三) 問題導向模式

問題導向模式係指提出一個與 SDGs 相關的現實世界問題或挑戰，並讓學生透過課程來探討和解決這個問題。學生將從實踐中學習，透過研究、討論和行動來理解和應用 SDGs 的原則和目標。多數學校會在單元課程中，透過教學設計進行議題探討，選擇融入 SDGs 的方式。

(四) 實踐導向模式

實踐導向模式強調學生參與實際專案、倡議或行動，以實現 SDGs 所設定的目標。學生可以與社區組織、企業或政府機構合作，透過行動來影響和改善社會、環境或經濟問題。極少數學校會以實際專案行動參與社區及政府機構合作，通常是學校的大型主題活動，或者平日與政府企業已有現成合作案轉變而成。

(五) 全球教育模式

全球教育模式與近年來許多學校發展國際教育及雙語課程有關，透過外師進行跨文化交流、國際合作和發展全球視野，許多學校於國際教育課程中發展 SDGs，讓學生了解 SDGs 是全球性議題，需全球合作來解決。透過國際交流、跨國合作項目或全球問題研究，擴展學生的視野，培養他們成為具有全球意識的公民。

綜上所述，以上五種模式是目前在國中階段常見的 SDGs 執行模式，各校在推動時大多依據課程特性加以實施。當然各校在採取不同的模式時，也必須兼顧本土化的議題，亦即在推動的過程中，除了重視全球議題或者推動國際教育的必要性以外，也需關注當地社區的需求和挑戰。

三、我國國中課程落實 SDGs 的困境

囿於篇幅，有關 SDGs 在我國國中課程落實的困境，以下舉其犖犖大者並說明之：

(一) 不易對 SDGs 相關的學習成果進行評估

聯合國長期推動融入 SDGs 的教育，基本上 SDGs 是上位架構，應散在各科目領域中當指導原則，而不是當成一門額外的課，拿來連連看就覺得學會了(葉欣誠，2023)，如何對 SDGs 相關的學習成果進行評估是一個挑戰，傳統的評估方式可能無法全面評價學生在可持續發展方面的表現。尤其 SDGs 涉及多個學科領域，要將其整合到國中課程中可能會面臨學科界限模糊、教學內容雜亂等問題。

(二) 欠缺與正式非正式課程的連結

在筆者審核 SDGs 融入課程最常發現學校沒有透過課程發展的系統，卻直接在教學活動中加入 SDGs 的名稱與歸類，致使活動設計缺乏相對應的課程。此外，也經常看到學校或教師認為現有的教學活動有類似的名稱，就加上 SDGs 課程或教學設計，例如將學校原本就有的戶外活動直接加上 SDGs 戶外教育，導致看似戶外活動中有永續議題中的陸上或水下的主題，卻忽略了與正式課程的連結，或者融入校本課程設計。

(三) 欠缺師資教材與創新的課程資源

目前由於師資培訓、教材開發、課程設計等方面的資源都可能不足，限制了 SDGs 在國中課程中的實施。SDGs 於 2015 年通過，相對於其他傳統的教育議題，它仍然被視為相對較新的。108 課綱開始研發時，未完全針對 SDGs 進行足夠的教育和教材準備。且 17 項議題具跨學科性質，涵蓋了多個領域和範疇，包括經濟、社會、環境等，這使得將其融入到教育課程中變得更加複雜。教材和教學資源需要跨越不同的學科領域，這需要更多的時間和資源，尤其部分國中教師認為學校已經面臨教學時間和資源有限的升學壓力，將 SDGs 納入課程會增加教師和學校的負擔，並影響到學科的教學；換言之，教師需要具備相對應的專業知識和能力才能有效地教授 SDGs 相關的議題，同時也需要教育主管機關編列足夠經費來促進 SDGs 相關的師資培訓和教材開發。

四、我國國中課程落實 SDGs 的展望

針對上述有關 SDGs 在我國國中課程落實的困境，以下研提相關策略供參：

（一）運用多元評量了解 SDGs 素養實踐

就 SDGs 的評量而言，建議可以參考國際學生評量計畫（Program for International Student Assessment, PISA），以貼近真實的情境評量學生對於 SDGs 相關內容的了解及應用能力，著重於學生面對問題時能從不同角度進行分析與解決。具體而言，可以讓學生選擇 SDGs 相關的專題進行研究或寫作，並在歷程評量中展示他們對 SDGs 的理解和參與；或者執行 SDGs 相關的實踐專案，例如組織社區服務活動、參與環保行動等，並將其經歷和成果納入成績評量。抑或透過寫作和口頭表達的方式表達對 SDGs 的理解和看法，例如撰寫申請文書闡述對 SDGs 的關注和承諾。甚至學生可以參與和 SDGs 相關的志願服務活動，例如擔任志願者參與環保項目或社會公益活動，並在學習評量中展示相關的經歷和貢獻。

另外，鼓勵學生自主學習並建立合作學習環境也有助於提高學生 SDGs 的素養。透過引入生動有趣的案例、真實世界的故事、多媒體資源等，激發學生對 SDGs 議題的興趣和好奇心，讓他們感受到 SDGs 對現實世界的重要性，讓學生們自發地開展相關的學習和探索。就此而言，可以給予學生自主選擇學習材料、主題或項目的機會，鼓勵他們根據自己的興趣和能力來設定學習目標，開展獨立研究或專案工作，有助於激發學生的主動性和創造力。同時必須建立合作學習環境，設計合作學習活動，讓學生通過團隊合作來探討和解決 SDGs 相關問題，以組織小組討論、合作專案或角色扮演活動，讓學生在團隊中相互學習、共同成長。而為了鼓勵學生知識分享和交流，可以設置學生間的知識分享平台，例如討論論壇、線上社群、分享會等，讓學生有機會分享他們的學習成果、想法和經驗，從彼此中學習、互相啟發，並持續給予指導和支持，協助他們設定學習目標、制定計畫、解決問題，即時給予反饋和建議。

（二）有系統地融入正式與非正式課程

在融入正式課程方面，可在領域學習課程以及彈性學習課程中規劃實施。在國中的學科課程中，教師可以根據自己所教授的領域或科目，依據課程內容和教科書，適當地將 SDGs 永續議題的概念融入教學中。例如，可以在綜合活動及健體領域中引入性別平等教育的相關內容。學校也可以根據社區特性和學生需求，在國中階段將 SDGs 議題融入彈性學習課程中，以形成具有地方特色的「特色課程」。

根據課綱規定，國中階段的彈性學習課程可以設置「議題探究課程」，SDGs 議題可以成為其中的一個主題。此外，在「彈性學習時間」，也可以安排相對應的活動或課程來實踐 SDGs 相關議題的學習。課程綱要對議題融入的實施有更大

彈性實施時間，故學校的融入課程型態也可更多元，議題融入式課程可將 SDGs 議題的概念或主題融入到現有的課程內容中。例如，在原有課程架構和內容的基礎上，以現有課程為主要內容，並在該教學領域科目的內容與議題之間進行適時的連結或延伸。例如，在自然科學課程中可以討論氣候變化和環境保護（SDG 13 和 SDG 14），在社會科學課程中可以討論貧困和不平等（SDG 1 和 SDG 10）。

另外，在融入非正式課程方面，可在「團體活動時間」中實施。這種方式非常多元，可以透過各種活動如專題演講、校慶活動、校際活動、競賽活動、班週會活動、社團活動、戶外教育活動等，將課程與議題融合進教學中。例如，舉辦 SDGs 體驗營或研習營，讓學生有機會更深入地了解 SDGs 議題的精神與內涵；舉辦各種形式的 SDGs 競賽如海報設計、書籤設計、作文、辯論、有獎徵答、漫畫、影音等；也可以將議題轉化為班會討論 SDGs 主題，並結合 SDGs 議題週的方式，在學校環境中設置相應的場景；或利用週會或其他適當時間，安排專家講座，以擴展學生對議題的認識。

此外，在潛在課程方面，可以利用校園和教室的環境布置，將與議題相關的教材放置在環境中，從而產生環境教育的效果。同時，教師和職員可以透過自己的行為示範，以身教的方式影響學生，發揮潛移默化的效果。再者，讓學生參與校內外的實踐活動，例如參與社區服務、參訪社會服務機構、環境清潔、垃圾分類、植樹活動等，這都有助於培養學生的社會責任感和實踐能力。

（三）建立師培及資源發展中心，創新永續議題課程

為能在我國國中課程有效落實 SDGs，建議在師培機構必須強化有關 SDGs 的課程，培訓教師實踐 SDGs 的素養與能力並建立證照制度。再者，應開發 SDGs 的專門教材和資源、提供課程規劃指導，並提高對 SDGs 的宣傳和意識等。此外，政府、非政府組織和教育機構可以透過合作來共同解決這些問題，推動 SDGs 在教育領域的實踐和推廣，尤其政府每年必須編列經費及提供相關的資源，以利建置數位資源中心，結合產官學研各界的力量，共同致力於落實 SDGs 並提高其成效。

五、結語

聯合國於 2015 年所宣布的「2030 永續發展目標」(SDGs)，議題擴及環境、社會與經濟等等層面，也需要結合教育、政策、社會各界的共同合作，獲得各國的認同，並指引全球共同努力，期能促進永續發展，其重要性不言可喻。如何在各級校園中擴大推動校園永續發展理念，加速與 SDGs 的緊密連結，進而使校園接軌國際永續教育發展更是中央與地方以及各級教育工作者責無旁貸的責任。

本文針對目前我國在國中階段推動 SDGs 的現況、困境與展望進行探討，期待所提出的建言能作為中央與地方主管教育行政機關，以及校長、教師與關心 SDGs 者的參考，進而有助於提升 SDGs 落實在國中的教學成效。筆者也要懇切呼籲主管教育行政機關能依據各領域課程綱要，分析七至九年級領域綱要指標及學習內容，並提出各領域課程符應 SDGs 實踐的具體作為；此外，除了運用多元評量外，也可嘗試開發評估工具來評估課程在不同 SDGs 方面的表現，未來可作為學校和教師實施 SDGs 的重要參考工具，有助於提高課程符合 SDGs 的成效。

參考文獻

- 教育部（2020a）。十二年國民基本教育課程綱要－議題融入說明手冊－臺灣指南。臺北市：教育部。
- 教育部（2020b）。永續發展目標（SDGs）教育手冊－臺灣指南。臺北市：教育部。
- 教育部資訊及科技教育司（2020）。教育部永續循環校園探索及示範計畫加速接軌聯合國永續發展目標。取自 https://depart.moe.edu.tw/ed2700/News_Content.aspx?n=727087A8A1328DEE&sms=49589CE1E2730CC8&s=DE38FD87D4890A5E#
- 陳延興、朱秀麗（2018）。一所學校型態創新混齡實驗教育學校的成長與蛻變。師資培育與教師專業發展期刊，11(3)，109-135。
- 陳美媛（2022）。繽紛戶外，向陽成長。結合 SDGs 的戶外教育實踐。師友，632，78-82。
- 陳黎娟（2018）。非主科混齡教學實施現況之研究－以一所實驗小學為例。學校行政，113，119-138。
- 賀雅蓉（2023）。學校本位教學推動規劃－東園心，永續行。師友，639，62-69。
- 楊善麟（2023）。從永續發展指標觀點探討偏鄉中學推動跨年級跨領域教學之挑戰與因應。學校行政，145，90-106。
- 葉欣誠（2023）。SDGs 怎麼教？臺師大葉欣誠教授告訴你永續發展目標與教育的關係。取自 <https://flipedu.parenting.com.tw/article/006918>

- United Nations (2022a). *Sustainable Development Goals, SDGs*. Retrieved from <https://sdgs.un.org/goal>
- United Nations (2022b). *SDG Book Club Archive*. Retrieved from <https://www.un.org/sustainabledevelopment/sdg-book-club-archive>

