

# 培養學生社會責任感：應用 SDGs 融入國民中小學 關鍵成功因素之探究

張文權

國立臺東大學師資培育中心助理教授

## 一、前言

目前重視永續發展的議題，已經成為跨領域、跨國界、跨組織以及跨世代的焦點，從單一著重環境的永續發展，繼而重視社會、經濟、教育等領域的持續成長，上述概念的轉移，從企業著重社會責任，繼而全面影響到社會各界組織重視社會責任的概念，重要程度可見一斑，依此可知，永續發展目標與企業社會責任已形成互相依存的關係（ElAlfy et al., 2020）。

承上，為了人們的生存發展，聯合國於 2015 年統整世界的重要焦點，提出兼具社會公平、經濟發展、環境永續三大面向的永續發展目標（Sustainable Development Goals, SDGs），共計 17 項目標，且需於 2030 年檢視各國實施成效（教育部，2020）。據此，SDGs 成為各國共同重視的議題，亦可將此視為國際間推動社會責任，追求永續發展的具體指標，在此同時，學校教育實為國家社會發展的基石，藉由 SDGs 紮根於國民中小學的校園，無疑為落實學校社會責任，促進國家永續發展的關鍵。值得一提的是，學生學習乃為學校辦學的核心要務，相對於學校社會責任的推動，如能培養學生的社會責任感，應為至關重要的面向。

綜言之，本文依據研究者參與中小學校訂課程發展的實務經驗，以及觀察與訪談中小學教師社群的夥伴，依序提出應用 SDGs 融入中小學遭遇的挑戰，以及實行的關鍵成功因素與相關實例。希望可以做為未來教師運用 SDGs 融入學校各環節的參考，進而培養學生的社會責任感。

## 二、應用 SDGs 融入中小學遭遇的相關挑戰

分析教學現場可能遇到的挑戰，有助於反思與探究適切的因應方式，以及探索具體可行的案例做為參考。概述如下：

### （一）教師的專業準備度不足

SDGs 屬於新興的永續教育議題，因此多數教師在師資培育階段未有相關專業訓練，自然無法充分理解 SDGs 的內容與價值，尤其在部定課程，教師多有熟悉的教材，對於如何融入相關議題，不僅考驗老師對於 SDGs 的敏銳度，也考驗自編教材的專業能力，同時，教師往往認為實施融入需要額外花費不少的時間。

## （二）傳統教學進度多有壓力

不論在國中或國小，分別有教育會考與基本學力檢測的績效責任，所以在教學進度上多有壓力，特別就新課綱的實施，教師普遍感受到教學時間的壓縮，國小也會產生 SDGs 的融入是否能具有結構與延續性，以及面臨學生變更年段之後，重新分班等問題。

## （三）學生未能感受其意義性

學習的意義性是影響學生學習動機的重要因素，許多學校仍存在傳統升學主義思維，容易導致學生感受到 SDGs 類似課程對成績沒有幫助的想法，影響學生不願投入時間及精力學習。特別就校園生活當中，如果沒有類似活動的沉浸式安排，更不易期望學生對於 SDGs 學習的價值與意義，會有主動積極的學習態度。

循此而論，實際教學現場勢必存在不同問題，而 SDGs 融入中小學，至少可以歸納包括教師專業不足、課程教學限制、整體活動規劃等諸多挑戰。

## 三、應用 SDGs 融入中小學的關鍵成功因素

關鍵成功因素係指一種關鍵的策略概念，有益於組織朝向目標努力，適用於許多組織運作（Ketelhöhn, 1998）。因應學校面臨的相關挑戰，茲以教師專業、課程教學、活動規劃、學生學習與行政領導等面向，探究應用 SDGs 融入中小學之關鍵成功因素與實際案例。說明如下：

### （一）教師專業著重素養性

教師專業性應該列為 SDGs 融入中小學的首要關鍵因素，課程的推動乃繫於教師專業的提升，特別 SDGs 乃對應於全球發展需求所產生的重要議題，此時教師專業素養的重要性呼之欲出，教師專業素養一詞代表教師需要因應社會變革與未來教育需求而不斷學習（林新發，2018），可見教師即應該理解永續發展目標的重要性，以及融入課程教學的漸進思維，同時從自身作為開始落實，延伸潛在課程的影響脈絡。

例如，由於 SDGs 與生活環境有極大連結，可以歸類為「動態知識」，因此教師必須具備足夠的敏感度，才能在日常生活中蒐集更多的資訊，包含新聞時事、國際脈動、環境污染等意識，進而有效引導學生思考，連結課程與環境的關係。再者，教師應有系統思考的能力，積極參與跨領域專業社群，因為真實世界的問題通常牽扯複雜的因素，必須先讓學生拋棄標準答案的慣性，教師需以同理心及

對話，陪伴學生以系統觀點，探尋問題的可能答案。最後，教師應有關懷永續的熱忱，願意以身作則、實踐力行，如在班級經營的環境，教師堅持無塑生活，有可能默默影響學生的言行。由此可知，從自身實踐、生活連結、國際視野、社群共學、跨域統整、同理陪伴與班級經營，均為教師發揮專業素養推行 SDGs 的重要一環。

## （二）課程設計具備連貫性

SDGs 可以融入的課程範圍相當廣泛，就課程如何選擇的角度，一般其學習經驗包括了課程內容以及活動經驗兩種類別（周淑卿、白亦方、林永豐、黃嘉雄、楊智穎，2021），據此可知，就融入 SDGs 融入課程時，在如何選擇學習經驗的觀點，可以藉由領域教師社群，或跨領域的教師社群，選擇科目即有的內容，或者校園情境、學生活動方面的永續發展目標，實施課程設計。再就課程組織觀點，營造 SDGs 不同目標在課程前後的連貫性，串起學生持續學習的意義，同時如何讓學生不僅了解目標更願意做出行動，才是對學生有實際助益的事情，這也有助於化解課程教學的限制。

具體而言，國小專題課程以「海洋」作為課程主軸，並由學生透過生活感受，發現議題進行探究，亦符合「SDGs 14 保育海洋生態」，觸角再延伸到「SDGs 4 優質教育」及「SDGs 10 減少不平等」，經由與特教班合作，帶領學生以不同角度認識海洋，包含帶領特教學生到海上賞鯨、認識垃圾分類、進行淨灘、以繪本認識消失的漁村故事等。國中的校訂課程，亦可對應「SDGs 6 淨水與衛生」，以國外影片帶學生看見水資源問題，接著以臺灣工業汙染，探討「SDGs 9 工業化、創新及基礎建設」的現象。上述可知，連結不同議題，可以協助課程選擇的多元與串連，從普通班至特教班學生，或者由國際議題延伸到國內問題。

## （三）教學策略需有適切性

SDGs 適合融入於不同的課程內容，自然在符合課程性質以及學生學習的需求下，也可以適切的運用教學策略。不管是新興取向的學習策略，舉凡 DFC（Design For Change）教學法、學思達教學、問題導向學習、跨領域教學等，亦或是針對同一學科進行多元的教學策略，皆是可行的途徑。

舉例來說，國中家政課程的剩食主題，可對應「SDGs 2 消除飢餓」，先以講述法說明剩食的定義與概念，再以分組討論的方式，請學生分析和統整食物浪費的關鍵因素、場域等；接著使用腦力激盪法，引導學生思考有效地利用剩食，讓食物價值發揮得淋漓盡致。在「SDGs 14 保育海洋生態」融入國小課程中，也可運用 DFC 的感受、想像、實踐與分享，讓孩子「感受」環境問題，產生矛盾後，

孩子自然就會「想像」解決方案，並期待希望的樣貌，即便疫情襲來，孩子們亦能馬上想出解方並進行「實作」—將故事繪製成繪本與電子書。最後，公開展出與社會大眾分享。整體而言，適切的教學策略可以輔助 SDGs 融入課程發展，使學生感受社會參與的價值。

#### (四) 活動安排強調整體性

SDGs 融入在校園生活，教室外的活動也是另一項重要的管道。實務上，如果為了因應 SDGs 額外辦理活動，在繁忙的教學現場困難度較高，但如能經由法令課程宣導，或是全校主題活動加以整體性的推動，讓永續發展的知識融合學校例行重要活動，應是可行的方法。

舉凡校內的教室布置比賽，即可依據國小不同的學習階段，選擇適性的主題，例如低年級著重「SDGs 6 淨水與衛生」，注重個人衛生的重要性，中年級則開始宣導「SDGs 5 性別平權」，倡導身體、人際界線的觀念，也可以融合性平法令課程的推動。在國中的情境裡，可以結合「SDGs 2 消除飢餓」推動食農教育，利用校園的空地，帶領學生利用午休時間，透過種植作物的勞動體驗，培養學生對糧食、生產者和環境的尊重與感恩。更甚之，學校可結合社會上的非營利組織資源，例如飢餓三十的活動，依此呼應「SDGs 2 消除飢餓」，建立學生愛物惜物的價值觀，或者教師和家長共同規劃，到「海洋環境教室」了解鯨豚知識、海洋漁業捕撈方式和漁港相關生態，擴展學生生活經驗，符合「SDGs 14 保育海洋生態」。

#### (五) 學生學習聚焦實踐性

學生的學習是學校辦學的核心意義，包含課程教學、教師專業、校園活動與情境營造，都應該圍繞於促進學生學習為目標。緣此，回到 SDGs 永續發展目標的本意之一，應在於倡議組織發揮社會責任，可見於校園中培養學生的社會責任感，即為學校推行社會責任的重要任務，如同林明地（2015）強調，培養學生的社會責任意識，也是大學社會責任的重要關鍵。而 SDGs 如欲成功於中小學實施，並提升學生學習成效，重視在生活情境有意義的實踐與學習，應是值得探究的方向。也就是說，SDGs 的教學設計可以經由學生附近環境與生活連接起「有感」的關係（施瑜璇、施又瑀，2024）。

詳言之，國小在運動會時，如果融入「SDGs 14 保育海洋生態」，可以在運動會實施無塑義賣、無塑宣示簽名，並舉辦二手市集義賣活動，讓學生得以愛物惜物、資源循環使用。同時，教師也可以帶領國中學生經由 DFC 四個步驟，解決青少年關心的生活問題，例如學校營養午餐「SDGs 2 消除飢餓」、課業壓力與人際關係「SDGs 3 健康與福祉」、網路學習「SDGs 4 優質教育」、性別刻板印象

「SDGs 5 性別平權」及廁所衛生「SDGs 6 淨水及衛生」，綜合在實際中學習而得的困難與突破之道，將創造學生運用課堂知識並關心生活議題的契機，相信應有利於培養學生的社會責任感。

#### （六）行政領導具社會責任

近幾十年來，企業社會責任與領導力之間的關係，已開始受到廣泛的研究關注（Zhao et al., 2023），這也代表領導影響力的發揮，是深入激發社會責任實施的關鍵之一，而社會責任與領導力的結合，更有助於社會責任意識、創新及關懷等能力的養成，換言之，領導對於社會責任，有其促進實踐的重要價值（張文權，2023）。

就以學校現場，校長或行政主管如能抱持社會責任領導的理念，不但可以在會議當中，以電子化來落實無紙化的辦公方式「SDGs 7 可負擔的潔淨能源」，在教師社群共備時，亦能蒐集相關 SDGs 推動的案例，引導教師思考其融入課程教學的價值與具體做法「SDGs 4 優質教育」。除此之外，規劃學校主題的活動，更可運用整合不同處室的理念，包括運動會學務處就減塑概念的宣導「SDGs 12 責任消費及生產」、輔導室規劃特教學生融合普通班同學的活動「SDGs 17 多元夥伴關係」等模式。綜上，從領導者例行的行政作為開始，到課程教學、活動規劃，都是推動學校永續發展的媒介。

## 四、結語

隨著數位媒體的快速發展，在人們一直追求科技進步、效率運作的同時，更不可忽略對社會與環境的關心，而 SDGs 概念的倡導，可以稱為引領國家秉持社會責任，重視永續發展的最佳指南。學校教育除了扮演國家發展的重要動力，更需扮演主動積極的角色，由教師專業、課程設計、教學策略、學校活動、學生學習，以及行政領導等環節相互協作，化解可能面臨的挑戰。

再者，透過不同關鍵成功因素的概念，發現已具有系統性的思維，除了就學生學習的實踐性來深化其持續學習的意義性之外，教師透過課程的連貫性、教學的適切性、活動的整體性，以及教師專業素養的扎根與社會責任領導的引導，都是建立有利於 SDGs 學習情境的重要元素，並隱含致力培養學生社會責任感的主軸，換句話說，期望可以引導永續教育發展的各種知識，走出教室的疆界、邁入學習的脈絡，進一步養成學生的社會責任感，奠定國家永續發展的關鍵動能。

## 參考文獻

- 周淑卿、白亦方、林永豐、黃嘉雄、楊智穎（2021）。課程發展與設計。臺北：師大書苑。
- 林明地（2015）。協助大學生體驗廣泛的社會參與。臺灣教育評論月刊，4(1)，28-29。
- 林新發（2018）。提高教師專業素養促進教育實驗創新。臺灣教育評論月刊，7(1)，128-134。
- 施喻璇、施又瑀（2024）。國民小學推動 SDGs 常見問題與解決策略。臺灣教育評論月刊，13(1)，151-156。
- 張文權（2023）。大學師資生社會責任領導之研究：多個案研究、量表發展以其對教師專業素養影響分析。國科會專題研究計畫期中報告。
- 教育部（2020）。永續發展目標（SDGs）教育手冊-臺灣指南。臺北：教育部。
- ElAlfy, A., Palaschuk, N., El-Bassiouny, D., Wilson, J., & Weber, O. (2020). Scoping the evolution of corporate social responsibility (CSR) research in the sustainable development goals (SDGs) era. *Sustainability*, 12(14), 5544.
- Ketelhöhn, W. (1998). What is a key success factor? *European Management Journal*, 16(3), 335-340.
- Zhao, L., Yang, M. M., & Wang, Z. (2023). Trends in the dynamic evolution of corporate social responsibility and leadership: A literature review and bibliometric analysis. *Journal of Business Ethics*, 182, 135-157.

