

2024年4月

第13卷 第4期

ISSN 2225-7209

本刊各篇評論均經匿名雙審通過

臺灣教育評論

月刊

Taiwan Educational Review Monthly

本期主題 各級學校SDGs之落實

聯合國於2015年舉行「聯合國發展高峰會」，發佈了2030年永續發展目標（Sustainable Development Goals, SDGs），提供了全球性的行動框架，旨在解決環境、經濟、社會等方面的挑戰，並促使各國共同合作實現可持續發展。面對全球變遷及危機，教育機構應該以SDGs為指導，培養學生具備解決複雜問題、推動可持續發展的能力。我國呼應此趨勢，行政院國家永續發展委員會依循「2050世界願景」提出臺灣六大轉型領域，並召集各部會於2019年研擬出「臺灣永續發展目標」。教育部也銜接聯合國教科文組織近十年推動的永續發展教育（Education for Sustainable Development, ESD），呼籲各級政府透過學校教育加強推動永續發展教育，並成立永續循環校園探索及示範計畫推動辦公室，委託專業團隊編撰「永續發展目標（SDGs）教育手冊」，作為推動新課綱變革的重要參考。

各階段的SDGs相關落實，應有不同策略與焦點，基於此，本期以「各級學校SDGs之落實」廣邀各界教育先進，提出對於SDGs落實在各級學校的課程融入具體策略、可行校務發展方向、以及可能的實施困難與挑戰之寶貴意見。本期「主題評論」部分共收錄11篇，針對SDGs在高等教育、師資培育等領域的落實狀況進行討論；「自由評論」部分收錄12篇，議題範圍相關廣泛，包括教師專業、疫情下師資培育、幼兒教育等議題進行討論；「專論」部分亦收錄1篇。這些文章從不同面向探析當前國內實施SDGs及其他教育問題的現況，並提出精闢的見解與評論，豐富本期內涵。



臺灣教育評論學會 出版