

主編序

聯合國於 2015 年舉行「聯合國發展高峰會」，發佈了 2030 年永續發展目標（Sustainable Development Goals, SDGs），提供了全球性的行動框架，旨在解決環境、經濟、社會等方面的挑戰，並促使各國共同合作實現可持續發展。面對全球變遷及危機，教育機構應該以 SDGs 為指導，培養學生具備解決複雜問題、推動可持續發展的能力。

我國呼應此趨勢，行政院國家永續發展委員會依循「2050 世界願景」提出臺灣六大轉型領域，並召集各部會於 2019 年研擬出「臺灣永續發展目標」。教育部也銜接聯合國教科文組織近十年推動的永續發展教育（Education for Sustainable Development, ESD），呼籲各級政府透過學校教育加強推動永續發展教育，並成立永續循環校園探索及示範計畫推動辦公室，委託專業團隊編撰「永續發展目標（SDGs）教育手冊」，作為推動新課綱變革的重要參考。各階段的 SDGs 相關落實，應有不同策略與焦點，基於此，本期以「各級學校 SDGs 之落實」廣邀各界教育先進，提出對於 SDGs 落實在各級學校的課程融入具體策略、可行校務發展方向、以及可能的實施困難與挑戰之寶貴意見。本期「主題評論」部分共收錄 11 篇，針對 SDGs 在高等教育、師資培育、技術高中、中等教育、原民教育等領域的落實狀況進行討論；「自由評論」部分收錄 12 篇，議題範圍相關廣泛，包括教師專業、疫情下師資培育、幼兒教育、領導、生活科技、家庭教育、補習教育等議題進行討論，「專論」部分亦收錄 1 篇。這些文章從不同面向探析當前國內實施 SDGs 及其他教育問題的現況，並提出精闢的見解與評論，豐富本期內涵。

本期能順利出刊，感謝所有賜稿者對本刊物的支持，對於審稿者、執行編輯張淑涵助理、所有編務同仁和學會助理的付出，在此也一併致謝，因為有大家的共同參與和努力，本期方能順利完成。

第十三卷第四期輪值主編

蔡進雄

國家教育研究院研究員

阮孝齊

國立臺中教育大學教育學系助理教授