

「以學習者為中心」理念在幼兒教育實踐之芻議

張靜文

國立臺北教育大學幼兒與家庭教育學系助理教授

一、前言

以學習者為中心是世界教育趨勢之一，受人文主義以及建構主義的影響，強調學生是學習的主人，學習者在教師鷹架、同儕互動的環境中，積極投入並主動建構學習（Aytaç & Kula, 2022; Lee & Hannafin, 2016）。《幼兒園教保活動課程大綱》也明載教師應該「從幼兒的角度出發，以幼兒為中心，關注幼兒的生活經驗」來規劃發展課程，有計畫的提供幼兒學習的機會（教育部, 2017, 頁 3-4），以落實以幼兒為主體的理念。

這個理念看似簡單，但實際教學場域中，教師是否深切掌握以學習者為中心的意義？幸曼玲、周于佩（2017）發現教師以為重視幼兒興趣是經營主題課程的唯一準則，但缺少進一步的引導，以致活動熱鬧有餘學習不足（p.126）；王金國（2018）分析教育現場中教師進修活動、教學觀察表以及教學活動設計，認為以學生為中心的理念並未受到應有的關注與實踐。第一線與學生互動的教師究竟要如何考量學習者興趣、能力、經驗來規劃與實踐課程呢？筆者整理過往幼兒園課程與評量輔導的經驗，認為「觀察學生學習理解表現」是實踐學習者為中心教學的關鍵，並試著從幼兒園課程規劃到實施的歷程，提出幾個建議供教師參考。

二、以學習者為中心在幼教課程之實踐

（一）課程規劃階段：善用先前經驗以及他人對幼兒學習理解的觀察

「考量幼兒能力/經驗/興趣/需求」來規劃課程是幼教老師都知道的道理，但實際上，教師在開學前進行課程規劃時（尤其是接新的班級時），通常無法先了解班上幼兒狀況之後再來規劃課程，在這樣的情況下，要用什麼為基礎來規劃以幼兒為中心的課程呢？

1. 過去教學經驗中對幼兒學習的觀察

開學前教師雖然無法先認識班上的幼兒，但是教師過去教學與幼兒互動的經驗是寶藏。教師可以回想過去與這個地區、這個年齡幼兒互動經驗中幼兒的學習反應，以此作為課程規劃的參考。這些反應或許不一定與新接班級的幼兒一樣，但在千頭萬緒的備課之初，卻是值得參考的起點。

2. 發展與課程文獻對幼兒學習的研究或描述

除了過去的經驗，已經出版書籍或課程實例也是幫助教師掌握幼兒學習能力的有用資源。一般幼兒發展書籍可以讓教師了解某年齡層幼兒學習的方式、特徵，而特定領域或議題的幼兒發展研究則可以讓老師更具體理解幼兒學習某項內容時可能會出現的狀況或進展（例如：幼兒數量發展、科學概念發展等）。此外，課程示例或幼兒課程研究中，通常也會呈現教師教學歷程下幼兒的學習反應，教師可以選擇與自己課程相近的實例閱讀，從前人的經驗中了解幼兒學習狀況，作為自己以幼兒為中心課程規劃的參考。

3. 借重同事、家長對幼兒的觀察

新接班級的教師可以請教之前帶領這群幼兒的教師，或者向家長了解幼兒狀況，通常也可從中獲得豐富的資訊，幫助教師理解幼兒學習需求進行課程規劃。

最後，教師還可以在備課時預想幼兒可能會出現的學習狀況，預先規劃 1-2 種腹案，這樣開學正式實施課程時，就比較有餘裕可以因應幼兒的狀況作彈性調整，如此更能落實以幼兒為中心的教學理念。

(二) 課程實施階段：觀察幼兒學習啟動教學省思與調整循環

課程規劃後，在實際教學過程中觀察幼兒的學習狀況並適時地作調整，是落實以幼兒為主體教學不可或缺的重要關鍵。

教與學師生互動過程中有非常多的事情在發生，教師能夠觀察的面向非常的廣泛，但是回歸到以幼兒為中心理念，教師應該將較多的注意力放在幼兒的學習理解上。也就是說，在教學目標的方向下，教師應該把觀察的重點放在幼兒在教學活動脈絡中、教師教學引導下的學習表現，包括：幼兒的說話、提問、做事的過程，甚至幼兒作出的成品。教師收集並分析這些學習表現，以確定幼兒是否理解，或者哪邊有疑惑或遇到什麼困難，如此才能適切的回應幼兒的學習需求。

而這個以幼兒學習為焦點的觀察，隨著課程的進行會啟動「實踐—觀察—省思」的循環（見下圖 1），並且應該讓這個「觀察—省思」的歷程貫穿在整個課程實施的過程中，以確保課程與教學能持續回應幼兒學習的需求。

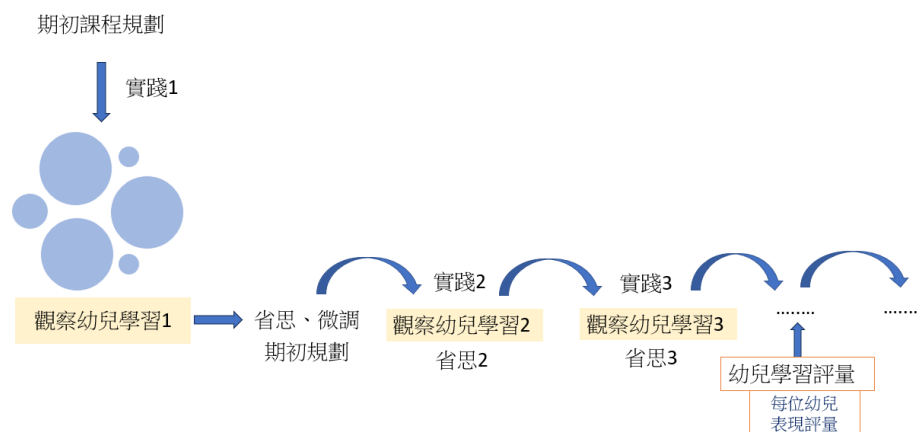


圖 1 幼兒學習觀察與省思循環示意圖

(三) 課程實施後期：形成性評量了解每位幼兒

教師一邊教學一邊觀察幼兒，雖然可以大方向的掌握多數幼兒的學習狀況作即時課程調整之參考，但教師若要確切了解每位幼兒真實學習的狀況，還是需要透過有計畫的評量來幫忙。因此，筆者建議教師在教學一段時間後進行以幼兒為主體的 formed 評量，以更確切的了解每位幼兒的學習狀況，作為後續課程規劃、調整，甚至個別幼兒輔導的依據。教師可以參考課程手冊（下冊）及幼兒學習評量手冊對幼兒學習評量的建議，在課程目標以及課程脈絡中規劃幼兒學習評量活動，並且規劃出一段時間來進行幼兒學習評量；評量活動過程中教師暫停對幼兒進行引導，可以比較客觀的觀察到幼兒經過一段時間學習之後的學習狀況，教師分析、省思形成性評量所獲得的資料，對教師調整課程、落實以幼兒為主體的教學理念而言，是不可或缺的重要部分。

三、結語

Weimer (2002) 認為以學習者為中心的教學教師角色要從傳授者轉變為觀察者，要為學生建構物理、社會、情感以及促進智能發展學習的環境，也要能在教學活動中適時地介入、提供支持 (Froyd & Simpson, 2008)。而要落實這樣的理念，觀察到學生「學習理解狀況」(Jacobs et al., 2010; Munson, 2020; Star & Strickland, 2007) 是其中重要的關鍵。本文從課程規劃到實踐的歷程，提出幾個實作的建議，期盼對教師實踐幼兒為中心教學理念有所幫助。

參考文獻

- 王金國 (2018)。真的「以學生為中心」了嗎? 臺灣教育評論月刊，7(12)，117-123。

- 幸曼玲、周于佩（2017）。幼兒園教保活動課程大綱的實踐——一位輔導訪視人員的觀察。《教科書研究》，10(3)，101-131。
- 教育部（2017）。《幼兒園教保活動課程大綱》。
- Aytaç, T., & Kula, S. S. (2022). The Effect of Student-Centered Approaches on Students' Creative Thinking Skills: A Meta-Analysis Study. *International Journal of Contemporary Educational Research*, 7(2), 62-80.
- Froyd, J., & Simpson, N. (2008). Student-centered learning addressing faculty questions about student-centered learning. *Course, Curriculum, Labour, and Improvement Conference*, Washington DC.
- Jacobs, V. R., Lamb, L. L. C., & Philipp, R. A. (2010). Professional noticing of children's mathematical thinking. *Journal for Research in Mathematics Education*, 41(2), 169-202.
- Lee, E., & Hannafin, M. J. (2016). A design framework for enhancing engagement in student-centered learning: own it, learn it, and share it. *Educational Technology Research and Development*, 64(4), 707-734.
- Munson, J. (2020). Noticing Aloud: Uncovering Mathematics Teacher Noticing in the Moment. *Mathematics Teacher Educator*, 8(2), 25-36.
- Star, J. R., & Strickland, S. K. (2007). Learning to observe: using video to improve preservice mathematics teachers' ability to notice. *Journal of Mathematics Teacher Education*, 11(2), 107-125.
- Weimer, M. (2002). *Learner-centered teaching: Five key changes to practice*. Jossey-Bass/Wiley.

