

永續發展的教育之路：中國文化大學北海小英雄 USR 計畫的社會參與、創新與實踐

林子超

中國文化大學永續社區與社會創新研究中心副執行長

陳盈宏

中國文化大學教育學系助理教授、北海小英雄 USR 計畫共同主持人

方元沂

中國文化大學永續創新學院院長；北海小英雄 USR 計畫主持人

一、前言：大學社會責任推動與地方創生政策的鏈結

當今大學的角色已擴展超越基本的知識生產和傳播假設。高等教育機構應對個人和社會需求的責任一直是學者和實踐者共同探討的課題，各學科的研究者發現高等教育機構在各領域和學科中的貢獻逐步擴大，在不同的語境中定義了大學社會責任的概念（Meagher, 2002）。儘管多樣，但都指涉一個共同的概念，大學社會責任實踐將是高等教育不可忽視和迴避的環節（Esfijani, Hussain, & Chang, 2012）。

大學社會責任（University Social Responsibility, USR）與廣泛認可的企業社會責任現象相似，最初是出於對教育機構，通過教學和發展向社會提供服務的道德層面考慮而創造，並通過與利害關係人進行對話，潛在地影響社會發展（Alshuwaikhat & Abubakar, 2008）。該定義強調大學對社會的特殊責任，尤其是強調大學的道德和倫理立場而非僅僅教育方面（Bernardo, Butcher, & Howard, 2012）。大學的獨特角色在於其在塑造永續發展方面的重要貢獻，大學的任務是培養具備知識性、實踐性和永續性的負責任人力資源。（Esfijani et al., 2012）。大學在追求卓越學術成就同時，應積極參與社會事務，為社會發展做出貢獻的理念（Belyaeva et al., 2018）。

我國教育部自 106 年啟動大學社會責任實踐計畫（簡稱 USR 計畫），旨在引導大學更有效履行社會責任，並納入學校校務發展核心項目（教育部，2017）。大學在此不僅透過與在地產業、研究法人機構及地方政府的緊密合作，更應主動肩負「連結在地」的責任，實踐大學社會責任，以促進城鄉發展、推動文化振興、再造社區風華，同時創造在地價值。與此同時，隨著人口高齡化、少子化與城市化，我國城鄉發展面臨諸多挑戰，為因應上述挑戰，我國行政院於 107 年 5 月 21 日及 11 月 30 日兩度召開「地方創生會報」，將地方創生定位為「國家安全戰略層級」的政策，著重以人為本的原則，透過地方創生與創新，促使地方產業復興、創造就業機會（國家發展委員會，2022）。

在面對國家層級的地方創生政策時，大學被賦予了重要參與角色，成為該政策的主要夥伴。大學以培育各領域菁英與學術人才的機構聞名，其擁有豐富的公

共資源和卓越的知識研究能力。USR 計畫在地方創生人才培育方面發揮關鍵作用。透過實地實踐等課程，引導大學生從盤點各地「地、產、人」特色資源，運用所學專業知能進行「創意、創新、創業、創生」的策略規劃，以開拓地方獨特的產業資源。大學建立系統性的人才培育庫，引導優質人才提供專業服務並回饋故鄉，實現永續發展的目標，展現地景美學並塑造地方的自明性。

二、中國文化大學－北海小英雄 USR 計畫的緣起與願景

中國文化大學「北海岸社區韌性：在地永續知識與經濟創生」第三期萌芽型 USR 計畫（簡稱北海小英雄 USR 計畫），其計畫目標在於以大學的知識量能與青年活力，協助北海岸社區在核能除役後找尋社會修復之道，並落實已永續發展與韌性社區為本位的偏鄉教育服務。

北海岸地區由於鄰近核電設施長期被列為低人口密度區的禁建限制，致使地方產業發展困難，社區長期受人口外移所苦，加以地處偏遠，地方產業多以傳統農漁為主；加以青年人才外移，導致地區發展的量能與知能不足，產業創意枯竭貧瘠。故，與多方傾聽社區大學、里鄰長接觸，統合社區需求之後，北海小英雄 USR 計畫之問題意識如下：

（一）青年居民缺乏在地認同感，且亟需核能除役後的社會修復和轉型方案

社區內青年居民對於在地認同感的缺乏，這反映了一個重要的社會心理學問題，即社區成員對於地方身份的認同不足，可能是由於歷史文化因素、經濟變遷或其他社會因素所導致。其次，青年居民對於地方能源和環境事務知之甚少，這突顯出一個環境教育和社區參與的議題，也涉及到公民科學的概念，公眾參與性於北海岸地區有待加強。此外，核能電廠議題是長期以來制約北海岸發展的重要因素，導致北海岸地區青壯人口外移、人口老化以及社區缺乏創新活力的問題，在北海岸核能除役後面臨的社會修復問題上，大專院校如何協助地方實踐公正轉型。因此，如何對該地進行修復性發展，成為平衡首都圈發展至關重要議題，也是扭轉發展不正義所須面對的現實。

（二）深化偏鄉教育與建構在地知識系統

在地學校需要與大學端及社會端建立長期與穩定的協力關係，以共同應對偏鄉教育面臨的各項挑戰，這不僅需要建立持久的夥伴關係，更需要透過研究與實踐的整合，提供可行的解決方案。其次，在地學校在能源、防災、生態與食農等教育方面已有多年推動，卻希望能夠得到更多專業知識，以提升教育議題的深度與轉化成可供學生學習的實際教材。這凸顯專業知識的缺乏，需要大學端提供更

深入、前沿的學科知識，以支持學校教育工作。此外，當前場域課後陪伴人力嚴重不足，學生渴望有更多課後陪伴。總體而言，北海岸地區在多個層面皆面臨挑戰，需透過大學端的專業知識和跨領域合作，提供系統性、持續性的解決方案。解決這些問題不僅能夠促進學校的全面發展，也有助於地方社區的永續發展。

三、中國文化大學－北海小英雄 USR 計畫的主要行動方案

有鑑於北海岸地區雖然擁有得天獨厚的自然環境和熱門旅遊勝地的優勢，但由於地處偏遠、受核電廠設址影響，傳統產業發展受限，工作機會稀少，產業創意不足，青壯人口外流嚴重。這種情況不僅讓偏遠地區面臨經濟、環境、教育等方面的挑戰，也導致資源不均和城鄉差距等教育不平等現象。據此，本計畫行動方案之一是以北海岸在地知識系統為基礎，透過大學及社會資源的協力，實踐「為北海岸教育而教」(Teaching for North Coast, 簡稱 TFNC) 的優質教育，主軸包括：(一) 以 12 年國教 (108 課綱) 為綱要；(二) 盤點地方特色知識實踐與在地師資共學增能；(三) 建立屬於北海岸地區的「水文氣候與防災教育」；(四) 認識北海岸地區的「在地特色能源知識和修復」；(五) 實踐「大小手互攜」的持續探究學習；(六) 實踐溫暖正向的「課後陪伴系統」；(七) 實踐「在地永續發展」的教育運作體系；(八) 實踐「循證取向」的計畫決定及評估

再者，本計畫經地方盤查與調研，得知地方創生企業或小農時常因法規更新或變更，導致運作上面臨法律障礙或解釋困難，從而影響地方創生行動的推展。有鑑於此，本計畫結合本校法學院「社會企業暨創新法制研究中心」的師生團隊，共同針對北海岸創生企業與地方小農面臨法規困境的問題，進行公益性的法律扶助，並且推動地方社會企業和創新立法知識普及，引入社會企業標準和認證制度，陪伴輔導開創地方創生事業，據此提升北海岸在地經濟韌性。

最後，本計畫的永續運作機制之一為結合本校全校必修的「跨域專長課程制度」，推出以北海岸為課程實踐場域之跨域專長課程（一學年，共 12 學分）。在 112 學年度，本計畫開設「低碳治理與在地韌性」跨域課程，此課程緊密扣合聯合國永續發展目標的「優質教育」與「永續城鄉發展」，並通過「產業出題、設計解答」培養學生觀察永續議題、發想解方、實踐雛型的方式，並激發學生參與全球永續發展的熱情及行動。在課程設計方面，以專題為導向，著重場域實務問題發想與解決，以現存問題與案例為經、設計思考與企劃執行為緯，經緯交織投入社區事務，協助社區從永續觀點處理環境與人文議題，且透過與場域、業界的密切合作，學生將從實務中獲得寶貴的經驗，建立與業界的深厚聯繫。結合實地教學、田野調查等活動，使學生不僅能夠學到理論知識，更能深刻感受永續發展議題的實際挑戰，例如：(一) 與萬里區公所合作由學生設計「核能防災手冊」；(二) 與陽明山管理處合作由學生設計「火山防災手冊」；(三) 與福田園休閒農

場設計以「Arduino」IC 程式設計模板為核心建立場域溫濕度監控設備規劃等。

四、結語

USR 計畫是大學與地方社區緊密合作的一種機制，不僅體現大學在社會發展中的角色，更推動了校務發展的願景和永續性目標。文中以具體例子分析了中國文化大學的北海小英雄 USR 計畫，強調了 USR 計畫在實現地方創生政策、推動社區韌性和永續發展方面的重要性。

首先，USR 計畫透過深化大學與社區的連結，使大學在學術研究中更具實踐價值。這種連結不僅傳授知識，更在於培育大學生對社區的認同感，協助大學發現自身的特色，並激勵所在地的永續發展。透過課程改革，大學生被引導盤點地方的特色資源，運用所學專業進行創意、創新、創業、創生的策略規劃，開拓地方獨特的產業資源。

其次，中國文化大學的北海小英雄 USR 計畫旨在協助北海岸社區在核能除役後找尋社會修復之道，並推動永續發展和韌性社區教育服務。計畫緣起於北海岸地區長期受制於核電廠設址和低人口密度限制，導致產業困境、社區外移，以及青年人才流失等問題，且北海岸學子缺乏在地認同感、需要核能除役後的社會修復和轉型方案，以及深化偏鄉教育與建構在地知識系統的挑戰：具體行動方案包括以北海岸在地知識系統為基礎，實踐「為北海岸教育而教」的優質教育，建立能源教育、水文氣候與防災教育等在地知識系統，並結合法學院提供法律扶助，推動地方社會企業和創新立法知識普及，更提出本計畫的永續運作機制：結合本校全校必修的「跨域專長課程制度」，推出以北海岸為課程實踐場域之跨域專長課程（一學年，共 12 學分），並在 113 學年度進一步推出第二門跨域專長課程 - 地方創生跨域專長課程，持續以北海岸為課程實踐場域，深化「北海岸優質教育」相關行動。

總的來說，USR 計畫在推動大學校務發展的願景性和永續性方面發揮著不可忽視的作用。透過與地方社區的合作，大學不僅在學術領域有所突破，更在實現社會責任的同時實現了自身的發展目標，為社會發展與校園永續奠定了堅實基礎。

參考文獻

- 國家發展委員會（2022）。推動地方創生政策。取自 https://www.ndc.gov.tw/Content_List.aspx?n=78EEEF1D5A43877

- 教育部（2017）。107 年度大學社會責任實踐計畫申請說明簡報。取自 <https://web-ch.scu.edu.tw/storage/app/uploads/public/5b0/226/941/5b0226941a7b591/7371489.pdf>
- Alshuwaikhat, H. M., & Ismaila A. (2008). An integrated approach to achieving campus sustainability: Assessment of the current campus environmental management practices. *Journal of Cleaner Production*, 16: 1777-1785.
- Belyaeva, Z., Simone D. S., Mark T., & Maurizio C. (2018). Student perceptions of university social responsibility: Implications from an empirical study in France, Italy and Russia. *World Review of entrepreneurship, management and sustainable development*, 14: 23-42.
- Bernardo, Maria A. C., Jude B., & Peter H. (2012). An international comparison of community engagement in higher education. *International journal of educational development*, 32(1): 187-192.
- Meagher (2002). Changing Hands: Governance and transformation in Hungary's financial sector. *Review of central and east european law*, 28 ,1-76.

