

疫情下師培的變與傷

陳俐君

國立屏東科技大學助理教授

趙啟傑

臺北市北溫非營利幼兒園(委託社團法人臺北市教保人員協會辦理)園長

一、前言

甫經百年大疫結束，疫情開頭剛出生的孩子，正是今年進入幼幼、小班的孩子，疫情間的害怕、封鎖與憂慮，無不在這一個世代的孩子留下斧鑿斑斑。這個世代的影響不單單只有幼兒，而是整個世代中的每一個學齡都或多或少受到影響，學習失落起因於數位落差、家庭環境、學習動機等，而影響則包括學業成就、心理健康、社會關係等（李森永，2021）。身處師資培育機構的學生，同時也將成為未來的教師，也因此這個世代的教師培訓，將因疫情形成深遠、需理解的問題是要被解決的，也需要作為陪伴歷經疫情世代新手老師成長的索引。

在筆者工作的幼兒園中有著一群受疫情影響三年的新手老師，發現其在環境規劃、課程設計、幼兒輔導，甚至是最基本的與幼兒相處，都還有漫漫長路需要學習，雖新手老師的前幾年為求生期，但疫情對師培的影響，讓這世代的老師的求生期更顯艱辛，值得被關注並且協助，以避免過於艱辛的成長路程讓這世代的新手老師在一開始便失去動力熱忱，一方面造成高教資源的浪費，同時也是教育現場的損失。

二、疫情下師資的現況與困境

筆者認為，對於甫畢業投入職場的新手老師其影響，經歷三級警戒或是染疫而有的防疫、停課規定，無不是讓這個階段培育機構，面臨莫大的挑戰，教師需要加強線上教學能力，學生需要增加專注力和自主學習的能力，教育主管機關亦需提供充足的資源和培訓（李駱遜，2021）。在疫情的三年，對於教育培育機構的老師而言，確實也在這個歷程中逐步學習著，時至今日，線上教學雖早就讓大家駕輕就熟，不過回頭看這三年的歷程，卻也是整個師培體系中的黃金時期，學生被迫跟著學習怎麼樣用心的方法學習，自然也就在教學上有了以下幾點問題：其一是展現在學習的現場上呈現較為破碎、疏離且無法有效檢視學習成效的問題，隔著螢幕的教學讓傳道時缺乏實際互動，或是互動較為延遲，對話所需的時間成本變高。其二是社交距離限制了人與人之間的連結，師培時也難深入針對學生的狀態需求提供適性輔導。其三是因防疫需求，參觀、實習等機會大幅減少，學生對於幼教現場是疏離且斷裂的，即便是有照片、影片輔助，都不足以讓師培生體認現場氛圍與布置的訣竅。其四是因教學現場的互動減少，自然在教學技巧、幼兒輔導等需要藉由身歷其境耳濡目染的實務學習，因變成了線上教學、線上演

示等方式，與實際現場落差過大，難以在入職場前學習到符合現場需求的能力。即便受相同的教育訓練，仍與過往有所差異。

初任教師的專業表現是衡量師資培育良窳的重要指標，同時也是初任教師在教師專業發展的關鍵，而工作困擾與教學效能可以預測初任教師專業表現，由此可見，如何減少初任教師的工作困擾，並提升初任教師的教學效能，是影響其專業表現的重要因素（羅寶鳳、陳麒，2020）。眼前師資培育期間的困擾，如果不能夠有有效的支持，疲於處理在培育期間不足的壓力，自然也難以在教學上有好的表現，疲勞與挫折也就讓老師選擇離開職場。

雖說傷痕與不足在這世代身上留下痕跡，但也促進了教師的資訊科技學習，學校的衛生和防疫教育，以及學校人員的同心協力和危機處理能力。未來教育發展應該重視的幾個議題，如數位公民素養、多元文化素養、永續發展素養等（吳清山，2020）。更擅長使用視訊、線上媒體，甚至是雲端資源的使用，都是過往教育現場未能交付給學生的能力。在看到疫情的陰暗面後，應也要看到更多的好的進步之處。

三、結語

在過往對於新手老師的研究中，便提及、教師面臨問題有教具收拾不易、幼兒衝突行為、自覺專業知識不足、學校未提供在職教育、人力不足無法觀察及家長無法認同學習區教學（林廷華，2019）。在面對現今新手老師在師培能力不足的情形下，應從以下幾點來著手，以期能陪伴新手老師成長，早日獨當一面：

（一）同理新手老師的困境，提供正向支持

求生期本就難以跨越的關卡，但身為主管，應省思疫情對於新手老師的影響，避免以過往的標準評判老師現狀，應了解與過往的受訓背景比起來，這世代的老師有著本質上的差異，應從能力陪伴著手，而非以工作能力不足看待與指責。

（二）現場提供師徒制，重塑新手老師與幼兒的連結

陪伴老師與幼兒的情感連結，對於面對工作困境的老師來說，會是一個重要的精神支持，因此協助他們與幼兒建立情感連結的技巧，讓其在關係中感受到快樂與支持，也就能提高教學自信與效果。

（三）溝通、傾聽與陪伴

對於新任老師在疫情後實際開學所面對的挫折和不安感自然受到經驗多寡影響，多了解困境與陪伴，方能鼓舞這群疫情中的受害者。

（四）建立教學資料庫，減少學習成本

讓老師們更容易地掌握教學技巧和幼兒輔導等能力，也能拉繩過河，一點一點建立起對於現場教學的能力。

幼教現場很難等待老師預備好跟上，但相對於疫情世代的孩子，我們亦要正視疫情下的師培，在我們不放下任何一位孩子時，亦不放下任何一位教育工作者，以祈求更美好的幼教環境。

參考文獻

- 吳清山（2020）。新冠疫情時代的未來教育發展。《教師天地》，214，01-09。
- 李森永（2021）。因應疫情期間學習失落的策略分析。國家教育研究院電子報。取自https://epaper.naer.edu.tw/edm.php?edm_no=214&content_no=3717
- 李駱遜（2021）。線上教學面臨的挑戰與展望。擷取自國家教育研究院電子報。取自https://epaper.naer.edu.tw/edm.php?edm_no=213&content_no=3696
- 林廷華（2019）。兩位新手幼兒教師學習區規劃之實踐。《臺灣教育評論月刊》，8(5)，184-210。
- 羅寶鳳、陳麒（2020）。初任教師工作困擾、教學效能與專業表現之研究。《教育科學研究期刊》，65(2)，37-71。

