

2024年3月

第13卷 第3期

ISSN 2225-7209

本刊各篇評論均經匿名雙審通過

臺灣教育評論

月刊

Taiwan Educational Review Monthly

本期主題 學校輔導人力之現況與問題

校園本是學生安心學習與穩定成長的園地，然而近年來越來越不平靜，傷害和犯罪事件層出不窮，學生輔導事務變得越來越繁雜、甚至嚴重危害生命安全，從內部校長、導師到輔導教師及專任輔導人員、學者專家等，各有不同的職責與任務，以共同協助學生渡過學習生涯中的學業身心負擔、身心性向探索與學習安置，及人際關係衝突到同儕霸凌等複雜的身心傷害問題。因此，學校輔導人力的配置、任務安排與上下內外合作等生態關係，攸關各級學校能否滿足從課程、教學到三級防治等的輔導任務。

《學生輔導法》（2014）第10條及教育部國民及學前教育署2023年修訂公布《補助公立國民中學及國民小學置輔導教師實施要點》可以看到，預計到2025年，國中小視班級數設置「專任」輔導教師一到九人不等，兼任教師則降至0人。看得出政策上輔導教師需要逐年才能補足專任師資。另外從《學生輔導法》（2014）第7條可見得學校輔導工作，第一線面對所有學生的導師和任課老師在輔導上更有其敏覺面對學生的迫切需求，輔導人力充足和適時發揮功用則是重要的基礎。

本期主題為「學校輔導人力之現況與問題」，共刊登主題評論18篇，投稿者來自幼教、國中小、補校到大學院校等各類各級學校教授學者和現場實務教育工作者，探討與評論的面向包括：學校輔導人力設置與分工的現況與問題、城鄉地區校園實務上的輔導人力需求與缺口等。另也有自由評論9篇、專論1篇，各篇皆展現不同教育現場的多元需求、反思與發聲，耐人品味與反思。



臺灣教育評論學會 出版