

# 從聯合國海洋素養議題看臺灣原住民海洋知識與教育

阮文彬

國立臺東大學教育學系博士候選人

臺東縣東河國小教師

## 一、前言

臺灣是個海島，以陸地的思維來論，這意味著我們只要走到陸地的盡頭就是海，海是邊界、海是另一個空間。然而，對於居住在東海岸的阿美族人而言，海洋是陸地的延伸、如同海岸山脈一樣的存在，就是從過去一直到現在的生活空間範圍，在潮間帶採集，在海上灑網漁撈，在海水裡沉潛漁獵。長久生活於此的阿美族人，自然有在地的海洋知識，也孕育出具有在地特色的海洋文化。

原住民的「傳統生態知識」，能透過特有的語言溝通和日常生活實踐，將人與環境的知識、技能和信仰代代相傳（盧道杰，2006；羅恩加 2016；官大偉，2020）。阿美族面對海洋就如同走進自己家庭院的菜園般，關於海的一切，海岸地貌、海浪拍打、海中生物、海底地型以及海風的交替，都是如此地熟悉。當刺桐花開時，就是捕捉飛魚的季節，飛魚過後，接著才是捉海膽的時間，阿美族透過生物季節進行漁獵活動，配合大自然的規則適度捕撈。順應自然給予的，是對大海心懷生存與共的敬虔，也因此每年辦理海祭儀式來感謝上天給予食物和祖先的庇佑。

臺灣是一個具有多元族群的島嶼，目前研究普遍認為南島語系的發源地是臺灣這塊土地，由於南太平洋地區的族群文化與臺灣原住民族群有相似的文化底蘊，形成南太平洋特殊的原住民海島文化（臧振華 2012；盧梅芬，2016）。對於海洋的觀點，更是在各地區發展出多元化、在地化的原住民生態知識與海洋文化。

## 二、具有海洋素養的國際公民

2020年6月8日聯合國舉辦海洋素養高峰會，將海洋素養（Ocean Literacy, OL）一詞定義為：理解人類對海洋的影響和海洋對人類的影響。國際對於海洋素養的關注，隨著海洋污染、氣候變遷等議題持續地發展。全球人類的「海洋素養」已然成為全球永續發展目標是否能達成的關鍵因素與方法。

聯合國教科文組織 2015 年將海洋素養列入聯合國推動策略：永續目標 SDG14 以促進全民海洋素養。該組織因應此策略出版《全民海洋素養手冊》（Ocean literacy for all: a toolkit）一書，內容涵蓋海洋素養的歷史及未來，並在整體海洋素養架構及內涵詳加說明，旨在讓所有人認識海洋素養，因為海洋素養作為全球議題「與每一個人都有相關」（UNESCO, 2017）。聯合國教科文組織更

在 2021 年發表《聯合國海洋科學促進永續發展十年（2021-2030 年）》實施計畫，提出具體實踐行動方案《海洋十年（Ocean Decade）》的行動、目標及挑戰，預期促使「我們想要的海洋」十年成果實現，以達到聯合國 2030 議程區域性和全球性策略。

《海洋十年》主要有三大目標：（一）確定永續發展的知識，提高海洋科學必要的數據與訊息能力；（二）培養能力，全面認識和瞭解海洋；（三）增加對海洋知識的利用和了解，提高永續發展解決方案的能力（UNESCO-IOC., 2021: 12）。為完成以上目標，教科文組織在大量獲取知識及永續發展價值取得共識上，特別舉例要重視在地及原住民知識，並和在地原住民社區合作，與多方利益者共同參與、建立聯繫，這將有助於實現海洋十年的目標，亦實現海洋素養目的，每一個人都與海洋有關係、也積極參與變革。故此，在整體海洋素養行動架構（Ocean Literacy Framework for Action）裡規劃全球海洋素養優先推動領域，分別為「教育政策」、「正規教育」、「企業行動」和「居民參與」，主要是透過四個領域的參與，目的為找出知識差異，導入創新知識並增加對知識的吸收及利用，為海洋問題設計創新的解決方案（UNESCO-IOC., 2021）。

### 三、國際正視原住民族海洋知識與文化

國際性組織聯合國教科文組織（UNESCO，2018:18）公開資料裡，筆者注意到一項對於原住民海洋知識與文化的肯定，整理如下：

- （一）許多原住民的生計與海洋和沿海地區及其生態系統有關。
- （二）承認、尊重和重視原住民的相應知識和策略。
- （三）努力確保以科學為基礎的方法，將原住民的海洋知識適當納入永續管理海洋和沿海地區及其生態系統，並保護海洋生物和非生物資源（UNESCO，2018：18）。

臺灣是一座海島，族群分佈多元性高，臨海的阿美族散佈區域廣闊。以部落為單位自成一格地適應個部落所處地域環境，自然地發展出所謂的在地原住民知識，阿美族部落必然會對當地海洋場域產生原住民海洋知識，目前有許多相關的研究，例如談論文化相關的原住民漁獵文化（阮文彬、劉炯錫，2000）、海洋資源相關的海洋生物（林正春、劉炯錫，2004），以及族群文化與生態關係（蔡政良，2022）的研究，亦有針對原住民海洋觀的研究（江長銓，2019；陳博耀，2019；陳勁豪，2015）等。原住民的海洋知識涵蓋豐富的傳統科學知識，更融合社會文化制度與生活，在空間上具有歷史與語言的指涉，在日常生活中實踐傳統知識、

形成其文化脈動。即使臺灣歷經許多外來政權，生活在東海岸的阿美族人一代接著一代從土地出發、聚在一起、隨著河流歸向大海，既使時空轉換，族群的社會階級及價值觀依舊維繫著彼此，其中的文化認同與自信，來自於一種對人的聯繫與對自然環境的敬畏、愛護與責任。

身為一名長年待在東海岸的阿美族教育工作者，筆者認為海洋教育議題的融入對於緊鄰海域的阿美族原住民教育可以說是至關重要，不僅是一般性的海洋教育，而是具有當地部落自身傳統文化保存的意義。現行臺灣海洋教育主要以海洋教育議題融入的方式於正規教育中實施，十二年國民教育課程綱要中的海洋教育架構是以「臺灣以海洋立國」為理念，「親海、愛海、知海」為三大目標，更劃分出五大學習主題為海洋休閒、海洋社會、海洋文化、海洋科學與技術、海洋資源與永續以及各學習階段海洋教育議題實質內涵（羅綸新，2018）。阿美族在地性的海洋知識、社會與文化，是如此地具有特殊性及文化價值，藉由海洋教育的架構，透過整合與課程發展，相信能夠發展出具有豐富內涵與實踐特色的海洋教育。以自身在學校進行海洋教育的經驗，為加強在地原住民部落文化的特色及體驗式學習，不僅邀請耆老參與課程進行對話、說明、歷史口述等，也強調孩子走出課室在戶外實質接觸大海，在自己的家鄉找到自然與文化的連結與身份的印記。在國中小教育的現場，原住民教師的比例低是事實，意謂擁有在地文化經驗與傳統的教師是稀缺的。原住民的海洋教育應當透過連結在地資源，讓社區參與協作，有助於正規教育的教師能夠與學生一同來學習、認識與關懷。楊秀美（2020）也指出：「對學生而言，因課程內容是家鄉人事物，學習動機高，更能體會先人的智慧並在生活經驗中發現科學，進而感到認同與尊敬，也對部落及文化有更深的認知，進而關心週遭生活。」

#### 四、目前臺灣原住民族海洋知識及教育的困境

在臺灣，原住民海洋知識及教育的困境有幾個面向可做思考：

- (一) 文獻質量不足：相關臺灣原住民族傳統知識（包含語言、傳統生態知識、社會文化、價值觀等）的文獻研究數量少，尤其是阿美族海洋知識的內容更是寥寥可數。此外，現有文獻大多以非原住民的視角撰寫，若非長年生活在當地的原住民，研究者更應該有意識地去結合語言、歷史及原住民世界觀、價值觀，整體性地去探問原住民傳統知識，且更專注於那些仍舊活出傳統、具有指標性的部落耆老身上去發掘，如能更進一步放下固有成見與世界觀，實際參與在當地生活，相信更能夠掌握住每一個部落的面貌。
- (二) 耆老逐漸消逝：阿美族的口傳文化中，海洋知識的傳承是由每個社會階層的每個成員共同記憶和傳承的。然而，長期以來的政權轉變、社會結構改變以

及人口外移等因素，使得原鄉內部的社會結構發生變化，傳統知識逐漸被稀釋、解構。只有極少數仍居住在當地的耆老擁有豐富的記憶和知識，但很少有人主動去探索他們的智慧。一位耆老的逝去，相當於一個書庫的失去。因此，我們需要更加重視和尊重耆老們的知識。

- (三) 教師對於當地文化的連結較弱：服務於學校內的原住民教師少，正規教育的教師除了教師專業外，多帶著來自自身的文化背景及生活經驗來教導學生。然而，如果教師缺乏意識去感知原住民學生在文化傳承、土地與海洋聯繫等方面的需求，則學生在正規教育學校中很難得到相應的知識，導致他們的經驗和生活與學校教育的斷裂。因此，我們應著重培養教師對當地文化聯繫的意識和專業能力，並提供相應的培訓和支援。

綜合上述觀點，原住民海洋知識及教育需要政府及教育單位對學術研究予以支持，讓阿美族的海洋及相關傳統生態智慧化為文字建構起來，在正規教育中得以被應用，透過海洋教育模式文化傳承給在地的學子，串聯社區的力量一同將文化保存與發展。

## 五、目前臺灣原住民海洋知識及教育的改善策略

當前臺灣原住民族海洋知識面臨耆老逐漸消逝以及教師對當地文化認識缺乏等困境。為改善這些問題並推動原住民族海洋知識的保存和發展，以下提出幾項策略：

- (一) 支持研究和文獻記錄：政府和教育單位應提供相應的相關資源，支持學者開展原住民傳統知識的研究和文獻記錄，並培養原住民學者參與研究，以確保研究有原住民的觀點和參與。
- (二) 強調耆老知識的保護和傳承：重視耆老的知識和智慧，保障他們的知識能夠得到尊重和保護。政府應制定相關計劃，鼓勵青年一代和學者主動探索耆老的智慧，並與他們進行知識交流和合作，來保護傳統知識的持續傳承。
- (三) 強化原住民教育體系：在正規教育中，加強原住民教育的內容，特別是加強原住民海洋知識融入課堂和課程設計中。這需要政府和教育單位向原住民教師提供相應的培訓和支持，使他們具備傳授當地文化和知識的能力。
- (四) 促進社區參與與合作：鼓勵原住民社區居民積極參與與合作，推動海洋教育、傳統知識的保存與發展。可以透過舉辦海洋文化節、部落講座、工作坊等活動來落實，促進知識和經驗的分享。

(五) 建立跨單位合作：在推動原住民形成海洋知識及改善的過程中，政府單位之間應建立跨單位的合作機制，整體性的政策和行動計劃，這樣才能將各方面的資源和獲得力量整合。

透過以上策略，我們期望在臺灣原住民族海洋知識及教育領域取得積極改善。這將有利於保存和發展原住民的文化和傳統知識，增強原住民族的自我認同感，並促進文化多樣性的繁榮。

## 六、結論

聯合國科教文組織提倡每一個人提升海洋素養，並且在海洋十年行動架構強調四個主要推動領域：「教育政策」、「正規教育」、「企業行動」和「居民參與」，注重知識的整合、區域的共享、教育的投入，整體社會及企業的共同參與以提升海洋素養，進而達到「我們想要的海洋」實現。臺灣以海洋立國的理念，是否在這一波海洋十年行動中關注到在地和原住民知識？是否與在地的原住民積極地對話，尊重相關文化與傳統知識，並實踐於教育、政策，以及呼籲企業行動參與，都將會是一個邁向國際公民海洋素養的決策點。

綜合論之，國際海洋素養議題是一個警訊，提醒現今面對全球變遷及海洋污染議題的人們，要共同解決現有的海洋問題，更在行動策略上積極尋求在地及原住民相關海洋知識。臺灣既為「以海洋立國」，若能取鏡於國際海洋素養的行動架構，鼓勵原住民海洋知識的研究發展，進一步實踐在教育與生活中，使教育現場的海洋教育教育者不只是海洋知識的傳遞，或是課程的安排而已，更期望能結合所有利益者（每一個人）參與，讓人們對於海洋有著正確的價值觀—以永續發展、人與自然共存的態度去面對。

## 參考文獻

- 江長銓（2019）。從社會生態系統的觀點看當代港口阿美人的海洋觀（未出版博碩士論文）。國立政治大學，臺北市。
- 阮文彬、劉炯錫（2000）。臺東縣成功鎮宜灣部落阿美族海洋漁獵活動之調查研究。東台灣原住民族生態學論文集。東台灣研究會：65-80。
- 官大偉（2020）。原住民族的海洋教育。原教界，96，12-17。
- 林正春、劉炯錫（2004）。都蘭灣阿美族海洋生物之辭彙與用途之調查。東台灣原住民族生態學論文集。東台灣研究會：53-63。

- 陳勁豪 (2105)。港口阿美族的海洋知識觀 (未出版博碩士論文)。國立東華大學，花蓮縣。
- 陳博耀 (2019)。阿美族 Cepo' 部落的海洋文化及其變遷 (未出版博碩士論文)。國立東華大學，花蓮縣。
- 楊秀美 (2020)。推動海洋教育心得：活力海洋·熱情阿美。原教界，96，10-11。
- 臧振華 (2012)。再論南島語族的起源與擴散問題。南島研究學報，3(1)，87-119。
- 蔡政良 (2022)。第五道浪之後：當代都蘭部落阿美族水下獵人的傳統海洋知識。臺灣人類學刊，20(2)，139-184。
- 盧梅芬 (2016)。從南島語系到南島奇觀：南島文化園區規劃及其文化再現之形成脈絡。臺東大學人文學報，6(1)，35-93。
- 盧道杰 (2006)。在地知識與生態傳統知識。生物多樣性社會經濟篇，255-277，教育部。
- 羅恩加 (2016)。原住民知識、農業生產與部落發展：泰雅族石磊部落的自然農業。〔未出版博士論文〕。國立政治大學，臺北市。
- 羅綸新，(2018) 十二年國民教育海洋教育議題融入各領域。臺灣教育評論月刊，7(1)，8-16。
- UNESCO (2018 April 20). *UNESCO policy on engaging with indigenous peoples*. Retrieved from <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000262748>
- UNESCO-IOC. 2021. *Ocean Literacy Framework for the UN Decade of Ocean Science for Sustainable development 2021–2030*. Paris, UNESCO. (IOC Ocean Decade Series, 22.)

