

全球化與越南英語教育政策的演變與發展

Vu Le Toan Khoa

Department of Southeast Asian Studies
National Chi Nan University, Taiwan

一、前言

在現代世界，英語已成為推動國際交流的主要語言。殖民主義、工業革命、美國經濟和科技實力的崛起，以及全球化的力量等因素，共同促成了英語在國際溝通的重要性（Phillipson, 1992；Pennycook, 1998）。英語不僅是全球商業、科技和文化交流的主要媒介，也是國際學術研究和教育領域的通用語言。隨著全球化進程的加速，英語的地位日益鞏固，成為跨國合作、國際貿易和全球信息傳播的重要工具。這些歷史和現代因素的交織，使英語在國際交流中的主導地位無可替代，進一步促進了各國之間的互聯互通和合作共贏。

越南自 1986 年實施「革新開放」政策，開始向市場經濟轉型（George, 2010），並積極融入國際社會，許多外國公司湧入越南投資（武黎全科，2020）。1995 年，越南加入東南亞協會國家（ASEAN）；1998 年，加入亞太經濟合作會議（APEC）；2007 年 11 月 1 日，越南正式加入世界貿易組織（WTO）（武黎全科，2020）。此一時期的越南經濟逐步開放，對外交流日益增多，來自世界各地的遊客與商務旅客絡繹不絕，因此英語的重要性開始顯現，不僅成為越南人與外國人交流的工具，也在越南人之間廣泛使用（Denham, 1992）。

截至 2015 年，越南已與 185 個國家建立了正式的外交關係，與 220 個國家開展了貿易合作，是 70 多個國際和地區組織的正式成員（Tap chi cua Ban Tuyen Giao Trung Uong, 2020）。這一系列國際合作的深化，顯示出越南在全球經濟體系中的積極參與和重要地位。隨著全球化進程的不斷推進，越南對具備外語能力的專業人才需求日益增加。尤其是英語，已成為越南對外交流和國內各領域的重要語言。因此，加強外語教育、培養具備國際視野和多語能力的人才，特別是英語人才，成為越南政府和教育機構的重要戰略目標。

本文將採用文獻分析法，詳細分析 1986 年至 2020 年的期間，越南英語政策的演變、實施效果及面臨挑戰。通過系統性回顧相關政策文件、學術研究和政府報告，本文旨在揭示政策變遷的背景、實施過程中的成效和問題，以及政策對教育和社會的影響。這一研究不僅有助於理解越南英語教育的歷史軌跡，還能夠為未來政策制定提供科學依據，促進英語教育的進一步發展和國際化進程。

二、全球化與 1986 年「革新開放」後的英語教育政策

全球化是一個多層面的過程，指的是跨越國界的社會、政治、經濟和文化聯繫的加強（London, 2010）。全球化對各國的發展產生了深遠的影響。全球化進程中，英文已成為全球通用語言，扮演著舉足輕重的角色。隨著各國之間經濟、文化和科技交流的加深，英文成為國際貿易、外交和科學研究的主要交流工具。根據 Crystal（2012）的估計，大約有 4 億人在「內圈」國家和地區將英語作為官方語言（母語/第一語言）使用；有 3 億到 5 億人在「外圈」國家和地區將英語作為共同官方語言（第二語言）使用；另外在「擴展圈」國家和地區，有 5 億到 10 億人學習或使用某些英語作為外語。總體而言，目前世界上將英語作為第一語言、第二語言和外語的人數不少於 20 億，佔世界人口的約四分之一。

自 1986 年越南開始進行「革新開放」以來，越南積極融入全球經濟體系，成為世界貿易組織（WTO）成員國，並與多個國家簽署自由貿易協定。英語在越南的外交活動中扮演著重要角色。越南政府通過英語與其他國家進行雙邊和多邊談判，簽署了眾多國際協定和條約，這些協定涵蓋了經濟、貿易、科技、文化和環境保護等多個方面。此外，英語已成為越南教育系統中最主要的外語。據估計，大約 90% 的外語學習者學習了英語（Do, 2006）。為了提升國民的外語能力，越南總理於 1994 年 8 月 15 日簽署之第 422-TTg 號指令，該指令指出在國際化的工作環境中，幹部、公務員及其他公職人員除了要達到相應的知識和專業技能標準外，還需要定期接受外語能力的培訓和提升，同時要求各個政府單位和機構必須進行培訓提高行政人員和官員外語能力，特別是英語能力。

1996 年，越南教育與培訓部發佈第 662/TH 號決定，提供了英文發展政令的指導，允許在有條件和有需求的學校將英語作為選修課，從三年級第二學期開始對小學生進行教學（Ai, 2019）。2003 年，教育與培訓部發佈了第 50/2003 號決定，正式將小學英語課程引入作為選修科目。小學英語課程的目標包括：幫助小學生在家庭和學校範圍內發展基本且簡單的英語交流技能，重點強調聽說技能；向小學生提供關於英語語言的基本知識，以及英語國家的國情、人民和文化（Ai, 2019）。

2008 年 9 月 30 日，越南總理發布第 1400/QĐ-TTg 號決定，批准了「2008-2020 年階段國民教育系統中外語教學」提案，其目標為推動越南國民教育體系中外語教學的全面發展和提升，以培養更多具有國際競爭力的人才。該提案分為三個階段。第一階段從 2008 年到 2010 年；第二階段從 2011 年到 2015 年；第三階段從 2016 年到 2020 年。在第一階段，其重點為開發和完善 10 年外語課程，尤以英語課程為首要任務，為推廣實施 10 年外語（英語）試點課程（自小學三年級開始）做好暖身準備。在第二階段，其重點為將 10 年外語課程編納於整個

普通教育系統中。在第三階段，其目標為完善整個普通教育系統中的 10 年外語課程，並輔導職業學校、學院和大學開發強化外語課程（Thu Tuong Chinh Phu, 2008）。

此外，根據該提案，在越南教育體系中，外語成為必修科目，2018-2019 年期間，所有的高中生、大專生和大學生皆能夠學習外語。據越南教育培訓部頒布「小學英語課程」規定，從 2018 年，小學三年級至五年級，英語選修時數提升為每週 4 節（武黎全科，2020）。該提案獲准後，各部委、部級機關以及教育與培訓機構皆卯足全力積極推動外語教學改革，並取得了初步成果。根據統計數據，自 2017-2018 學年起，參加 10 年英語課程的普通教育學生人數逐年增加。該學年的參加人數達到 490 萬，佔小學生總體人數的 36%，到 2020-2021 學年已超過 950 萬，佔小學生總體人數的 49%（Giao Duc Thu Do Newspaper, 2022）。在 2020-2021 學年，約 99% 的小學三年級學生參加了 10 年英語課程。同時，越南教育與培訓部持續推動以外語教授其他學科，以及通過其他學科教授外語的方法（Giao Duc Thu Do Newspaper, 2022）。

2016 年起，越南政府進一步加強外語教育政策的實施，注重外語教學品質和實際應用能力的培養。隨後，越南總理於 2017 年 12 月 22 日發布了第 2080/QĐ-TTg 號決定，批准並調整和補充了「2017-2025 年國民教育系統外語教學」計劃。根據第 2080/QĐ-TTg 號決定，新計劃不僅繼承了先前計劃中的成功經驗，還針對現階段存在的挑戰進行了調整和優化。首先，該計劃強調了對英語教學方法的改進，包括引入先進的教學技術和工具，以提高學生的英語應用實力。其次，計劃擴大了外語課程的覆蓋面，不僅在普通教育中推廣，還進一步深化在職業教育和高等教育中的應用（Thu Tuong Chinh Phu, 2017）。此外，2024 年，越南總理范明政要求逐步將英語成為學校的第二語言（Tien Phong Newspaper, 2024）。

從上述政策中可以看出，越南政府高度重視提高國民的英語能力，並採取了多項措施以推動外語教育的發展。這些措施包括分階段推行 10 年英語課程、改進教學方法、擴大課程覆蓋面以及強化師資培訓等。通過這些舉措，越南致力於培養具有國際競爭力的人才，以適應全球化市場的需求，並提升國家的整體競爭力。

三、越南英語教學的現況與挑戰

越南普通教育包括三個階段，共 12 個年級：小學階段（1 至 5 年級，從 6 至 11 歲的學生）；初中階段（6 至 9 年級，從 11 至 15 歲的學生）；高中階段（10 至 12 年級，從 15 至 18 歲的學生）。英語在越南的普通教育課程中一直占據著重要地位。從 1982 年到 2002 年的期間，英語在越南教育系統中被引入為初中的

選修科目，並作為高中的必修科目，且分配給英語科目的時數逐步增加，（Van, 2020）。接著，爲了提升學生的英語能力，越南教育部提出新規定，英語在初中和高中階段列為必修科目，在小學階段則是選修科目的範疇。在小學階段，英語從三年級到五年級開始，每週兩節課，每年 35 週，共計 210 節課。在初中階段，六、七、八年級每週三節課，九年級每週兩節課，共計 385 節課。在高中階段，英語每週三節課，每年 35 週，共計 315 節課（Van, 2010）。

2018 年，根據越南教育部的規定，學生從小學三年級到高中的階段都必須學習英語作為外語（Mai & Thao, 2022）。小學階段每週 4 節課，初中階段每週 3 節課，高中階段每週 3 節課，總共 1,155 節課。英語在越南所有普通學校教育科目中所占時間超過 10%（Van, 2020）。在小學階段（三到五年級），英語教學旨在初步語言形成和發展的交流能力，包括聽、說、讀、寫四種技能，特別注重聽和說這兩項技能。在初中階段，繼續幫助學生形成和發展交流能力，同時培養學生的思維能力，增強他們對世界各國文化和社會的瞭解，並加深對本民族文化和社會的理解。在高中階段，深入的英語交流及閱讀能力，培養終身學習的技能，使學生能夠不斷學習和提升未來的工作能力（Bo Giao Duc va Dao Tao, 2018）。

完成小學英語課程後，學生可以用簡單的英語交流，其中強調聽和說兩項技能；具備英語的基本的知識，包括語音、詞彙和語法；對英語國家及世界其他國家的風土人情和文化有初步瞭解。完成初中英語課程後，學生可以使用英語作為交流工具，以滿足基本的交流需求和日常情境中的交流。具備英語的基本知識，包括語音、詞彙和語法；對英語國家及世界其他國家的風土人情和文化有概括性的瞭解，同時對本民族文化的價值有瞭解和自豪感；初步學會使用英語來學習其他普通課程。完成高中英語課程後，學生可以使用英語作為交流工具，以滿足關於學校、娛樂、職業等熟悉主題的基本交流需求；累積更多英語相關知識，包括語音、詞彙和語法；通過英語，對英語國家及世界其他國家的風土人情和文化有更深入的瞭解，理解和尊重多元文化；能使用英語學習其他課程、追求更高的學習目標，或在完成高中教育後立即就業（Bo Giao Duc va Dao Tao, 2018）。

儘管越南整體外語教育水準有了顯著提升，但國內區域間的水平發展仍然存在嚴重落差。城市地區由於經濟條件較好，外語教育資源豐富，學生外語水準普遍較高。而農村和偏遠地區則由於資源匱乏，外語教育水準相對較低。除此之外，教師的整體素質、英語能力、教學能力仍有落差。一些地區的教師缺乏系統的培訓，教學方法和理念相對落後，影響了外語教學的效果（Tham & Sy, 2019）。另外，Tham 與 Sy（2019）也指出越南的教育政策並未完全系統化，並不完全符合國家利益。最後，Hoa 與 Mai（2016）的研究也指出越南英語教育面臨諸多挑戰，例如：大學生普遍缺乏英語基礎和專業英語能力，導致在學習上遇到困難、專業英語教材內容不足，主要聚焦於語法和詞彙，缺乏當地語系化的實際應用以及越

南教師缺乏英語專業知識，教學品質也受到影響。

四、結語

全球化進程中的越南，深刻認識到英語在國家建設和發展中的重要性。英語作為國際交流的主要語言，對越南的經濟發展、教育體系、文化交流和國際合作等方面產生了深遠的影響。越南政府和社會各界通過加強英語教育和推動英語應用，提升國民的英語水平，從而更好地融入全球化進程，實現國家現代化和國際化的目標。不過，越南政府在制定具體的英語發展實施計劃時，必須適時調整英語教育政策，以確保所需人才的數量和質量。同時，應確保教育政策的連續性，避免因政策變動而影響教育效果。此外，還應建立全面的評估機制，定期評估教育政策的實施效果，根據評估結果及時調整政策，確保教育質量的穩步提升。最後，越南政府需要增加設立多種教師培訓專案，與國外教育機構合作，提升教師的教學能力和外語水準。

參考文獻

- 武黎全科 (2020)。越南語言政策的演變與發展。臺灣教育評論月刊，9(12)，112-117。
- Ai, P. T. N. (2019). Tác động của đề án ngoại ngữ quốc gia đối với nhận thức, kiến thức và kỹ năng của giáo viên tiểu học. [The Impact of the National Foreign Languages Project on primary Teachers' perception, languages knowledge and skills] . *E-Journal of Inquiry Into Languages and Cultures*, 3(2), 137-148.
- Bộ Giáo Dục và Đào Tạo [Ministry of Education and Training]. (2018). *Chương trình giáo dục phổ thông-Chương trình môn tiếng Anh* [General education program-English program] . Retrieved from https://84864c160d.vws.vegacdn.vn//data/hcmedu/thcslamsonq6/2019_3/22_cttieng_anh_312_26320198.pdf
- Crystal, D. (2012). *English as a Global Language*. Second Edition (Canto classics). Cambridge: Cambridge University Press.
- Denham, P. A. (1992). English in Vietnam. *World Englishes*, 11, 61-69.
- Do, H. T. (2006). *The role of English in Vietnam's foreign language policy: A brief history*. Paper presented at the 19th annual EA Education conference.

- Giao Duc Thu Do Newspaper. (2022). *Phát huy lợi thế dạy và học ngoại ngữ trong hệ thống giáo dục quốc dân* [Promoting the advantages of foreign language teaching and learning in the national education system]. Retrieved from <https://giaoducthudo.giaoducthoidai.vn/phat-huy-loi-the-day-va-hoc-ngoai-ngu-trong-he-thong-giao-duc-quoc-dan-9831.html>
- George, E. S. (2010). Higher education in Vietnam 1986–1998: Education in transition to a new era? In G. Harman, M. Hayden, & T. Nghi Pham (Eds.) *Reforming higher education in Vietnam* (pp. 31-49). Dordrecht, Netherlands: Springer.
- Hoa, N. T. T., & Mai, P. T. T. (2016). Difficulties in teaching English for specific purposes: Empirical study at Vietnam universities. *Higher Education Studies*, 6(2), 154-161.
- London, J. D. (2010). Globalization and the governance of education in Vietnam. *Asia Pacific Journal of Education*, 30 (4), 361-379.
- Mai, L. X., & Thao, L. T. (2022). English language teaching pedagogical reforms in Vietnam: External factors in light of teachers' backgrounds. *Cogent Education*, 9 (1), 1-20.
- Pennycook, A. (1998). *English and the discourses of colonialism: The politics of language*. New York: Routledge.
- Phillipson, R. (1992). *Linguistic imperialism*. New York: Oxford University Press.
- Tap chí của Ban Tuyên Giáo Trung Ương. (2020). *Xử lý đúng đắn mối quan hệ với các nước lớn, góp phần giữ vững độc lập, tự chủ và chủ quyền quốc gia trong hội nhập quốc tế* [Properly managing relations with major countries contributes to maintaining independence, autonomy, and national sovereignty in international integration]. Retrieved from <https://tuyengiao.vn/xu-ly-dung-dan-moi-quan-he-voi-cac-nuoc-lon-gop-phan-giu-vung-doc-lap-tu-chu-va-chu-quyen-quoc-gia-trong-131493>
- Tham, P. T. H., & Sy, D. H. (2019). Some Recommendations for Developing Vietnam's Foreign Language Education Policy in The Era of The Fourth Industrial Revolution. *Vietnam Journal of Education*, 3(2), 11-17.
- Thủ Tướng Chính Phủ [The Prime Minister]. (2008). *Quyết định về việc phê duyệt*

Đề án Dạy và học ngoại ngữ trong hệ thống giáo dục quốc dân giai đoạn 2008-2020 [*Decision on the Approval of the Project Teaching and Learning Foreign Languages in the National Education System for the Period 2008-2020*]. Retrieved from <https://vanban.chinhphu.vn/default.aspx?pageid=27160&docid=78437>

■ Thu Tuong Chinh Phu [The Prime Minister]. (2017). *Quyết định phê duyệt, điều chỉnh, bổ sung Đề án dạy và học ngoại ngữ trong hệ thống giáo dục quốc dân giai đoạn 2017 – 2025* [*Decision on the Approval, Adjustment and Supplementation of the Project Teaching and Learning Foreign Languages in the National Education System for the Period of 2017– 2025*]. Retrieved from <https://vanban.chinhphu.vn/default.aspx?pageid=27160&docid=192343>

■ Tien Phong Newspaper. (2024). Tiếng Anh thành ngôn ngữ thứ 2 trong trường: Thách thức nhưng phải làm [Making English the second language in schools: A challenge, but necessary]. Retrieved from <https://tienphong.vn/tieng-anh-thanh-ngon-ngu-thu-2-trong-truong-thach-thuc-nhung-phai-lam-post1691841.tpo>

■ Van, H. V. (2010). The Current Situation and Issues of the Teaching of English in Vietnam. *Ritsumeikan Studies in Language and Culture*, 22(1), 7-18.

■ Van, H. V. (2020). The roles and Status of English in Present-day Vietnam: A socio- cultural analysis. *VNU Journal of Foreign Studies*, 36(1), 1-21.

