

澳洲技職教育與移民政策之關係探究

曾芳琪

國立臺灣師範大學工業教育學系博士生

一、前言

依據國際移民組織(International Organization for Migration, IOM)所發布的世界移民報告中顯示，截至 2020 年為止，全球移民人口已達 2.81 億人，占全球總人口的 3.6%，相當於每 30 個人中即有一人為移民。儘管疫情導致 2020 年全球人口流動減緩，移民總數仍較 2019 年的 2.72 億增加了 900 萬人；與 1970 年的 8,446 萬移民人口相比，全球移民數量在過去 50 年間增長了三倍以上。報告強調，疫情後移民需求依然保持強勁且多元，移民決策主要考量因素包括生活環境、移動便利性及子女教育考量 (International Organization for Migration, 2022)。

透根據澳洲統計局所公布的資料，2021 年 6 月底澳洲人口總數相較 2020 年多出 44,870 人達 2,574 萬人，其中 750 萬人約 29.1%為移民人口，來自不同地區的移民讓澳洲成為多元文化的國家，民族多樣性也因此增加 (Australian Bureau of Statistics, 2023)。過去十多年來，澳洲面臨嚴重的勞動力短缺問題，因此澳洲政府向包括臺灣在內的多個國家開放打工度假簽證，允許 30 歲以下的年輕人赴澳洲工作和旅行。許多參與此計劃的年輕人在打工度假期間積極尋找長期留在澳洲的機會，經常選擇參加當地的技職教育體系以獲取專業技能，並希望通過技術專長進入移民體系而達成取得永久居留權的目標 (陳育晟，2019)。

根據教育部 (2023) 公佈的留學海外統計數據，2022 年共有 20,487 名學生前往美國留學，居於首位；加拿大則以 3,800 人名列第三；澳洲以 11,877 名留學生的總數排名第二，若僅計算大洋洲國家，澳洲則位列第一。教育在促進個體有效參與社會與經濟活動方面具有關鍵性作用，特別是在提供必要的知識、技能和能力上發揮了重要功能。受過良好教育且具備專業訓練的人口，對於一個國家的社會與經濟福祉至關重要 (Organization for Economic Co-Operation and Development, 2023)。本文嘗試補充國外相關經驗與觀點，乃運用文獻分析與文件分析法，先就澳洲技職教育背景進行探討與論述，並就其職業教育、品質衡量標準與移民政策的關係做分析與整理，據以提出結論，裨益日後發展相關研究與決策作為借鏡。

二、澳洲技職教育的背景脈絡

澳洲政府長期推行吸引技術和專業人才的移民政策，促使澳洲形成多元文化共融的社會特徵。技職教育的發展可追溯至 20 世紀初至中葉，當時隨著社會對技術工人和熟練工匠需求的增加，學徒制逐漸興起。為滿足這一需求，澳洲開始

設立技職學校，致力於培養年輕人的專業技能與技藝。到 20 世紀中葉，澳洲建立了全國性的聯邦技職教育體系，從而確保課程標準和資格認證的一致性與規範性；在 1990 年代，澳洲將技術與職業教育進行整合，建立了職業教育與訓練（Vocational and Education Training, VET）以因應勞動力市場需求和產業人才的發展趨勢。自 2000 年代以來，澳洲致力於推行讓學生在獲取學科知識的同時也能積累實際工作經驗，從而提升其就業競爭力。為了提高國際化水平和全球競爭力，澳洲技職教育體系積極吸引國際學生參與技職課程，進一步拓展其影響力並促進跨文化交流（National Center for Vocational Education Research, 2000）。

（一）教育制度與職業訓練

澳洲的完整學校教育為 13 年，主要由初等教育和中等教育組成：包括 3 至 5 歲兒童學前教育或幼兒園；小學 1 至 6 年級與中學 7 至 10 年級的學習是義務教育，而 11 至 12 年級則是高中或高中學院（Australia Government, 2024）。而澳洲的教育體系提供了多元的選擇，特別是在學生完成相當於臺灣高中一年級的 10 年級課程後，學生可以選擇進入相當於臺灣的高級中學就讀 11 和 12 年級，為未來進入大專院校或大學做準備。同時，學生亦可以選擇進入公立技術與繼續教育學院接受職業教育或學徒訓練。當修畢 12 年級後，學生如果不打算升繼續大學，也可以選讀職業教育或實用的技術培訓，取得專業技能並直接進入勞動市場（于承平，2019）。

依據聯合國教育、科學及文化組織在 2018 年針對研究澳洲技術及職業教育培訓的報告中指出，澳洲的技術和職業教育與培訓（Technical and Vocational Education and Training, TVET）即我們所熟悉的職業教育與訓練（Vocational Education and Training, VET），它是義務教育後的教育和培訓形式，不包括由繼續教育機構提供的學位和更高級別課程，旨在為人們提供職業或工作相關的知識和技能（United Nations Educational, Scientific and cultural Origination, 2018）。在 2019 年，約有 420 萬名學生在澳洲培訓機構註冊了 VET，佔澳洲 15 至 64 歲人口的近四分之一；同年，有 390 萬名學生在澳洲的正規學校就讀，160 萬學生在高等教育機構就讀，而經認可的職業教育與培訓課程涵蓋的內容非常廣泛，例如貿易和辦公室工作、零售和相關產業所需的技能等（Parliament of Australia, 2021）。

澳洲的職業教育與訓練主要由註冊培訓組織（Registered Training Organizations, RTOs）所提供，這些註冊培訓組織類似廣義的學校，是經澳洲技能品質管理局（Australian Skills Quality Authority, ASQA）認可培訓的提供者和評估者；約 4,000 個註冊培訓組織當中分別提供不同類型的課程，包括技術和繼續教育或同類型的公共機構、私人或行業學位、非營利性社區和企業等（Australian Skills Quality Authority, n.d.）。

（二）機構制度與品質標準

澳洲職業教育與培訓機構都必須符應註冊培訓組嚴格的品質標準，也只有註冊培訓組織有資格對澳洲的職業教育與訓練課程核發全國認可的證書和文憑（于承平，2019）。為確保達到所設立的標準，所有課程、教育和培訓機構都受到高等教育品質和標準局（Tertiary Education Quality and Standards Agency, TEQSA）和澳洲技能品質管理局的監督。澳洲註冊培訓組織依據 2011 年國家職業教育與培訓監管機構法案（The National Vocational Education and Training Regulator Act 2011）所授權的澳洲技能品質管理局註冊後才能提供職業教育與訓練課程（Australian Government, 2024）。註冊培訓組織有多種形式，其中也包括超大型技術和繼續教育（Technical and Further Education, TAFE）機構和其他公共提供者（Australian Skills Quality Authority, n.d.）。

2015 年註冊培訓機構標準（The Standards for Registered Training Organizations, 2015）要求註冊培訓組織與行業保持密切聯繫。對學生而言，高品質的職業教育能讓學生有信心的做出學習選擇，並透過高品質的培訓來獲得就業或職涯發展；僱主也能確保其課程與產業需求保持相關，也能為就業新鮮人與現有員工提供連結產業的技能和知識；對政府來說，有效管理職業教育與訓練的政策為政府對於註冊培訓組織的期望，也能促進澳洲就業市場的生產力。職業教育與訓練為澳洲國內經濟的重要貢獻者，這些標準構成了職業教育與訓練品質標準的一部分，也確保澳洲認可的職業教育與訓練品質標準（Australian Skills Quality Authority, n.d.）。

澳洲技能品質管理局對澳洲職業教育和培訓部門的監管受到立法與職業教育與訓練品質標準的支持，為了促進高品質的職業教育與培訓部門，2024 年 3 月 29 日，澳洲政府立法修正 2024 年國家職業教育與培訓監管機構案，頒布強化職業教育與培育品質與誠信第 1 號法案（Strengthening Quality and Integrity in Vocational Education and Training No.1），其中不但對於新的註冊培訓組織進行更嚴格的資格審查，也賦予澳洲技能品質管理局額外的權利以提供學生更完善的保護（Australian Skills Quality Authority, n.d.）。

二、移民政策與技職教育

（一）人口結構與移民方式分析

自 1990 年代末以來，澳洲的移民動態經歷了一個顯著的變化，即臨時移民的增長。特別是從 2001 年起，持有學生簽證或臨時工作技術簽證的臨時進入者數量創下了紀錄。與永久移民計劃不同，臨時移民的數量不受政府設置的配額或

上限限制，而是根據市場需求進行調整。許多國際學生在完成學業後有機會申請永久簽證，這使得臨時移民成為澳洲移民系統中的重要部分。近年來，臨時簽證持有者對淨海外移民（Net Overseas Migration, NOM）的貢獻逐漸增大，主要由海外學生和臨時技術移民組成，這也解釋澳洲人口增長率在過去幾年中顯著上升的原因之一（Philips & Davies, 2017）。

隨著國際化與全球化的趨勢，各國的移民政策與模式正在不斷改變。澳洲是一個開放技術移民的國家，通過在澳洲就讀開放技術移民科系的學生，符合對應條件後就可以申請技術移民。移民到澳洲的方式與條件整理如表 1 所示。

表1 澳洲五大移民方式與移民條件整理

方式	申請條件
僱主擔保	<ul style="list-style-type: none"> ● 需有一定的工作經驗 ● 需符合職位要求 ● 需透過僱主擔保，再向政府申請簽證 ● 英語能力滿足要求 ● 健康且無犯罪紀錄
商業投資移民	<ul style="list-style-type: none"> ● 在澳洲具備符合移民規定的資產總數 ● 經商或投資的打算
配偶移民	<ul style="list-style-type: none"> ● 雙方需年滿18歲以上 ● 需有法律承認之婚姻關係，或同居12個月以上 ● 健康且無犯罪紀錄
依親移民	<ul style="list-style-type: none"> ● 子女為澳洲永久居民、公民，或定居於澳洲的紐西蘭公民 ● 足夠的資金證明 ● 健康且無犯罪紀錄
技術移民 (讀書移民)	<ul style="list-style-type: none"> ● 年齡於18~45歲之間 ● 雅思分數需取得4個6 ● 職業需在MLTSSL列表上，並滿足職業評估機構的要求 ● 需獲得EOI邀請，且EOI評分需達65分

資料來源：Australia Government (2022). Immigration and Citizenship. Retrieved from <https://immi.homeaffairs.gov.au>

綜合上述，前四種移民方式通常都需要有擔保人或一定的資產以符合移民條件，最後一項技術移民（即讀書移民）相較之下單純，成功申請的關鍵在於申請者本身所學的專業技術、經歷，以及英文能力和年紀資格，只要符合相關條件，申請者就可以提交申請，而獲得的簽證是永久性的；獲得簽證後，申請者可以在澳洲任何地方定居，並且可以繼續深造、工作、加入醫療福祉等。

(二) 技術移民與專業人才培育

有意願在澳洲就讀並且申請移民的人，通常會選擇在澳洲就讀專科 2 年，大學 3~4 年，或碩士 2 年的課程並完成學業；學業完成後需要通過職業評估（類似臺灣技能檢定）等程序後，並輔以英文要求條件審查以及相關職業的條件（如工

作經驗和年限)，然後根據移民分數計算，一旦分數達到標準，申請者就可以等待政府邀請並提交移民申請。

根據澳洲政府的最新數據顯示，過去一年中，那些僅需技術類證書的工作就業率增長顯著，佔總增長量的 60%。相比之下，只有 36% 的職業需要大學學歷。由此可見，與國內相比，澳洲更重視申請者的專業資格和實踐經驗，而非僅僅依賴於大學學歷和排名。在澳洲職業缺口較大的項目中，一些確實需要大學學歷，但也有不少只需技職文憑的職位。國際學生可以通過在澳洲完成對應的技職課程，畢業後從事相關工作以增加移民的機會，例如：廚師、汽車修理等技職類課程通常只需 1.5 至 2 年時間不等。此外，隨著澳洲人口增加和經濟增長，對幼兒教育的需求也在不斷上升。過去五年來，澳洲對幼教老師的需求顯著攀升，進而提升國際學生選讀幼教課程的學習動機。由於幼教行業的人才需求大、社會地位高、薪資待遇優渥，這一領域已成為澳洲移民清單中的熱門職業選項（Study Center, 2023）。

(三) 技職教育與移民政策分析

澳洲的移民政策與技職教育有密切的關聯性，相互配合並彼此支撐，目的在於確保國家能夠應對勞動市場的需求並促進經濟的發展。然而，這些相關制度存在的優缺點彙整如表 2 所示。

表 2 技職教育與移民政策優缺點

優點	缺點
<ul style="list-style-type: none"> ● 澳洲移民政策的設計旨在確保國家吸引和保留那些擁有符合當地技術和行業需求的人才。 ● 技職教育機構通常會根據行業需求調整課程，以培養學生具備實際應用技能，使其更容易融入澳洲的勞動市場。 ● 澳洲的技術移民計劃是一個重要的移民途徑，針對具有特定技能和專業知識的人才。這包括技職教育畢業生，他們在完成相應課程後通常擁有滿足澳洲技術需求的實際技能。 ● 澳洲鼓勵國際學生在澳洲完成技職教育課程，並在畢業後提供留澳工作的機會。這不僅有助於填補澳洲的技能缺口，還提供了吸引和留住國際人才的途徑。 ● 移民政策中的雇主支持計劃經常與技職教育機構和行業合作。通過這些計劃，企業能夠在澳洲境外招聘技術工人和專業人才，這反映了對技職教育畢業生的需求。 ● 移民政策定期更新技能移民清單，以反映當 	<ul style="list-style-type: none"> ● 移民政策和技職教育的可能無法迅速適應行業變遷和新興職業的需求。當新興技術和行業出現時，技職教育的課程和移民政策可能需要更靈活和迅速的調整，以確保學生和移民人才具有最新的技能。 ● 技職教育的課程可能未能充分反映畢業生在實際工作市場中所需的技能。這可能導致畢業生在就業市場上遇到困難，因為他們缺乏行業實踐所需的特定技能。 ● 移民政策和技職教育有時可能傾向於僅關注當前和短期的技能需求，而缺乏對未來行業趨勢和技術演進的長遠視野。 ● 一些國際學生在澳洲完成技職教育後，可能在轉換其專業資格以滿足澳洲標準時面臨困難。 ● 移民政策的變化和不確定性可能影響技職教育的有效性。如果移民政策的調整不與技職教育的需求保持同步，可能會導致人才短缺或過剩的問題。 ● 高等技職教育等級繁複、課程多樣性，難有

前和未來的技能需求。這有助於指導技職教育機構調整其課程，確保學生畢業後具有符合行業標準的實際技能。

- 通常TAFE和當地的相關行業都有密切合作的關係，課程設計能縮短學用落差。
- TAFE課程型態多元，彈性學習制度增進符合學生學習需求。
- AQF的設立目的能創造全國性完整一致的資歷架構，能促進VET與職場的銜接轉換。
- ASQA能立法機制隨時稽核RTOs，提升業界對全國認可的VET資歷更有信心。

一致性或系統性的入學標準與要求。

- TAFE所提供的課程、文憑、證書與學位相當繁複，入學資格要求不一，需確認入學目標始能完善升學準備。

資料來源：本研究參酌彙整自李家宗(2017)、ASQA(n.d.)。

由此可見，澳洲的技職教育與移民政策相輔相成，除了幫助澳洲解決了勞動市場中的技能短缺問題，也為移民和國際學生提供了不同的發展機會。然而，相關資格認證、就業挑戰以及政策不穩定性等問題也需要被審慎應對。

四、結論

在澳洲，註冊培訓組織於註冊前須經過一系列嚴格的審核程序，以確保其培訓課程的品質達到國家標準。當學生於RTOs完成課程訓練並取得資歷證書及文憑時，同時也確保了所獲得的專業技能能符合證書及文憑所需的標準。而澳洲的移民政策與技職教育習習相關，政府會根據國家的經濟需求和勞動市場的特定行業需求，調整移民政策以吸引和保留技術工人、專業以及具有特定技能的人才。

澳洲的技術移民項目中，針對具備特定技能和專業知識的人才扮演著關鍵的角色，特別對於技職教育畢業生而言尤為重要。這些畢業生通過完成技術與職業培訓課程，通常能夠掌握符合澳洲勞動市場需求的實用技能。為了保持技術移民與當地經濟發展的緊密聯繫，澳洲政府定期更新技術移民清單，該清單列出當前澳洲各行業所需的關鍵技能與職業，確保移民政策與勞動市場需求相契合。

因此，澳洲的移民政策設計充分考量了與技職教育的關係，透過技術移民計劃，保證移民人才即具備適應當地產業需求的實際技能。這不僅提高了技職畢業生在澳洲就業市場的競爭力，也有助於技職教育體系的進一步發展和完善，促進技術教育與勞動市場的正向發展。

參考文獻

- 于承平（2019）。澳洲技職教育制度發展與啟示。國家教育研究院教育脈動電子期刊，18，1-7。

- 李家宗（2017）。隨經濟時代之高教轉型策略-以澳洲技職教育為例。臺灣教育評論月刊，6(2)，1-8。
- 教育部（2023）。111年度世界各主要國家之我留學生人數統計（更新）。國際及兩岸教育司。取自https://depart.moe.edu.tw/ED2500/News_Content.aspx?n=2D25F01E87D6EE17&sms=4061A6357922F45A&s=8909A553ED67DF78
- 陳昱晟（2019）。台青瘋打工度假 七成直奔澳洲尋夢。遠見雜誌。取自<https://www.gvm.com.tw/article/68543>
- Australia Government (2022). *Immigration and Citizenship*. Retrieved from <https://immi.homeaffairs.gov.au>
- Australia Government (2024). *Schools*. Retrieved from <https://www.studyaustralia.gov.au/en/plan-your-studies/schools>
- Australia Government (2024). *Vocational Education and Training*. Retrieved from <https://www.studyaustralia.gov.au/en/plan-your-studies/vocational-education-and-training>
- Australian Bureau of Statistics (2023). *Australia's Population by Country of Birth*. Retrieved from <https://www.abs.gov.au/statistics/people/population/australias-population-country-birth/latest-release>
- Australian Skills Quality Authority. (n.d.). *What is an RTO*. Retrieved from <https://www.asqa.gov.au/rto/what-is-an-rto>
- Australian Skills Quality Authority. (n.d.). *About the Standards for RTOs 2015*. Retrieved from <https://www.asqa.gov.au/rto/users-guide-standards-rto-2015/introduction/about-standards-rto-2015>
- Australian Skills Quality Authority. (n.d.). *The benefits of a high-quality vocational education and training sector*. Retrieved from <https://www.asqa.gov.au/rto/users-guide-standards-rto-2015/introduction/benefits-high-quality-vocational-education-and-training-sector>
- Australian Skills Quality Authority. (n.d.). *Recent legislative changes*. Retrieved from <https://www.asqa.gov.au/about-us/asqa-overview/key-legislation/recent->

legislative-changes

- Australian Skills Quality Authority. (n.d.). *Establishment and legislation*. Retrieved from <http://www.asqa.gov.au/about/agency-overview/establishment-and-legislation.html>
- Australian Skills Quality Authority. (n.d.). *Requirements and responsibilities*. Retrieved from <https://www.asqa.gov.au/rtos/requirements-and-responsibilities>.
- International Organization for Migration (2022). *World Migration Report 2022*. Retrieved from <https://publications.iom.int/books/world-migration-report-2022>
- National Center for Vocational Education Research (2000). *Developments in Australia's Vocational Education and Training System*. Retrieved from https://www.ncver.edu.au/_data/assets/file/0020/2765/china.pdf
- Organization for Economic Co-Operation and Development (2024). *OECD Better Life Index Australia*. Retrieved from <https://www.oecdbetterlifeindex.org/countries/australia/>
- Parliament of Australia (2021). *The vocational education and training sector: a quick guide*. Retrieved from https://www.aph.gov.au/About_Parliament/Parliamentary_Departments/Parliamentary_Library/pubs/rp/rp2021/Quick_Guides/VocationalTraining
- Philips, J., & Davies, S. J. (2017). Migration to Australia: a quick guide to the statistics. *Parliament of Australia*. Retrieved from https://parlinfo.aph.gov.au/parlInfo/download/library/prspub/3165114/upload_binary/3165114.pdf
- Study Center (2023). 澳洲黃金「幼教」唸書還能技術移民！打造優質學前教育。取自 <https://studycentralau.com/study-in-australia/childcare21342/#%E8%81%B7%E6%A5%AD%E8%A9%95%E4%BC%B0%E6%A2%9D%E4%BB%B6>
- United Nations Educational, Scientific and cultural Origination (2018). *TVET Country Profile AUSTRALIA*. Retrieved from https://unevoc.unesco.org/wtdb/worldtvtdatabase_au_en.pdf

