

淺談國際專修部華語先修課程的問題與建議

周永佳

國立臺北科技大學技術及職業教育研究所研究生

一、前言

伴隨國內少子女化威脅，國家重點產業人才缺失現象日趨顯著。為吸引國際生來臺就讀，企盼優秀人才完成學業後留臺就業，教育部發起「重點產業領域擴大招收僑外生」計畫，推動國內各大專校院設立新行政單位「國際專修部」，擴充僑外生生源，確保學生具備充足語言能力，並獲得完善的學習與生活輔導要件，培育國家重點產業所需海外青年人才（教育部，2022）。

為強化僑外生華語能力並了解中華文化底蘊，國際專修部廣泛開設「華語先修班」，作為參與計畫學生銜接未來學術及職業生涯的管道，建立穩固的語言及文化基礎。然而，對於國際專修部的華語課程而言，學習者需於有限時間內掌握全新、毫無先備知識的語言，適應以目標語言作為知識傳遞載體的輸入模式，並於 720 小時的修業期間內，通過華語文能力測驗基礎入門級。複雜的語言建構及陌生的文化背景，種種因素交織，形成了一個艱鉅的學習挑戰。

筆者參與國際專修部華語課程教學雖僅有一年，但已完成華語師資培訓，且積極參加相關工作坊及課程觀摩。本文由教學端的角度切入，淺談於國際專修部「華語先修課程」中觀察到的現象，嘗試提出潛在隱憂及可能的因應策略。

二、課程設計與實施

國際專修部華語先修課程旨在提升僑外生的語言能力和跨文化溝通技能，以助學生銜接大學學業，並在未來學成後順利進入相關就業市場。目前國內逾五十間校院已設立國際專修部並開設華語課程。然而，根據筆者先前至他校觀課及與教師交流的經驗，多數開課單位的課程設置偏重於語法和詞彙的記憶，現行教材多側重於語言知識的傳授，過於理論化，容易忽略語境學習或缺乏應用實例，限制了學生在真實語境中的語言能力，又因所學內容情境過於制式化、生活化，導致學生語文程度不及，難以接續大學端的專業領域課程。

為改善此一現狀，課程中建議強調目標語言在各語境中的實際應用，引導日常生活對話、商務交流、文化活動等場景，讓學生在擬真環境中操練，習得更加自然，並貼近母語者的表達方式（竺家寧，2015）。如此不僅能夠提升學生的語言應用能力，還能幫助他們更好地理解及適應不同文化背景下的交流需求，從而有效提高語言學習的實用性和趣味性。此外，課程末期的安排，應依學生大學所選的不同系所，分別集中學生為其提供專業領域的入門語言課程，以利學生將新

習得的語言作為未來輸入及輸出工具，更快地掌握專業領域新知。

三、學習評估與反饋機制

國際專修部華語先修課程在學習評估與反饋機制上仍存在改進空間。現行課程評估方式多為一般教學測驗，屬傳統評量，不易全面反映學生實際語言能力和應用水平（陳怡安，2020），且反饋機制較為單一，往往難以獲得具體的改進建議。另外，學生並非皆以相同的方式學習，且習得程度不一，若長期僅以單一模式評鑑學生學習成果，則不利於其持續進步和自主學習（黃幸美，2000）。

為求改善，建議引入多元的評估方式，如：動態評量、實作評量、遊戲化評量等，將評量範疇由語文能力，擴展至認知理解、學習策略、生活情境應用及課堂學習成果演示等（許育健，2020），以更全面地反映學生的語言運用能力，並通過教師的觀察，對低學習成就學生給予即時協助。此外，應強化反饋機制，由教師提供詳細的反饋及具體改進建議，鼓勵學生在課後進行反思和修正，以利學生更好地了解自己的學習狀況並掌握補強方向，從而提升學習效果，並更有效地支持學生的語言學習，幫助達到課程目標。

四、技術應用與創新教學需求

隨著科技的快速發展，技術應用在語言學習課程中的潛力逐漸顯現（陳姿青等人，2007）。然而，在國際專修部的華語先修課程中，這方面的應用大多仍然有限，教學技術和資源的利用率不高。若教師無法適當地將資訊技術引入課程，學生便無法充分利用現代技術進行學習，則相對影響或限制了學生的學習動機以及學習成效。

為了充分發揮技術在教學中的作用，學校應積極引入和應用先進的教學技術與工具。例如，可利用在線學習平台、生成式人工智慧、互動軟件和虛擬實境技術等，增強教學的互動性和多樣性。這些技術不僅能提供豐富的教學資源，還能為學生創造沉浸式的學習環境，提高學習興趣與動力（陳貞君、楊淑晴，2022）。此外，應鼓勵教師進行技術創新，探索並實踐新的教學方法和模式，如：設計及使用數位教材、開發多媒體課程內容、利用社交媒體平台促進課堂內外的互動等，進而突破傳統教學模式的限制，強化教學效果及學生的學習滿意度。

五、師資培訓與教學支持機制

師資是決定教育質量的關鍵因素。目前，國際專修部面臨華語師資匱乏的挑戰。急於招募新教師的過程中，難以同時確保師資品質。新招募的教師來源多樣，

背景各異，導致教學水平略有參差。依筆者的課程觀摩經驗，察覺教學資歷豐富的教師，大多採用傳統的講授式教學，缺乏互動和實踐活動，造成學生的學習參與度和積極性不高。另一方面，新進教師缺乏針對性的培訓與專業支持，實務經驗不足，面對來自不同文化背景的學生，缺乏跨文化溝通技巧，難以在教學現場靈活應用適切教學方法，從而制約了教學質量。

為均衡師資能力，開課校院應建立完善的師資培訓計劃及教學支持體系。通過舉辦工作坊或研討會，促進專業交流與合作，鼓勵教師間的互助學習和經驗傳遞，以提升整體教學水平。針對新進教師，應設計系統化的培訓課程，包含教學法、課堂管理、跨文化溝通等主題，幫助新進教師快速適應教學環境。對於資深教師，則應提供進階培訓和進修機會，鼓勵資深教師探索創新教學方法，並分享教學經驗。此外，學校應設立教學顧問制度，為教師提供持續的教學指導和支持，幫助教師排除教學中的實際問題。

六、結語

國際專修部華語先修課程的開設已邁入第二年，設立國際專修部的大專院校持續增加，標誌著國家現正以穩健、有序的步調，積極為未來填補重點產業人才做足準備。隨著各校每半年招募一次新學生、開設新華語先修班級的實施過程，華語先修課程在提升國際學生語言能力和跨文化溝通技能方面，顯現出其重要性和潛力。儘管課程在實施過程中難免面臨諸多挑戰，仍期待未來通過教育機關及第一線教職員不懈的努力與合作，能持續協力推動華語先修課程的發展，開拓教學端與學習端更優質的教學及學習環境，提供優化的教育體驗，為國家培養具優良語文能力和文化素養的海外青年人才。

參考文獻

- 竺家寧（2015）。華語教學的三個重視。語教新視野，3，1-4。
- 陳貞君、楊淑晴（2022）。科技輔助語言教與學之回顧與展望。課程與教學，25(1)，135-172。
- 陳怡安（2020）。設計多元評量方式 發掘學生潛能與價值。校園，62(5)，25-27。
- 陳姿青、張靜怡、李宜年（2007）。教育科技於華語教學之運用。明道通識論叢，2，179-202。

- 教育部（2022）。重點產業領域擴大招收僑生港澳學生及外國學生實施計畫。取自[https://depart.moe.edu.tw/ed2200/News_Content.aspx? n=90774906111B0527&sms=F0EAFEB716DE7FFA&s=47440AFFD87DA04A](https://depart.moe.edu.tw/ed2200/News_Content.aspx?n=90774906111B0527&sms=F0EAFEB716DE7FFA&s=47440AFFD87DA04A)
- 許育健（2020）。聽，鯨在唱歌：素養導向國語文教學設計實務。臺北：五南。
- 黃幸美（2000）。新書評介「落實多元智慧教學評量」：淺談多元評量之理念與實務。課程與教學，3(3)，153-159。

