

## 回應嬰兒氣質的探索行為引導

謝淑惠

國立臺北教育大學幼兒與家庭教育學系研究所碩士生

張靜文

國立臺北教育大學幼兒與家庭教育學系專任助理教授

### 一、前言

嬰兒探索行為是一種自然的動機，是嬰兒學習認識外在環境，並促進發展的重要歷程。過去研究顯示成人的引導與鼓勵為嬰兒提供了鷹架，可以有效提升嬰兒探索效率（efficiency of exploration）（Muentener et al., 2018），這些想法也被托嬰中心的教保服務人員採納，在嬰兒日常探索物體或環境時，成人主動地提供嬰兒引導與鼓勵。然而，從學習者為中心的理論來看，嬰兒天生有不同的氣質（temperament）（王佩玲，2014），本文基於對嬰兒個別差異學習的關心，整理過往嬰兒探索行為與氣質相關文獻，希冀拓展教保服務人員對嬰兒探索行為引導的觀點，以更適性的方式進行對嬰兒的引導與互動。

### 二、嬰兒探索行為對嬰兒學習發展的影響

#### （一）嬰兒探索行為的定義與類型

探索行為是嬰兒為了適應外在環境，整合動態的感知與動作系統，以獲得相關訊息，並理解環境乃至達成意圖的行為（Bruner, 1973; Gibson, 1988; Hacques, 2021）。Fenson 與 Schell(1985)依據發展變化的順序，將嬰兒探索行為(exploratory behavior)分為三種類型：

1. 視覺探索：嬰兒出生後即對環境有視覺反應，透過視覺處理外在訊息並探索環境，嬰兒喜歡看新的物體比看熟悉的物體可以看的更久。
2. 操弄探索：嬰兒與物體直接接觸，透過操弄獲得物體訊息。
3. 假裝遊戲探索：約一歲時形成，嬰兒開始模擬自己的日常生活活動。

#### （二）探索行為對嬰兒發展的影響

探索行為與感知、動作密切相關（Gibson, 1988）。透過探索嬰兒學會搜集環境各種訊息，形成認知結構（Piaget, 1952）。嬰兒利用推理過程，瞭解事件的因果關係（Gweon & Schulz, 2018），並提升短期和長期的認知發展（Muentener et al., 2018）。嬰兒透過探索執行動作發展，認識自己的身體與物體（Babik, et al., 2022），並在探索行為中學習社會互動與建立人際關係（Flom & Pick, 2003）。

### 三、嬰兒探索行為研究應探討個體差異

自 1970 年代以來，人類嬰兒探索性操弄研究蓬勃發展，多以「認知（cognition）」為核心概念，聚焦於嬰兒第一年的發展變化（McCall, 1974）。這些研究涵蓋了廣泛的領域，包括物體探索行為（Gibson, 1988; Kubicek et al., 2019）、因果關係理解（Gweon & Schulz, 2018）、視覺注意力與物體探索（Soska et al., 2010）、動作發展（Babik et al., 2022; Kim et al., 2022），以及社會互動（Flom & Pick, 2003）。Flom 與 Pick（2003）的研究發現成人的口頭鼓勵和手勢對促進嬰兒共同注意力有正向的影響，Moreno-Núñez 等（2017）與 Kubicek 等（2019）研究亦證實成人示範和引導對嬰兒物體探索技能的影響。上述研究讓教保服務人員知道可以怎麼更有效地引導、回應嬰兒的探索行為，然而，細究過往研究會發現，大多數研究聚焦於探討成人回應或引導方式，而較少探討嬰兒個體差異因素。因此，筆者認為嬰兒探索行為是一個複雜的過程，除了成人引導、回應之外，嬰兒自身的氣質，也可能會影響嬰兒的探索行為。如果僅是關注成人引導、回應因素，則會限制我們對嬰兒探索行為通盤的理解，筆者認為嬰兒探索行為應再進一步探討嬰兒個體差異（即嬰兒不同氣質差異）。

### 四、嬰兒個別氣質對探索行為可能的影響

氣質（temperament）是獨立的心理特質，是個體持續地對外在環境的反應性（reactivity）和自我調節（regulatory capacity）的能力，存在著個體差異，具有調節嬰兒內在心理歷程，以及與他人互動的社會性功能（Putnam et al., 2014; Rothbart, 1981）。例如，趨近性（approach）高的嬰兒，初次接觸新環境或事物的刺激，容易表現出接受的反應。相反地，趨避性高的嬰兒，對於陌生人或環境的接觸，則會表現出退縮或拒絕的態度（Putnam et al., 2014）。嬰兒氣質理論提醒我們，不同氣質嬰兒對外在環境反應有所不同，成人引導嬰兒探索活動時，應該要回應嬰兒不同氣質特性並作適性地調整。筆者整理嬰兒氣質文獻，認為氣質可能會對嬰兒探索行為傾向、學習效率、探索持續性方面有所影響。

1. 探索行為的傾向：不同氣質的嬰兒在探索行為上有不同傾向。例如，Putnam 等（2014）的研究發現，正向反應（positive reactivity）的嬰兒更喜歡探索外在環境。相反地，具有高度謹慎性的嬰兒在面對新環境時表現得較為猶豫。
2. 學習效率：氣質特徵可能影響嬰兒的學習效率。例如，注意力持續時間（duration of orienting）長的嬰兒可能在某些學習任務中表現更好，而容易分心的嬰兒則需要更多的引導和支持。正向反應的嬰兒表達出微笑和大笑（smiling and laughing），快樂和滿足，願意接受不同的探索活動，也較願意嘗試新的探索行為（Putnam et al., 2014）。

3. 探索持續性：不同氣質的嬰兒在自我調節方面表現出差異。例如，主動抑制（active inhibition）能力較強的嬰兒，能更有效地轉移負向情緒，較能不受影響繼續探索（Putnam et al., 2014; Rothbart, 1981）。

## 五、結語

氣質理論提醒我們，氣質在嬰兒探索行為中扮演著不可忽視的角色。因此，在引導嬰兒進行探索時，應該將氣質納入考量範圍。筆者認為在成人引導嬰兒探索行為過程中應考慮嬰兒氣質，能夠幫助父母和教保服務人員更理解嬰兒特質，以作出更適宜的引導與回應，包括：

### 1. 進行更適宜的引導

面對容易害怕陌生的嬰兒，成人可以提供更多的耐心和鼓勵，或讓嬰兒擁有較長時間熟悉環境或玩具，嬰兒有足夠的安全感與熟悉度，能更自在地進行探索。

### 2. 設計更適性的環境與活動安排

有些嬰兒可能需要更多動手的機會，有些則可能喜歡安靜的環境，回應嬰兒氣質的環境與活動安排，可以讓每位嬰兒都能在較舒適的環境中學習和成長。

### 3. 增進成人引導的耐心，減輕挫敗感

成人理解嬰兒氣質後，在面對趨避性較高、調節能力較弱的嬰兒時，可以接納嬰兒的特性且更有同理心；同時也可能因此減少自責與挫敗感，這不僅有益於嬰兒探索世界，也可增進和諧的成人-嬰兒之間的互惠關係。

## 參考文獻

- 王佩玲（2014）。嬰幼兒氣質回顧與前瞻：1980-2011。《應用心理研究》，61，55-112。
- Babik, I., Galloway, J. C., & Lobo, M. A. (2022). Early exploration of one's own body, exploration of objects, and motor, language, and cognitive development relate dynamically across the first two years of life. *Developmental Psychology*, 58(2), 222-235.
- Bruner, J. S. (1973). Organization of early skilled action. *Child Development*,

44(1), 1-11.

■ Fenson, L., & Schell, R. E. (1985). The origins of exploratory play. *Early Child Development and Care*, 19(1-2), 3-24. Retrieved from <https://doi.org/10.1080/0300443850190102>. Retrieved date: June, 2023.

■ Flom, R., & Pick, A. D. (2003). Verbal encouragement and joint attention in 18-month-old infants. *Infant Behavior & Development*, 26, 121-134.

■ Gibson, E. J. (1988). Exploratory behavior in the development of perceiving, acting, and the acquiring of knowledge. *Annual Review of Psychology*, 39, 1-42. Available from <https://doi.org/10.1146/annurev.ps.39.020188.000245>. Retrieved date: May, 2023.

■ Gweon, H., & Schulz, L. E. (2018). From exploration to instruction: children learn from exploration and tailor their demonstrations to observers' goals and Competence. *Child Development*, 90(1), 148-164.

■ Hacques, G., Komar, J., Dicks, M. & Seifert, L. (2021). Exploring to learn and learning to explore. *Psychological Research*, 85(4), 1367-1379.

■ Kim, J. A., Park, S., Fetters, L., Eckel, S. P., Kubo, M. & Sargent, B. (2022). Quantifying infant exploratory Learning. *Journal of Motor Learning and Development*, 10(1), 167-183.

■ Kubicek, C., Gehb, G., Jovanovic, B. & Schwarzer, G. (2019). Training of 7-month-old infants' manual object exploration skills: Effects of active and observational experience. *Infant behavior & Development*, 57, 101353, 10 pages.

■ McCall, R. B. (1974). Exploratory manipulation and play in the human infant. *Monographs of the Society for Research in Child Development*, 39(2), 1-88.

■ Moreno-Núñez, A., Rodríguez, C., & Olmo, M. J. (2017). Rhythmic ostensive gestures: How adults facilitate infants' entrance into early triadic interactions. *Infant Behavior and Development*, 49, 168-181.

■ Muentener, P., Herrig, E. & Schulz, L. (2018). The efficiency of infants' exploratory play is related to longer-term cognitive development. *Frontiers in*

*Psychology*, 9, 1-18.

■ Piaget, J. (1952). *The origins of intelligence in children*. New York: International Universities Press.

■ Putnam, S.P., Helbig, A.L., Gartstein, M.A., Rothbart, M.K., Leerkes, E. (2014). Development and assessment of short and very short forms of the infant behavior questionnaire—revised. *Journal of Personality Assessment*, 96(4), 445-458.

■ Rothbart, M. K. (1981). Measurement of temperament in infancy. *Child Development*, 52, 569-578.

■ Soska, K. C., Adolph, K. E., & Johnson, S. P. (2010). Systems in development: Motor skill acquisition facilitates three-dimensional object completion. *Developmental Psychology*, 46(1), 129-138.

