

## AI 時代下的學術倫理教育三步驟

黃庭玫

國立屏東科技大學幼兒保育系專案助理教授

### 一、前言

自 ChatGPT 問世後，生成式 AI 迅速引起社會大眾以及學術界的關注，大專院校師生、文字工作者與藝術創作者等都紛紛嘗試使用生成式 AI 工具進行相關的創作，學術倫理與抄襲議題隨即與其產出的作品成為伴生詞，對於有關使用 ChatGP 和生成式 AI 工具的爭議，黃侏晴（2023）認為應將重點放在培養使用者的學術誠信與倫理議題上，此確實是直指問題核心，生成式 AI 所引發的學術倫理挑戰已引起學術機構重新思考提出相關的回應，以及調整學術倫理的教育方式。

### 二、AI 時代下的學術倫理教育方式三步驟

隨著生成式 AI 展現出在知識創作以及教育的應用潛力後，高等教育機構在教學與研究方面也逐漸受到影響，對此高等教育機構已開始正視生成式 AI 對學術倫理的影響並且制定了相關規範，對於當前採取的方式，筆者建議可以順應 AI 時代的發展趨勢下以三步驟調整學術倫理教育的宣導方式，茲說明如下：

#### （一）第一步驟－優化學術倫理規範宣導方式加深使用者印象

國內許多大學對於大學成員使用生成式 AI 工具或 ChatGPT 的學術倫理都有提供教師和學生詳細的指引說明與應用資源，例如國立臺灣大學、國立臺灣師範大學、國立臺北科技大學和東吳大學等，還有教育部臺灣學術倫理教育資源中心都在彰顯政府與大學對學術倫理教育的重視，有關學術倫理規範目前採用相當多元方式呈現（教育部，無日期），未來各大學或許可以更進一步從加深使用者印象的角度來優化學術倫理規範宣導方式，例如嘗試將一些核心的學術倫理觀念與案例轉換成易於學習者或使用者快速理解與記憶的形式呈現，透過圖示或遊戲式的 app 互動方式加深印象，或是在網頁版面強調視覺效果與互動性，例如國立臺北科技大學在針對生成式 AI 的應用資源網頁中有關 AI 教學設計的說明就以視覺化圖像式呈現不同面向的參考資源，包括教學應用案例以及智慧財產權與生成式資料判別的法律議題，能讓使用者在閱讀與操作更便利（國立臺北科技大學，無日期），透過優化學術倫理規範宣導方式或許有助於所屬機構的使用者能清楚理解機構對生成式 AI 工具的學術倫理規範以及深化使用者的印象。

## （二）第二步驟－學術倫理規範應因應 AI 時代進行滾動式調整

隨著 AI 技術發展的速度以及元宇宙大學的興起，未來 1 至 2 年內有可能會出現比 ChatGPT 更能挑戰學術誠信與抄襲等與學術倫理有關的新的生成式 AI 工具，為因應未來 AI 技術的無限可能性，有關的高等教育機構除了針對現有的生成式 AI 工具制定學術倫理使用規範，以及配合 AI 技術的推陳出新，每 1 至 2 年重新檢視所制定的學術倫理規範、課程內容以及宣導方式，進行滾動式的修正，制定與時俱進的學術倫理規範與學術倫理教育的推行。

## （三）第三步驟－學術倫理教育從小紮根於資訊素養教育

為了讓生成式 AI 學術倫理觀念從小紮根，教育部有提供「中小學數位教學指引 2.0 版」以及「中小學使用生成式人工智慧注意事項」的學生版和教師行政人員及家長版供中小學校參考（教育部，2023，2024a），顯見政府有關單位對數位素養與生成式 AI 學習的重視，此外政府也相當重視中小學資訊教育，特地建置中小學資訊素養與認知網，提供多元豐富的資訊素養資源（教育部，2024b），不過網站中有關學術倫理觀念的宣導並不明顯，建議可將學術倫理教育與中小學資訊素養與認知網中有關學術倫理觀念的部分資料進行主題式整合宣導，例如有關「中小學使用生成式人工智慧注意事項」學生版僅為文字說明(教育部，2023)，建議可以針對小學生和中學生蒐集其在使用生成式 AI 過程中常見的不當學術倫理觀念或實際案例，輔以短影音或圖文說明併陳錯誤和正確的觀念或案例，在中小學資訊素養與認知網的宣導教材項目中增設學術倫理或生成式 AI 的主題，協助中小學生在資訊素養認知學習過程更易了解且加深學習印象，將有助於中小學生在學習過程中避免觸犯不當學術倫理的誤區，從小養成正確運用 AI 工具的學術倫理態度。

## 三、結語

學術倫理是對人類知識創作產物的尊重與維護學術領域的進步，AI 已與現代的生活緊密相連，隨著技術的推展其在各方面所提供的實用性與便利性只會加深人類對 AI 的依賴，尤其在各知識領域與各教育階段 AI 所扮演的教育角色已越來越重要，AI 工具不僅能對學習與研究上提供協助，例如虛擬實驗室、沉浸式學習和元宇宙大學等全新的教與學的體驗（Brown & Williams, 2024），也能協助各知識領域的知識創新與突破，與其防堵或批判討論生成式 AI 對學術倫理的挑戰，或許回歸到優化學術倫理教育的宣導與推行方式，幫助使用者從小學開始就建立良好的學術倫理觀念將更有益於落實學術倫理教育，讓使用者具備正確的學術倫理觀念與 AI 素養的展現才是對 AI 時代最負責任的態度。

## 參考文獻

- 教育部(無日期)。臺灣學術倫理教育資源中心。取自<https://ethics.moe.edu.tw/>
- 教育部(2023)。教育部中小學數位教學指引2.0版。取自[https://pads.moe.edu.tw/pads\\_front/index.php?action=news\\_content&uuid=87ac897c-d513-4130-be1c-dd3ec6781239](https://pads.moe.edu.tw/pads_front/index.php?action=news_content&uuid=87ac897c-d513-4130-be1c-dd3ec6781239)
- 教育部(2024a)。中小學使用生成式人工智慧注意事項(學生版)。取自[https://pads.moe.edu.tw/pads\\_front/index.php?action=download](https://pads.moe.edu.tw/pads_front/index.php?action=download)
- 教育部(2024b)。中小學資訊素養與認知網。取自<https://eteacher.edu.tw/Default.aspx>
- 國立臺北科技大學(無日期)。生成式AI應用資源。取自<https://ief.ntut.edu.tw/p/405-1129-130036,c17186.php?Lang=zh-tw>
- 黃侬晴(2023年3月)。從論文抄襲到ChatGPT，大學學倫規範為何仍停留在5年前？遠見雜誌。取自<https://www.gvm.com.tw/article/100288>
- Brown, A., & Williams, L. (2024). Virtual labs: Reducing costs and increasing safety in scientific education. *Journal of Science Education and Technology*, 33(2), 123-140. doi.org/10.1007/s10956-024-1009-4

