

促使家長落實職業探索於「家庭活動」之教學規劃探究

顏佩如

國立臺中教育大學教育學系、師資培育暨就業輔導處副教授
臺灣教育評論學會會員

一、前言

家庭是青少年職業發展的重要環境、父母對青少年職業發展的深具影響（侯志瑾，2004），職業教育與訓練、生涯規劃也包括在 108 課綱中 19 項議題中的生涯規劃教育議題下，「家庭教育」方式和父母對學生擇業的影響作用重大，運用「『家庭』-學校-社會教育體制」，可幫助學生做好職業生涯規劃（姚朝華，2006），事實證明，家庭參與教育活動可以提高孩子的學業成績（Flecha，2015）。教育部（2013）「教育部人才培育白皮書」提到須提升「家長」有關家庭教育知能，增進家長對適性發展內涵之認識，落實適性輔導於「親職教育」中推動。教育部（2019）「技術及職業教育發展報告」也提到：讓學生在「家庭生活」、學校生活中，培養良好的生活及學習習慣與態度。行政院（2023）也提到：「...技職教育之認識，...須由家長或教師將職業探索之概念，落實於「家庭活動」或融入課程活動設計」，本文所指的「教學規劃」是教師應主動安排或是促進家長落實職業探索於「家庭活動」中，成為我國技術與職業教育新的任務，也是本研究主要的焦點。綜合以上所述，可知落實職業探索於家庭活動之教學規劃成為職業教育與人才培育的新渠徑！

有鑒於此，本文主要研究目的在於：(1)探究「教師」促使家長落實職業探索於家庭活動的教學規劃的困難與策略；(2)「家長」落實職業探索於家庭活動的教學規劃的困難與策略；(3)從國家、社會、學校、家庭、自己具體落實家庭活動的職業探索；(4)根據以上結果，提出教師促使家長落實職業探索於家庭活動的教學規劃政策修訂或改革的方向。本文研究方法採質性研究方法，運用自編之質性問卷表單與課堂集體運思討論紀錄，彙整某教育大學師培課程選修學生 50 人問卷表單課堂討論紀錄（問卷表單質性編號為：單 S1-S50/0801、課堂討論紀錄質性編號為論 1/0725），研究設計採取線上 google 表單問卷、討論則是運用職業教育與生涯規劃課程進行集體討論、單表示為半結構式問卷表單，集體運思討論由主持人提出焦點問題，請學生事先收集資料與準備相關資訊，運用分組與全班聚焦討論問題交互腦力激盪而成。本研究流程乃為發現問題、收集資料、運用課堂集體運思討論、填寫線上問卷表單、資料分析與討論、參考相關文獻與實證研究撰寫研究結果與建議等，質性語料運用資料來源多元性與資料種類多元性進行三角檢證，本研究倫理秉持知情同意、互惠互重精神。

家庭活動落實職業教育深具重要性，以進步主義教育兒童為中心觀點來看，教師須培養學童有其獨立創造發展之精神，協助擴展個人經驗與興趣，並透過學

校與家庭建立合作關係，以期適應兒童生活之需求（陳筠晶，2022）。從他國經驗來看，例如：中國中小學實施職業教育方法，也整合學校、家庭、社會，使學生尊重熱愛勞動（張麗娟，2011）。現代社會個體運用家庭與學校保護期間探索自己，可以清楚了解自己以及將來要做些什麼，具有社會正當性（陳杏容，2021；Smith, Bahar, Cleeland, & Davis，2014）。

家庭教育是正規教育與非正式教育的核心，提供學習不受時間、空間和機構限制的事實，是孩子出生後的首要教育環境，深具關鍵影響，家庭養育方式影響全面人格發展，因此必須關注家庭在個人和社會發展過程中的教育活動，以及家庭應對社會變革帶來的挑戰的能力問題（Popović, Minić, & Popović，2022）。青少年的主要休閒活動，與家庭等分享休閒時間經驗是青年發展的一個重要性領域（Doistua, Lázaro, & Bru，2017）。家庭的成功行動的例子包括家庭參與閱讀與非學術互動、家庭數位和媒體素養以及家長和兒童俱樂部，使家庭參與學生學習成果產生聯繫，家庭和社區對教育的參與改變了學校、社區和家庭的教育互動（Flecha，2015）。而技職教育的範疇應可自國家、社區、家長、學生的整體思考（胡茹萍，2010），但國內有關此主題的文獻缺無。因此，本文從探究「教師」或是家長實踐職業探索於家庭活動的教學規劃的困難與策略，爾後從國家、社會、學校、家庭、自己等角度，具體落實家庭活動的職業探索，最後希望根據結果，提出教師促使家長落實職業探索於家庭活動的教學規劃政策修訂或改革的方向。

二、「教師」促使家長落實職業探索於「家庭活動」的教學規劃的困難與策略

在 19 項議題融入說明手冊中「性平教育」議題規範家庭、學校與職業的分工不應受性別的限制（顏佩如，2022），重視少數族裔就業市場所需的職業技能的發展，「技術及職業教育發展報告」也提到教師需要持續專業發展以促進學生學習（教育部，2019），然而「教師」落實職業探索於家庭活動的教學規劃有些困難與可因應之策略如下（論 1/0725）：

（一）「教師」促使家長落實職業探索於「家庭活動」的教學規劃的問題

1. 教師無法掌握各學生家庭背景與家長條件、資源：無法確保課後職業試探教學資源和活動適應各種家庭情況和需求（單 S7/0801）。
2. 教師無法確保家長參與度、教育背景：家長不一定都具備參與職業試探動機、專業時間、人力與物力等資源，無法確保職業試探教學品質與實施成效（論 1/0725）。

3. 教師無法掌握學生學習成效：無法確保學生對課後家庭職業探索活動，能保持足夠的動機、興趣、參與度與成效（論 1/0725）。
4. 缺乏評鑑與反饋的機制：教師沒有有效評鑑反饋機制，評估與修正各家庭職業試探的進展與成果（論 1/0725）。
5. 教師無法弭平教育資源分配不均議題：職業教育深具多元性與多樣性，各地區職業探索資源與家庭文化資本與經濟資本不同，影響學生課後職業試探的教育機會，無法確定是否滿足不同學生的職業興趣和需求（論 1/0725）。

（二）「教師」促使家長落實職業探索於「家庭活動」的教學規劃的策略

1. 導入家長、社區資源的資源和情境（單 S1/0801、單 S5/0801、單 S7/0801、單 S8/0801、單 S9/0801、單 S10/0801、單 S11/0801、單 S13/0801、單 S21/0801、單 S22/0801、單 S24/0801、單 S27/0801、單 S28/0801、單 S46/0801）。
2. 運用親師懇談會、班親會、親子共讀、親職講座，與家長合作發展職業試探方案（單 S2/0801、單 S7/0801、單 S12/0801、單 S26/0801、單 S30/0801、單 S34/0801、單 S38/0801、單 S42/0801）。
3. 整合學校內人員的各職業人事時地物資源；提供實作、體驗、義工、比賽、夏令營等職業探索活動（單 S12/0801、單 S15/0801、單 S17/0801、單 S18/0801、單 S23/0801、單 S31/0801、單 S32/0801、單 S33/0801、單 S45/0803）。
4. 整合學校外公私立資源，開發學校內外職業探索活動與實作、職業教育與訓練日活動，打造多元適性試探課程與職業探索與發展。教師可以提供事後檢核表、省思單、學習單、事後展演、發表成果、課堂分享討論等，以了解孩子參與度和成效（單 S7/0801、單 S16/0801、單 S35/0801、單 S36/0801、單 S37/0801、單 S44/0801、單 S50/0803；論 1/0725）。

三、「家長」落實職業探索於「家庭活動」的教學規劃的困難與策略

為促進學生從小對職業有所認識，應協同教師與家長之參與，安排學生參與認識職業及技術價值之活動（陳筠晶，2022）。然而「家長」落實職業探索於「家庭活動」的教學規劃有些困難與可因應之策略如下：

(一)「家長」落實職業探索於「家庭活動」的教學規劃的困難

1. 家長可能缺乏職業教育教學動機與專業知識，特別是新興職業（單 S7/0801、單 S17/0801）。
2. 家長家庭時間壓力，缺乏教材和資源：尤其是需要配合不同年齡階段學生理解能力與教學方法。
3. 教育資源不均、學習資源限制：家庭因社經背景與文化資本因素，可能缺乏參觀職場活動所需的資源與機會。
4. 家長缺乏對職業試探風險與安全問題的瞭解：或因學生年紀較小，如交由家長進行，有些家長無法注意到一些職業探索活動可能涉及安全風險與管理問題（論 1/0725）。

(二)「家長」落實職業探索於「家庭活動」的教學規劃的策略

1. 家長可帶孩子影片觀看或體驗部分職業工作或活動（單 S2/0801、單 S7/0801、單 S12/0801、單 S21/0801、單 S23/0801、單 S36/0801）。
2. 家長培養學生學習家務分擔、工作責任感、自我管理與自我實現感（單 S3/0801、單 S5/0801、單 S38/0801）。
3. 家長可帶領學生參與政府與民間職業試探體驗、親子營、俱樂部，安排職業場域家庭旅遊培養探索能力（單 S1/0801、單 S9/0801、單 S14/0801、單 S18/0801、單 S29/0801、單 S31/0801、單 S44/0801、單 S45/0801、單 S47/0801、單 S50/0803）。
4. 家長可建立正確的職業觀，善用各產業行銷的體驗活動（單 S5/0801、單 S13/0801）。
5. 家長可發展親子共讀或共學，紙本與數位閱讀、影音、網路、AR、VR 與元宇宙職業探索與體驗（單 S10/0801、單 S33/0801、單 S34/0801、單 S40/0801）。家長或教師可以與學童互動質性與量化評量，以了解孩子參與度和成效（論 1/0725）。

四、從國家、社會、學校、家庭、自己如何具體落實「家庭活動」的職業探索

從國家、社會、學校、家庭、自己等層面，具體落實「家庭活動」的職業探索可思考的焦點如下（單 S1-S50、論 S1-S50）：

（一）國家層面

1. 從政策、課綱、經費等方面，進行落實「家庭活動」的職業教育整體系統規劃（單 S12/0801、單 S25/0801、單 S26/0801、單 S32/0801、單 S36/0801、單 S45/0801、單 S50/0803）。
2. 豐富落實「家庭活動」職業教育相關的教育資源網、課程教學評量工具和教材，尤其是針對國小和學前教育階段（單 S42/0801；論 1/0725）。
3. 提供線上線下「家庭活動」可運用職業教育與就業資訊（Flecha，2015），宣導新興職業和產業未來方向（單 S35/0801）。

（二）社會層面

1. 各公私立機關應提供「家庭活動」可運用職涯體驗和認識的課程、活動、展覽、職業探索會等（單 S7/0801、單 S16/0801、單 S24/0801、單 S26/0801、單 S49/0801）。
2. 提供「家庭活動」可運用的職業教育學習，主動提供職人講堂、成功人士的發展分享等資源。
3. 營造職業不分貴賤的社會環境，避免重理科輕人文的風氣（單 S18/0801、單 S50/0803）。

（三）學校層面

1. 學校教職員工、家長和社區共同發展「家庭活動」可運用之職業教育及生涯規劃的校本課程和親職教育（論 1/0725）。
2. 主動發展家庭職業教育教材和學習資源，提供家長職業探索資訊，訂定推動方案和評鑑指標，分析成效提供反饋（單 S6/0801、單 S24/0801）。

3. 推動校際間「家庭活動」的職業教育和生涯規劃已提供觀摩學習與同盟發展（單 S8/0801、單 S43/080）。

(四) 家庭層面

1. 家長提供家庭成員工作或活動的認識和體驗，與孩子一起參與學校相關事務和活動（單 S5/0801、單 S16/0801、單 S30/0801）。
2. 運用家庭生活時間善用公私機構提供的職業體驗和活動（單 S3/0801、單 S26/0801、單 S30/0801、單 S34/0801、單 S50/0803）。
3. 家庭生活中應培養學生尊重各職業職業道德與職業倫理（單 S16/0801、單 S50/0803）。

(五) 學生個人層面

1. 自我規劃「家庭活動」時間的職業學習體驗和參訪，主動學習和實踐協助家務及學校事務（單 S27/0801）。
2. 自我在家運用心理測驗等工具了解自己的特質和性向，做好職業試探與了解工作世界（論 1/0725）。
3. 課餘在家期間主動參與職業教學活動，擴展職業視野，培養良好的職人精神和積極正向的做事態度（單 S32/0801、單 S44/0801）。

五、結語—針對落實職業探索於「家庭活動」政策修訂或改革的方向

(一) 垂直與橫向整合「家庭活動」職業教育發展課程

國家政策與學校教育應垂直與橫向整合職業教育課程，從學前、國小階段開始到大學研究所階段垂直整合「家庭活動」中職業教育，並橫向跨學科領域與非正式教育、家庭活動。從現有規定的「家庭活動時間」中的「職業探索」，擴大到「學生自主學習」和「職業教育的職業試探、職業準備與職業繼續教育」，培養職業與職人素養，以規劃自己終身學習的生涯。

(二) 統整「家庭活動」職業教育資源平台、發展課程與教材評量學習資源

政府可以設立一個「全國性」整合各縣市「家庭活動」職業教育（包括：職

業試探、職業準備與職業繼續教育)資源平台，提供師生和家長、社會人士的診斷評量、學習資源、實習、職業試探、就業轉銜等資訊。

(三) 各縣市或各校應成立「家庭活動」職業教育的教師專業成長課程與社群

政府應該提供教師職業教育成長經費補助，建立相關影音、虛擬實境與元宇宙、AI 與線上資源，結合家長與專業人士參與一同學習，提供同步與非同步在職教師業教育的職業教育專業知識和技能，建立全國線上平台稽核與加強宣導理念，以分享與確保教師和家長的參與度和執行力！

(四) 建立產官學合作推廣「家庭活動」職業教育、建立評估、研究與改進職業教育機制

政府與產業工會、學界可以促進學校和區域產業的合作，利用寒暑假或假期提供學生家庭活動的職業體驗、試探與實習機會，讓他們更早地接觸工作環境，各級政府與學校須建立評估學校職業探索課程效果的機制，以確保這些課程達到預期的目標。

(五) 擴大家長與社區參與、考量多族裔、多元性別和多元文化職業探索

政府可以鼓勵學校、社區舉辦親職教育活動，提供家長了解職業探索的工具和資源，以便他們能夠更好地協助學生家庭活動的職業體驗。政府應該強調族裔、性別平等和多元文化，鼓勵學生不受性別和種族限制，探索各種職業選擇。

(六) 加強於「家庭活動」中宣導永續發展的職業與未來新興職業

政府、產業與學校應鼓勵學生了解「永續發展與永續發展」職業與未來新興職業相關職業，培養終身學習與無所不在的學習素養，因應未來產業變遷的挑戰！

參考文獻

- 行政院 (2023)。技術及職業教育政策綱領 (行政院 112 年 2 月 21 日院臺教字第 1121002242 號函修正)。行政院。取自 <chrome-extension://efaidnbmnmnibpcajpcglclefindmkaj/https://ws.moe.edu.tw/001/Upload/3/relfile/6315/88951/6cb26d36-5f2d-408f-8989-7664717ff95f.pdf>
- 侯志瑾 (2004)。家庭對青少年職業發展影響的研究綜述。心理發展與教育，

20 (3), 90-95。

- 姚朝華（2006）。家庭教育對大學生職涯規劃的影響。文教資料，25，1-3。
- 胡茹萍（2010）。韓國的職業教育。台灣國際研究季刊，6(4)，71-92。
- 張麗娟（2011）。黃炎培「大職業教育主義」對我國中小學職業教育的啟示。中國電力教育，1，117-120。
- 教育部（2013）。教育部人才培育白皮書。教育部。取自chrome-extension://efaidnbmninnibpcapjpcglclefindmkaj/https://ws.moe.edu.tw/001/Upload/3/RelFile/6315/6919/%E6%95%99%E8%82%B2%E9%83%A8%E4%BA%BA%E6%89%8D%E5%9F%B9%E8%82%B2%E7%99%BD%E7%9A%AE%E6%9B%B8.pdf
- 教育部（2019）。技術及職業教育發展報告（中華民國108年2月28日）。教育部。取自chrome-extension://efaidnbmninnibpcapjpcglclefindmkaj/https://tvvet.ie.ntnu.edu.tw/sites/default/files/2019-03/108%E5%B9%B4%E6%8A%80%E8%A1%93%E5%8F%8A%E8%81%B7%E6%A5%AD%E6%95%99%E8%82%B2%E7%99%BC%E5%B1%95%E5%A0%B1%E5%91%8A%E6%9B%B8%28%E7%99%BC%E5%B8%83%E7%89%88%29.pdf
- 陳杏容（2021）。探索成年初顯期特徵、家庭經濟與心理健康之關聯。中華心理衛生學刊，34(3)，193-227。
- 陳筠晶（2022）。臺灣推動兒童職業試探教育之探討-基於美國進步主義教育觀點。臺灣教育評論月刊，11(12)，99-103。
- 顏佩如（2022）。國小師資生師培課程「職業教育與訓練、生涯規劃」課程教學之個案研究。臺灣教育評論月刊，11(5)，109-116。
- Doistua Nebreda, J., Lázaro Fernández, Y., & Bru Ronda, C. (2017). La experiencia de ocio en familia de jóvenes estudiantes de enseñanza secundaria postobligatoria [The leisure experience in the family of young students in post-compulsory secondary education]. *OBETS: Revista de Ciencias Sociales*, 12(3), 81-102. Retrieved from <https://doi.org/10.14198/OBETS2017.12.1.13>
- Flecha, R. (2015). Successful educational actions through family involvement. *In Successful educational actions for inclusion and social cohesion in Europe* (pp. 47-65).

Springer, Cham. Retrieved from https://doi.org/10.1007/978-3-319-11176-6_5

■ Popović, D., Minić, V., & Popović, M. (2022). Family as a context of informal education. *Zbornik radova Filozofskog fakulteta*, 52(2), 325-341. Retrieved from <https://doi.org/10.5937/zrffp52-37159>

■ Smith, D. C., Bahar, O. S., Cleeland, L. R., & Davis, J. P. (2014). Self-perceived emerging adult status substance use. *Psychology of Addictive Behaviors*, 28(3), 935-941. doi: 10.1037/a0035900

