等不到教育史懷哲－史懷哲計畫的省思與再定位

賴光真
東吳大學師資培育中心副教授

每年暑假，許多師資培育大學組織一批批史懷哲計畫團隊，前往偏鄉中小學實施教育服務。同一時間，許多媒體七、八月間也都不例外的會報導，開學在即，偏鄉地區代理教師連續十幾次招聘都乏人問津。以臺東縣今年為例，報導指出各校即使祭出觀光美景、休閒育樂、高級套房等五花八門的誘因，也都無人報名，即使偶有應聘者，但只因附近沒有超商，或者怕蟲怕蛇，最後也打了退堂之鼓，直到八月中旬仍有 20 幾所中小學陷於等不到人的窘境（尤聰光，2024.8.14；黃麗加，2024.8.14）。

一、史懷哲計畫

教育部推動「師資生實踐史懷哲精神教育服務計畫」（簡稱史懷哲計畫），鼓勵師培大學師資生發揮教育大愛，利用暑期前往偏鄉或弱勢地區學校進行教育專業服務，以培養關懷弱勢的精神，建立公民社會責任，並提升教育專業知能（教育部，2012）。計畫推行至今，參與的師資生應在 16,000 人次之譜（依教育部統計 95-105 年共有 10,620 名師資生曾參與計畫來推估）（教育部，2016），人數頗為可觀。

史懷哲計畫之推動，教育部期望能激發師資生教學熱情，充分體驗未來的教學內涵與真實需求，同時讓都會或偏鄉的弱勢孩子於暑期得到關懷與學習機會，弭平學習落差（教育部，2016）。而檢視史懷哲計畫的實施，確實不無效益。較為明顯的成效展現在從事服務的師資生層面，師資生因此獲得課程設計、教學與評量、輔導管教學生的具體經驗，有助於奠定或深化其教育與教學知能基礎，同時也使其能體察不同於都市或一般地區的社區與教育環境，提升同理心或多元文化思考。對於受服務的中小學生，史懷哲計畫主要發揮了陳奎憙（1980）提出的照顧、保護功能，讓學生有活動可參加、有師資生能陪伴，得以填補暑假部分時間，減少無所事事或從事其他不當行為的機率；至於要提升其學習知能或基礎，或者消弭 Cooper 等人 1996 年（引自何縕琪、黃韻宇，2020）所指的夏季學習失落（summer learning loss），短短兩周的教育服務能達到的成效十分有限。

二、史懷哲精神的元素

既然名為史懷哲計畫，並訴求實踐史懷哲精神，理當先認識史懷哲（Albert Schweitzer）這位「非洲叢林醫生」展現的精神。

史懷哲出身良好家庭，本在大學任教。29 歲時偶見召募非洲傳教士的教會

文章，又知悉當地住民缺乏醫療，因此 30 歲返回校園修讀醫學，畢業後於 1913 年、38 歲時偕同新婚妻子前往非洲開始服務，初期因一戰被俘往法國，其後交換回德國，1924 年重返非洲繼續宣教與醫療服務，至 1965 年逝世，期間除為募款而幾次短期離開非洲外，長達 40 年的時間都奉獻給非洲（鐘寶珍譯，2021）。

史懷哲展現一種積極徹底、無私無我的人道精神，以尊重生命與付出為信念，輔以刻苦堅忍的行動，持續不絕的貢獻長才幫助弱勢群眾（陶笛，2011）。具體言之，史懷哲精神的要素除了以偏遠不利區域為場域，以服務為宗旨之外，同時還包含了志願、犧牲、刻苦以及恆毅等重要元素。而其中的恆毅元素，強調的乃是長期。如果史懷哲只是某個或某幾個夏天去非洲義診幾趟，而不是在非洲長期生根與深耕，他絕對不會被後人所稱頌景仰。

三、偏鄉等不到教育史懷哲

史懷哲計畫冠以史懷哲一詞，想必其用意也包括引領師資生對偏鄉教育能夠產生如同史懷哲一般的奉獻精神，願意在畢業後，選擇在偏鄉長期從事教育。然而，從偏鄉教師招聘年復一年面臨困窘來看，這樣的用意顯然未能實現。

臺灣的偏鄉師資持續出現短缺問題。教育部透過「偏遠地區學校教育發展條例」綁定任教六年條款（教育部，2017），部分解決正式教師的問題。但每年仍有相當比例的代理教師職缺，招聘難上加難。具備教師資格、但無法取得正式教職者，寧可他就或者等待，也不願前往偏鄉代理，最終多由未受師培教育、不具備教師資格的大學一般畢業者擔任。這不禁讓人好奇，長期以來，或者至少這近幾年來，人數可觀的教育史懷哲潛在生力軍，到底哪裡去了？

而一些研究也發現，參與史懷哲計畫的師資生，對於未來前往偏鄉教育服務頗有猶豫，明確表達願意投身意願者甚少（何緼琪、黃韻宇，2020）。

四、毋須誇言史懷哲

無意強迫也沒有人能強迫師資生或具備教師資格者前往偏鄉任教。只是我們也似乎不得不承認一個大家「看破但不說破」的事實，那就是暑假去偏鄉學校擔任兩周教育服務輔導員服務，即使沒有薪給報酬，師資生還算樂意，就當作是夏令營玩一玩；但是要他們畢業之後，到偏鄉去當一年代理教師，即使一年就好，即使支給相當初任教師之薪資，甚至即使憲法法庭宣判合格代理教師職前年資不予敘薪乃屬違憲，未來代理將獲得敘薪（王韻齡，2024.8.9）等，很抱歉，沒意願，另請高明。

作者無意全盤否定師資生暑期前往偏鄉從事教育服務，此一服務確實可以發揮諸如累積師資生實務經驗、偏鄉學生獲得暑期照顧等正面效果或影響。只是既然計畫只是短期營隊性質，也未能有效發揮激發師資生長期獻身偏鄉教育的意願，更遑論培育相關情操，與史懷哲精神實在相去甚遠。因此史懷哲計畫實應更名「師資生暑期偏鄉教育服務計畫」較為貼切實在。運作形式與實際效益都無法做到史懷哲精神，卻冠以史懷哲，侈言史懷哲，不免夸夸其詞，名實不符。

如果不願放棄史懷哲一詞，那麼本計畫的實施就應該有更明確的作為，引導參與的師資生深思並理解史懷哲精神各元素的真諦。同時，也要於檢討會議時，提出一個討論議案，揭示年復一年不斷發生的偏鄉師資招聘窘境，請這些參與史懷哲計畫且通常聲稱收穫滿滿的師資生，直面這個問題，省思其參與計畫的初衷與展望，並應力求促發更多參與者願意承諾未來投身偏鄉教育師資行列。

參考文獻

■ 尤聰光（2024.8.14）。**臺東逾 20 所學校招不到代理教師，學校祭出無敵海景星空**。取自 https://udn.com/news/story/6885/8160883

■ 王韻齡（2024.8.9）。**重大變革！代理教師職前年資不採計屬違憲，全國超過兩萬五千名老師適用**。取自 https://flipedu.parenting.com.tw/article/009455

■ 何縕琪、黃韻宇（2020）。師資生參與偏鄉學校史懷哲教育服務之經驗與成效研究。**慈濟大學教育研究學刊，16**，73-109。

■ 教育部（2012）。**教育部補助大學師資生實踐史懷哲精神教育服務計畫作業要點**。

■ 教育部（2016）。**一步一腳印，攜手共伴 11 年**。取自 https://www.edu.tw/News_Content.aspx?n=9E7AC85F1954DDA8&s=D8BEC2687B738777

■ 教育部（2017）。**偏遠地區學校教育發展條例**。

■ 陳奎憙（1980）。**教育社會學**。臺北市：三民。

■ 陶笛（2011）。**史懷哲一生奉獻貫徹人道精神**。取自 https://www.epochtimes.com.tw/11/5/24/166258.htm

■ 黃麗加（2024.8.14）。**臺東逾二十所學校招不到代理教師，學校祭出五花八**

門招術。取自 https://tw.news.yahoo.com/%E5%8F%B0%E6%9D%B1%E9%80%BE%E4%BA%8C%E5%8D%81%E6%89%80%E5%AD%B8%E6%A0%A1%E6%8B%9B%E4%B8%8D%E5%88%B0%E4%BB%A3%E7%90%86%E6%95%99%E5%B8%AB-%E5%AD%B8%E6%A0%A1%E7%A5%AD%E5%87%BA%E4%BA%94%E8%8A%B1%E5%85%AB%E9%96%80%E6%8B%9B%E8%A1%93-104644465.html

■ 鐘寶珍（2021）（譯）。**史懷哲自傳：我的生活與思想**（電子書）。臺北市：商周。