

# 論學習歷程檔案與大學招生入學之關係

陳玉娟

國立臺灣師範大學教育學系教育政策與行政研究所教授

## 一、緒論

教育部於 2019 年 7 月 15 日公布，2022 年修正「高級中等學校學生學習歷程檔案作業要點」(2022)，針對學習歷程檔案內容與學校應承擔工作，提出明確規定；要點中唯獨對於學習歷程檔案的精神與作用，沒有確切說明。然而，在盛行升學主義風潮的臺灣社會裡，學習歷程檔案常被視為是取代傳統大學入學備審資料的另一個替代品；為此，社會大眾對於學習歷程檔案是否能真正反應學生高中學習生涯，為學生學習做記錄的疑慮仍存，亦有質疑學習歷程檔案是否會變成「軍備競賽」的負面聲音出現，致使大學招生入學管道之公平性，備受挑戰。

108 課綱推動至今，已有第一屆高中生，經過完整三年新課綱洗禮，成為 2022 年大學新鮮人。直至今刻，學習歷程檔案亦發揮功能，在大學招生入學過程中，扮演重要的角色，尤其影響選擇申請入學管道的莘莘學子們。因此，本文除了以研究者長年陪伴高中端的實務經驗，來說明與評論學習歷程檔案運作外，亦搜集第一屆大學新鮮人對於學習歷程檔案與大學升學體制關係之意見，做為佐證，論述學習歷程檔案與大學招生入學之互動關係。於此，研究者首先說明目前高中端在推動學習歷程檔案之狀況，其次則是論述其與大學招生入學之關係，最後提出結語。

## 二、學習歷程檔案推動狀況

在此次教育改革中，「學習歷程檔案」成為熱門的議題。學習歷程檔案與目前大學申請入學時，考生需提供的多元表現資料類似，其改革出發點亦是良善；旨在完整記錄學生在高級中等教育階段的學習表現狀況，藉以呈現學生高中三年的學習軌跡，從中可以展現學生個人特質與能力發展，補足原有智育考試無法呈現的結果，讓學生得以多元展能。然而，隨著此次改革的更動，對於長久以來「學生都是學測後才急忙準備備審資料的現況，勢必產生衝擊；10 月初即有學生在國發會公共政策網路參與平台匿名提案，盼教育部廢除高中學習歷程檔案，三天吸引 5,000 人附議，達到附議門檻」(潘乃欣，2020)。

「學習歷程檔案」立意良善，其目的是為落實強化課程輔導諮詢運作，紀錄學生個人學習歷程，達成 108 課綱強調的學生適性發展目的；然而，當任何作業或形式成為大學入學考核機制之一，勢必會被置於放大鏡下檢視。以學生學習為主軸的教學，重視學生適性發展與多元展能，最終仍需要面對大學入學選才機制的考驗；大學端亦需要有考核的標準與資料，作為審核學生入學的依據；而學生

端部分，亦需要對於三年學習成果有所交待與呈現。任何一種考核機制的存在，難以達到完全的公平，因為當人一出生時，已或多或少決定未來所能擁有的資源，誠如教育無法達到完全的機會均等與正義公平，但我們能做的是趨近於教育機會均等與公平，讓學習歷程檔案發揮其最大的功用。

回歸學生學習歷程檔案設計的初衷，其具有四大優點：回應 108 新課綱的多元課程特色；呈現考試難以評量的學習成果；展現個人特色和適性學習軌跡；協助學生生涯探索及定向參考（108 課綱資訊網，2020）。2022 年入學的大一新生，其所適用之學生學習歷程檔案計有四大項目（108 課綱資訊網，2020），包括由學校人員每學期進行上傳的「基本資料」，內容包括：學生學籍資料，含姓名、身分證號碼、擔任校級、班級、社團幹部紀錄及其他相關資料。其次則是各科目課程學業成績及課程諮詢紀錄的「修課紀錄」；還有學生每學期上傳的「課程學習成果」，包括修課紀錄及學分數之課程作業、作品及其他學習成果；最後，則是學生每學年上傳的「多元表現」，每學年由學生勾選 10 件，經由學校人員提交至中央資料庫。

學習歷程檔案延續現有大學備審資料的精神，改變既有可能產生的問題與疑慮（施雲心、游昊耘，2019）。在內容方面，從原先各校科系自訂，繳交項目不統一情況下，改由統一分類上傳項目，並且新增教師認證機制；此一認證機制也是目前最受到基層教師反彈的重點之一，但此一機制的落實，也有效提升了審查資料的公信力。其次，在繳交時間上，避免急就章對學習的干擾。於格式方面，由現今備審資料自行安排的狀況，改上傳後由資料庫系統彙整，可以真實反應學習狀況。最後，在項目數量限制的制度上，多元表現每學年至多 10 件，課程學習成果每學期至多 3 件，大學端採計項目亦有限制的前提下，強調重質不重量，降低以量取勝的比賽模式為其優點（108 課綱資訊網，2020）。

反觀目前高中端的實際運作，由於學習歷程檔案和升學管道有著緊密的連結，「考試引導教學」的模式，亦同樣影響到學生製作學習歷程檔案的動機，功利主義左右學習歷程檔案的推展，甚至當學生在申請入學管道失利之時，大呼三年學習歷程檔案的付出皆為白費，造成學習「歷程」檔案，歷程難之窘境。

### 三、學習歷程案檔案與升學管道關係

108 課綱設計之初，學習歷程檔案並非等同於升學工具，但是在重視文憑與升學成效的社會氛圍下，讓學習歷程檔案和大學升學之間產生十分緊密的關連性。為了在未來升學之路上，能有更好的表現，學生、家長、教師無不戮力於學習歷程案檔案的製作與上傳，無形中扭曲教改政策良好的立意。為此，招聯會公布「三重二不」：「重視基本素養所展現的核心能力」、「重視校內的學習活動」、

「重視資料真實性及學生自主準備」等三重；「不是學系所列的所有項次都要具備，大學重視多面向的參採」與「不是以量取勝，重視學習過程的反思」的二不（教育部，2021）。

研究者曾問卷調查二百多位第一屆完整經歷 108 課綱高中課程，進入大學就讀的 2022 年大學新鮮人們，其對於學習歷程檔案對大學升學影響之看法。分析問卷調查結果，並輔以研究者近幾年深入高中端的經驗，提出學習歷程檔案與升學管道關係之見解如下：

#### （一）申請入學管道與學習歷程檔案關係最受肯定

研究者以五等量表題目詢問大一新鮮人，在大學入學主要管道：繁星推薦、分發入學、申請入學、特殊選才/其他等管道中，其認為學習歷程最能發揮影響力的程度為何。從統計分析數據來看，大一新鮮人認為：學習歷程檔案對於申請入學與特殊選才/其他的升學管道，助力最大。在申請入學與特殊選才/其他二類別管道的得分上，又以申請入學所得分數最高（4.51）。此一結果，符合目前大學升學管道與學習歷程檔案之關聯程度，從學生的意見反應中，亦得到證實。

針對學習歷程檔案的製作，在使用不同升學管道的填答者中，以申請入學者認為學習歷程檔案的製作，有助於其升學，所得分數最高，達 4.51。進一步進行單因子變異數分析的結果，亦支持在入學管道中，採用申請入學者，其對於學習歷程檔案之認知與需求度是最高的。

表 1 學習歷程檔案對升學的助力

入學管道	平均值	次數	標準差
繁星推薦	3.15	48	1.701
分發入學	3.23	62	1.693
申請入學	4.51	99	1.786
特殊選才/其他	4.13	32	1.408

#### （二）學習歷程檔案與升學關係拿捏不易

長久以來，「萬般皆下品，唯有讀書高」的傳統觀念，讓臺灣社會中升學主義大行其道；在升學進路中，為了讓學生得以進入理想學校就讀，未來可順利接軌就業市場，大學選才機制成為社會大眾關切的議題。要取得社會大眾對大學選才機制的「共識」，非屬易事。韓國瑜在其參選 2020 總統大位時的教育政策中即提到：「在尚未形成社會共識前，高中生『學習歷程檔案』不宜與考招連動。」因為「108 新課綱納入部分缺乏社會共識的內容，像是『學習歷程檔案』若與考招連動，恐有公平性的疑慮，重現分分必較的壓力，引發社會與家長的質疑不安，

更加重偏鄉學生的不利處境」（王韻齡，2019）。

學習歷程檔案制度一上路，雖然教育主管機關一再強調，學習歷程案不應等同於大學申請入學所需的備審資料，其應具備更深度與廣度的功能。在技專校院考試及招生制度專屬網站（2022）中，對於學習歷程檔案的定義指出「透過學生學習歷程檔案，能更真實呈現學生的學習軌跡、個人特質、能力發展等，補強考試之外無法呈現的學習成果」，即可看出學習歷程檔案的用途，不只用於大學入學申請，其更具有揚才展能的功能。然而，在升學主義盛行的臺灣社會中，學習歷程檔案被功利化的結果，讓社會大眾重視學習歷程檔案工具性用途，大於教育意涵。誠如張堯卿（2023）在臺灣教育評論月刊一文中，提及：「讓學習歷程檔案回歸初衷吧！它既然是為了讓學生知道自己學習過程的紀錄，能讓老師從旁協助學生成長，就不要跟升學掛勾在一起，…。」然而，在教育部補助的作伙學（2023）計畫中，在其網頁中對於「什麼是學習歷程檔案？」指出：「…同時從 111 學年度起，學習歷程檔案也將作為大學甄試入學（學測申請）的重要書面審查資料。…讓升學制度不再限於傳統紙筆測驗的能力，而是藉由學習歷程檔案的建置，來呈現每位同學在不同領域的多元能力展現，…。」

因此，在高中端實務運作上，在教育意涵與升學之間的拔河未曾停歇。雖然教育主管機關強調學習歷程檔案的教育意涵，但社會大眾卻難以將其與升學體制脫勾，如此目的性明確的學習歷程檔案，實加重高中階段的教學與課程壓力，也成為高中生額外的作業。

#### 四、結語

從大一新鮮人來看待學習歷程檔案，可以看出其認同學習歷程檔案與大學升學之間的關聯性，尤其是表現在申請入學與特色招生管道上。若將學習歷程檔案的功能窄化到升學用途上，忽略其應具備的教育意涵，軍備競賽下的學習歷程制度勢必偏離預期航道。原本想要讓學生可以記錄高中生活與學習狀況，亦可以於高三下僅需勾選系統上已上傳資料來申請大學，以減輕單次準備與上傳的辛苦並降低造假的可能性，立意甚佳。然而，只要師生與社會大眾將升學視為做學習歷程檔案的唯一動力，一切教育改革美意將成為另一場惡夢的開始；108 課綱的設計與理念，是符應國際潮流與教育精神，然而要落實在重視文憑主義的臺灣，難免會讓所有改革與政策變得功利化，讓學生的學習充滿目的性，而無法好好享受學習所帶來的樂趣。如何扭轉學習歷程檔案與升學之間的關係，是教育主管機關與社會大眾皆要思考的議題。

註：本文修改自陳玉娟（2023）。108 課綱下，考招連動的大學選才機制運作之研究。國科會研究計畫結案報告。

## 參考文獻

- 108課綱資訊網（2020）。學生學習歷程檔案。取自<https://12basic.edu.tw/edu-3.php>
- 王韻齡（2019）。【2020總統大選】韓國瑜：學習歷程檔案暫緩與考招連動、重整國小性平教育。親子天下。取自<https://flipedu.parenting.com.tw/article/5578>
- 作伙學（2023）。什麼是學習歷程檔案？取自<https://www.108epo.com/courses.php>
- 技專校院考試及招生制度專屬網站（2022）。學習歷程案檔案。取自<https://www.techadmi.edu.tw/newer/page.php?pid=160>
- 施雲心、游昊耘（2019）。108課綱高中：沒有好的學習歷程檔案就上不了好大學嗎？高中升大學常見7大問題。取自<https://www.parenting.com.tw/article/5080109/>
- 高級中等學校學生學習歷程檔案作業要點（2022）。教育部主管法規查詢系統。取自<https://edu.law.moe.gov.tw/LawContent.aspx?id=GL001916>
- 張堯卿（2023）。讓高中學習歷程檔案回歸初衷吧。臺灣教育評論月刊，12(4)，51-54。
- 教育部（2021）。大學個人申請備審資料審查原則大公開，掌握「三重二不」5原則，如願錄取理想大學校系。取自[https://depart.moe.edu.tw/ED2200/News\\_Content.aspx?n=90774906111B0527&s=881A20C2DC051499](https://depart.moe.edu.tw/ED2200/News_Content.aspx?n=90774906111B0527&s=881A20C2DC051499)
- 陳玉娟（2023）。108課綱下，考招連動的大學選才機制運作之研究。國科會研究計畫結案報告。
- 潘乃欣（2020）。壓力大！高中生提案廢除學習歷程檔案 3天5千人附議。聯合報。取自<https://udn.com/news/story/6885/4921303>

