

## 泰國大學國際招生與跨國學生流動初探

張德勝

國立東華大學花師教育學院教授

潘扶德

泰國格樂大學國際學院客座教授

### 一、前言

高等教育國際化，自 1980 年代以來，持續受到區域性組織和各國政府的重視。由於高等教育國際化帶動各國積極透過師生交流、提供全英文課程及指導國際生研究等多方面進行跨國流動，因此招收國際學生是各大學校務發展重要的一環，也是各國高等教育必爭之地。早在 2009 國際大學協會（International Association of Universities）針對 115 個國家 745 所大學進行的「高等教育國際化第三回合調查」的結果顯示，在每個大學國際化之優先事項中，以本國學生向外流動、國際交換生及招收國際學生為重要的課題（戴曉霞、楊華穎，2012）。

過往，亞洲地區大多數想要出國進修的學生都前往歐美國家求學，但隨著亞太地區國家的社會經濟崛起的影響，同一地理區域內相互流動的現象日益提升，例如：從中國到新加坡或泰國求學；從印尼或馬來西亞到臺灣求學，這類學生數量日漸增加，形成所謂「水平流動」（horizontal mobility），顯示社經水平相近國家也開始相互交流互動，造成目前亞洲高等教育區域化（regionalization）的現象（黃庭玫、詹盛如，2015）。面對高等教育市場化及國際化趨勢，我國也不例外，為了打造臺灣成為亞洲國際高等教育重鎮，教育部自 2004 年起以「創意臺灣、全球布局」為施政策略主軸，企圖提升國際生來臺留學之人數，而 2010 年的「陽光南方政策」與「萬馬奔騰計畫」亦在鼓勵國內外學生交流。因此，十多年來行政院已將「擴大招收國外學生來臺留學」引入國家發展重點計畫，目的以增加東南亞國家來臺留學人數（教育部，2011）。

另外，東南亞國家的高等教育學府最近十幾年也積極在招收國際留學生，以國人最常旅遊的泰國為例，就積極徵聘國際教師開授英文授課（English as Median of Instruction, EMI）來招收國際生到泰國大學就讀。除了以英文授課招收國際生之外，由於泰國鄰近中國，有些私立的泰國大學也開始以中英授課來吸引中國學生到泰國就讀高等教育。因此，本文以泰國大學為例，透過文獻分析及研究者實際的任教經驗，了解泰國大學內所設立的國際學院如何招收國際學生，以取得學士、碩士或博士學位，俾借由發現其優勢，作為國內境外招生之參考。

## 二、泰國國情現況與高等教育發展

### （一）泰國國情現況

泰國素有微笑佛國之稱，泰國人佔泰國總人數 75%，華人為 14%，官方語言為泰語。泰國信奉佛教者居多（李耀武，2009）。泰國共有 25 個市與 1 個直轄市首都曼谷。

泰國為君主立憲制，現任國家元首為瑪哈·哇集拉隆功，而現剛任總理為泰黨的賽塔·塔維辛於 2023 年 8 月 22 日就職。依泰國憲法規定，君主為國家元首，是國家及完整性統一代表。泰國政府有參議院，共 500 委員；而軍政府所組成為上議院，共 250 位委員。泰國政府政治決策，上議院影響很大。至於經濟環境方面，泰國皇家以發展自由經濟為主，不斷引入與外資有關的產業，以成就產業發展，其中旅遊業和食品業都是重點。而在高等教育方面，重視教育文化多元的促進與行銷，如國際留學生的發展策略，所以目前泰國在經濟與高等教育都在蓬勃發展進行。

### （二）高等教育行政組成

泰國高等教育的管理部門成立於 1992 年的大學事務部（Ministry of University Affairs），掌理高等院校招生、考核、教師聘用及學生計畫制定等。泰國教育部於 2003 年與其大學事務部、國家教育委員會合併，成為新的教育部，其中設立高等教育委員會等，以監督公、私立高等教育機構。

### （三）大學種類

泰國高等教育分為公立院校及私立院校兩種。前者有限制入學型大學、開放大學、自治大學和社區學院四類；而後者有大學和學院兩類。限制入學型大學，包含多數公立大學、科技大學與師範大學；開放大學指提供面授課程及遠距教學，以實現大眾化；自治大學是高等教育委員會為鼓勵大學進行自主管理（Bovornsiri, 2006），並由國家提供整體輔助，目前有十一所，如朱拉隆功大學、清邁大學等；社區學院成立於 2005 年，提供各地區人民學習的機會，以提升其生活品質。

進入 1960 年代，泰國由於大學有限資源和招生空間無法滿足日益增長的需求，因此，從 1965 年起泰國政府便鼓勵民眾投資高等教育。如博仁大學（Dhurakij Pundit University）創於 1968 年，是位於泰國首都曼谷的一所綜合性私立院校，1984 年升格為大學，是泰國最大的私立大學之一。共有九個學院、研究所及中文國際學院，授予碩、博士學位。另外一所是格樂大學（Krirk University），於 1951

年創立，是一所位於泰國曼谷曼卿縣的私立大學。該校最初是以語言及專業學校的教育宗旨而成立，以其創辦人格樂·龍格赫拉普里克博士之名而命名。於 1995 年升格為大學。格樂大學目前擁有五個學系，以及一所研究生學院，2019 年新設國際學院，是中國和泰國高等教育學位相互認定院校，是培育應用型高級人才的綜合性高等學府（泰國的私立大學與學院，2022）。

#### (四) 泰國高教的重點政策

泰國除了積極鼓勵國內大學提升研究能力來提升國際化外，也學習東南亞國家協會（The Association of Southeast Asian Nations, ASEAN）的跨國研究聯盟運作模式，於 2015 年成立「東南亞共同體」，使得各國研究人員的流動及研究資源共用。泰國的高教政策目標為培育高素質的畢業生，以符合就業市場需求，並具備終身學習的能力。例如第二期高等教育長程發展計畫（2008-2022 年），在 2009 年 5 月 6 日泰國政府通過總預算 120 億泰銖「國家研究型大學發展計畫」作為「泰陸計畫」的一部分，被賦予促進產業發展，提升泰國競爭力（國貿局，2011）。最近泰國教育部公佈 2022 至 2023 年度重點教育政策、泰國國家社會與經濟發展政策（2017-2021）與國際教育計畫（2011-2036）推動國家優質教育政策，這些都是企圖全方位方式提升教育品質（泰國教育部，2022）。

### 三、泰國高等教育國際化與招生特色

在國際學生流動的相關研究中，推拉力理論（push-pull theory）（Mazzarol & Soutar, 2002）常被用來分析學生出國留學的原因。其中推力是指國際學生的母國（country of origin）促使學生選擇海外就學的因素；拉力是留學地主國（host country）吸引國際學生的因素。最常見推力包括國際學生母國教育水準較低，政策鼓勵等，而常見拉力是教育聲望較高、地緣及移民之便，及就學制度、師資課程特質等（Aitbacn, 1991）。

泰國期許自己成為東南亞國際教育中心，因此，在高等教育國際化的推展，從來不遺餘力（Bovornsiri, 2006）。2003 年即設有 521 國際課程，而以 2012 年正式統計顯示，泰國已有 981 項英語採用國際課程，大學部有 342 項，碩士有 389 項，博士有 225 項，其他類有 252 項（如表 1）。

表 1 泰國公私立院校開設國際課程數

學位級別	公立院校	私立學校	總計
學士	179	163	342
碩士	304	85	389
博士	198	27	225
其他	18	7	25
總計	699	282	981

資料來源：Office of the Higher Education Commission. (2013). www.mua.go.th

泰國政府在經過 10 多年的重視與政策的推動下，國際學生至泰國留學，中國學生的人數遙遙領先其他東南亞國家，且數目更是快速成長，其比例占國際學生總人數之半。近幾年，更是有過之而無不及，中國學生人數年年增加，就算過去三年多疫情中，以完全線上教學強勢帶動。今（2023）年 6 月再開放國際學生入境就學，其彈性招生及授課模式，初步統計超過 1,200 國際課程（格樂大學國際事務處，2022）。

泰國大學在公私立學校中，只要學校提出申請，教育部即核准增設國際學院，如朱拉隆功大學、法政大學、曼谷大學、易三倉大學、蘭實大學、博仁大學、格樂大學等。朱拉隆功大學及法政大學二所是臺灣學生最喜歡入學的曼谷市區學校。本文第二作者於 2016 年參加博仁大學 CAIC 徵聘外國老師錄取，進入碩、博士班教育專業課程授課，從當年不到 1,000 名學生，三年後增加至 2,500 學生。於 2019 年一月契約期滿回臺，不久格樂大學新增國際學院後，接受院長邀請，當年 7 月再次入境泰國，先於暑期在職班授課，不久疫情爆發，回臺以線上教學為主及擔任碩博士生指導老師，2023 年暑期再次開放國際學生直接至學校接受實體上課。在泰國以這兩個學校而言，增設「國際學院」招收的國際生，均是以中國學生為主，中國學生來自大陸各省，碩士 2 年，博士 4 至 6 年的學程。這些碩博士學位學程不但泰國教育部核准，也經過大陸教育部認證許可。

國際學院學制相當賦予彈性，有寒暑假在職班，及每年上下兩學期制，招收一般生（少數有在職生），並設有英語專班課程，每門課程授課均以 45 個小時為單位，不含論文指導。學校有完善的電腦專業化教室，讓教師們充分利用教學設備，教學內容依課程特色，重視培養學生的學習力。

近幾年來，中國大陸學生不斷湧進泰國，其中重要因素是地緣距離較近。而且泰國高等教育不斷提升國際水準，包含聘請國外師資以及教育政策的放寬，甚至大學內在增設「國際學院」，可專門收受中國學生。且這些學校是為泰國立案核准，如目前格樂大學國際學院便是，目前大學部及碩、博士生已超過 3,000 人。師資部分則聘請兩岸三地華人及其他國家人士，以提供到泰國就讀的國際學生學習之需求。如此可見國際學生要到泰國求學，有一般性留學政策和大學，也有回應不同國際生需求的「國際學院」，足見其國際招生之彈性。

## 四、結論與建議

### （一）結論

本文旨在探討泰國大學國際招生與跨域學生流動，首先是泰國國情及高等教育發展，接著論及高教國際化與招生特色，並以格樂大學為例，來瞭解泰國對國

際招生與爭取跨域留學生的拉力，可提供臺灣在國際招生方面的參考。

## （二）啟示

1. 泰國正值經濟發展中，對教育事業不斷提升其國際化水準，尤其對國際招生採用彈性教育政策，從國際生人數的攀升，可見其效果。
2. 泰國國際化跨域留學生中，中國學生占絕大多數，除了地緣關係外，重要的是泰國採取開放教育制度，用計畫性策略吸引留學生，兼顧發展並行銷觀光休閒產業。

## （三）建議

1. 臺灣在國際性招生制度，已行之有年，公私立大學都竭盡其力，發揮學校專業與產業特色。面對少子女化的影響下，建議我國教育部對留學生制度，宜作適當研修，以創造更有利招生的條件及國際競爭力。
2. 建議比照泰國教育制度彈性學制，導引大學建立更具有彈性的國際留學生招收制度，強化臺灣與國際，尤其是亞洲區域國際留學生之交流，使跨域性學生流動更暢通，進而提升臺灣高等教育國際化。

## 參考文獻

- 李耀武（2009）。泰國高等教育發展現況及泰生來臺留學試探。經濟部。
- 泰國的私立大學與學院（2022）。取自 [https://zh.wikipedia.org/zh-tw/Category:%E6%B3%B0%E5%9C%8B%E7%9A%84%E7%A7%81%E7%AB%8B%E5%A4%A7%E5%AD%B8%E8%88%87%E5%AD%B8%E9%99%A2\\_](https://zh.wikipedia.org/zh-tw/Category:%E6%B3%B0%E5%9C%8B%E7%9A%84%E7%A7%81%E7%AB%8B%E5%A4%A7%E5%AD%B8%E8%88%87%E5%AD%B8%E9%99%A2_)
- 泰國教育部（2022）。教育部電子報，462。取自 <http://www.krirk.cn.com/home>
- 教育部（2011）。高等教育輸出-擴大招收境外學生行動計畫。取自 <https://ws.ndc.gov.tw/Download.ashx?u=LzAwMS9hZG1pbmlzdHJhdG9yLzEwL1JlbEZpbGUvNTU2Ni81MjQxLzAwMTQ0NDUucGRm&n=6auY562J5pWZ6IKy6Ly45Ye6LeaTtOWkp%2BaLm%2BaUtuWig%2BWkluWtuOeUn%2BihjOWLleioiOeVqy5wZGY%3D&icon=..pdf>
- 國貿局（2011）。泰國國家檔。取自 <http://cweb.trade.gov.tw/kmi.aspxdurl=kmif.asp&cat=cat321>

- 黃庭玫、詹盛如（2015）。前進東南亞高等教育：區域化的拓展。教育研究月刊，259，80-99。
- 戴曉霞、楊岱穎（2012）。高等教育國際學生市場新趨勢。臺北：高等教育出版社。
- Altbach, P. G. (1991). Impact and adjustment: Foreign students in comparative perspective. *Higher Education*, 21, 305-323.
- Bovornsiri, V. (2006). Thailand. In *Higher education in South-East Asia* (pp. 187–218). Bangkok: UNESCO Asia and Pacific Regional Bureau for Education.
- MoE (Ministry of Education) Thailand. (2021). *Embassies urged to find English teachers*. Retrieved from <https://www.bangkokpost.com/thailand/general/1857754/embassies-urged-to-find-english-teachers>.
- Mazarol, T., & Soutar, G. N. (2002). Push-pull factors influencing international students destination choice. *The International Journal of Educational Management*, 16(2), 82-90. Retrieved from <https://doi.org/10.1108/09513540210418403>
- *Office of the Higher Education Commission*. (2013). Retrieved from <https://www.mua.go.th>.

