

# 海外僑生招生策略分析與建議

楊洲松

國立暨南國際大學教育學院學士班教授

## 一、前言

依據大學考試入學分發委員會資料顯示，2022 年大學分發入學錄取 2 萬 5,028 人，錄取率 98.94%，缺額 1 萬 4,493 名，比率達 36.83%（大考中心，2022）。2023 年大學分發錄取率則為 96.14%，缺額數則有 6,464 人（大考中心，2023）。缺額數雖然以私立學校居多，但少數公立學校也可能因為招生策略因素而有缺額。

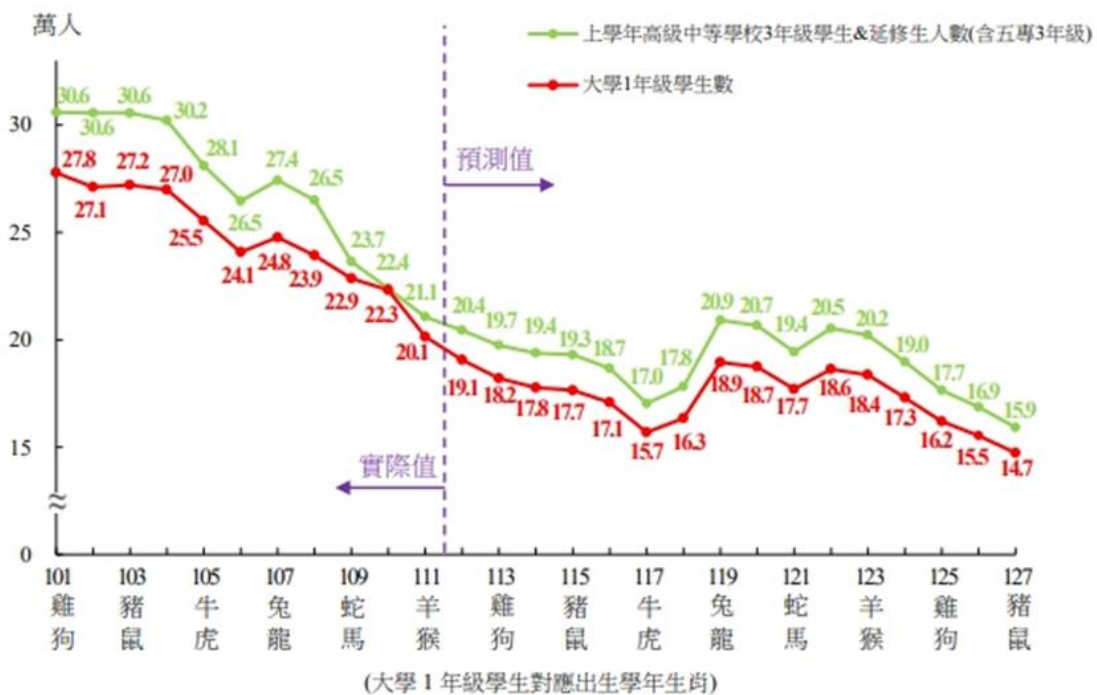


圖 1 高教人數趨勢圖

資源來源：[https://stats.moe.gov.tw/files/brief/未來 16 年\(108~123 學年\)各級教育學生數預測.pdf](https://stats.moe.gov.tw/files/brief/未來16年(108~123學年)各級教育學生數預測.pdf)

這兩年的考招情形顯示出臺灣高等教育因為少子女化的關係持續惡化，已經進入生源不足的寒冬。依據教育部（教育部統計處，2019）針對未來 16 年（2019 年至 2034 年）各級教育學生數預測（圖 1），2022 年起大一新生數跌破 20 萬人，並逐年降至 2028 年 16.0 萬人谷底。除逢龍年生育率回升，生源略有補充，大體而言，低於 20 萬的新生要滿足一百多所公私立大學的生源需求實屬不易，近兩年已經陸續有幾所高等校院退場或被教育部列為專案輔導學校，若未能改善也將被停招退場。

面對少子女化的高等教育大海嘯，生源擴展與招生工作成為高等校院最優先必須積極努力的關鍵課題。而為補充國內因為少子女化生源不足的問題，招外外籍生、陸生、僑生及港澳學生已經成為各大學校院校務發展的當務之急。惟陸生

來臺政策因為兩岸互信基礎不足，近乎急凍；而若以語言文化習慣等與臺灣相近者，除陸生外就是遍布全球的廣大華裔僑生及港澳生。僑生及港澳生之招收其實已有 70 年之歷史，目前與未來將更形重要。本文將就僑生及港澳生之招生狀況進行問題分析並提出建議。

## 二、僑生及港澳生招生現況與問題

僑生及港澳生來臺升學已有悠久歷史，自 1951 年至 2020 年止，海外華裔子弟來臺升學人數已近 20 萬人次（蘇玉龍、李信，2022）。而目前海外華裔子弟來臺升學最主要的管道係透過各校單獨招生及海外聯招會聯合招生，其中聯合招生又有個人申請與聯合分發兩種入學方式，本節以海外聯招會聯合招生資料進行分析。

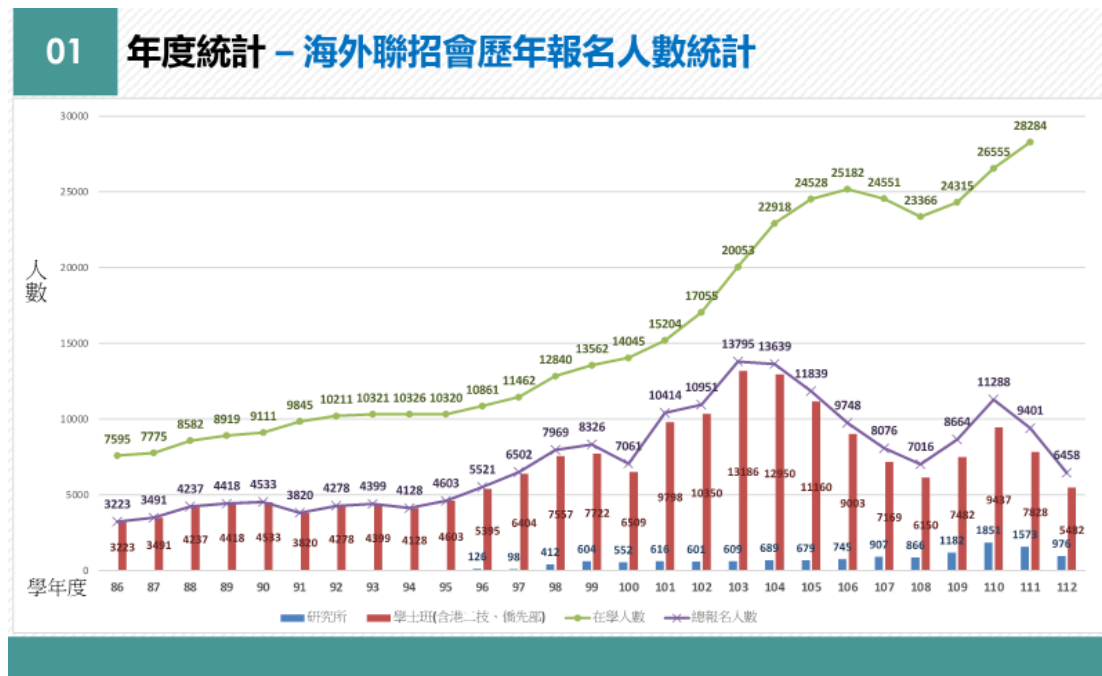


圖 2 海外聯招會歷年報名人數

資料來源：教育部 112 年公私立大學校院檢討會議手冊，頁 116。

圖 2 係海外聯合招生委員會就歷年報名人數（含聯合分發、個人申請，不含各校單招）所做的趨勢統計圖。可以看到，1997 年僑生人數僅有 3,223 人，之後報名人數與在學人數均呈現緩步成長，2012 年開始到 2014 年間兩者則均有迅速的成長，唯自 2015 年後又開始下降，2019 年到 2021 年又有一波成長，之後又急遽下滑。兩次的高峰咸認為係政治因素造成（當然下滑也是），2012 年到 2014 年期間由於兩岸關係良好，港澳生來臺學生數多，臺灣於海外辦理教育展及宣導活動亦少受阻撓。2021 年的高峰則是受到了香港民主運動的影響，許多學生轉赴海外求學，臺灣成為優先考量選項所致。

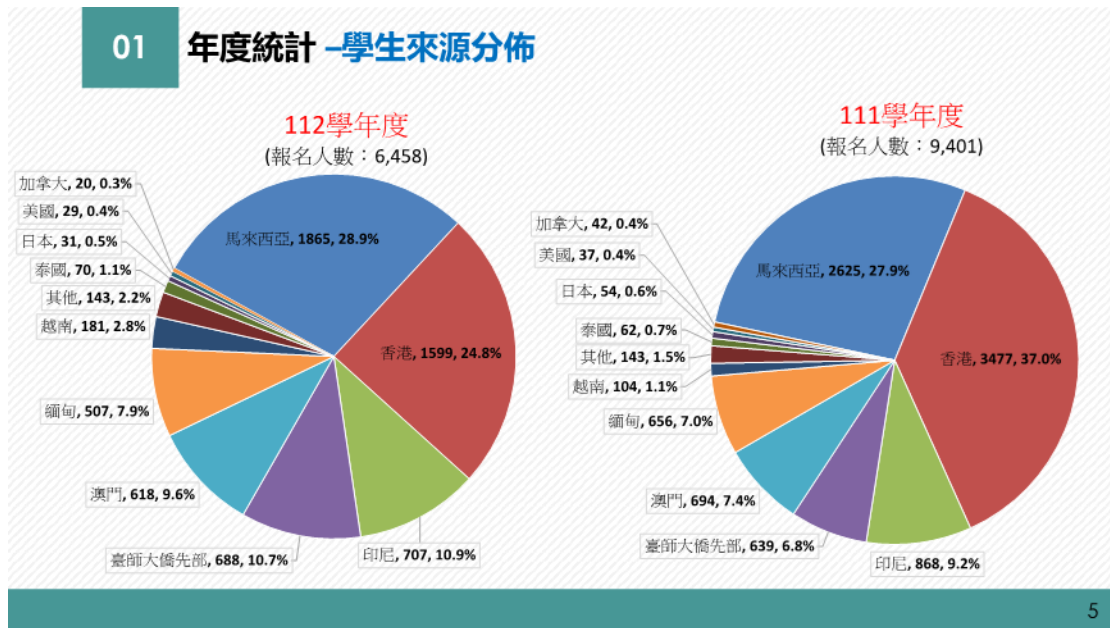


圖 3 僑生及港澳生來源地分佈圖

資源來源：教育部 112 年公私立大學校院檢討會議手冊，頁 117。

依據上圖 3 就可以看出，原本香港學生報名最多，但 2023 年幾近腰斬，馬來西亞也在衰退，倒是印尼有所成長。綜上，在目前及可見的短期之內，海外招生會遭遇諸多的問題與挑戰：

#### (一) COVID-19 疫情對經濟的衝擊

以港澳及東南亞僑生而言，高社經地位家庭首選留學國家多為歐美、紐澳，中產階級家庭會因為臺灣學費較為便宜而選擇來臺升學。但 2019 到 2022 三年的疫情嚴重影響經濟活動，雖然全球均已開放，經濟活動也呈現爆炸性的開展，但經濟狀況仍未實質好轉，導致中產階級家長對於子女赴海外留學裹足不前，未必列為優先選項。

#### (二) 全球高教疫情後各國高教招生重啟

其中港澳及東南亞國家多曾被西方國家殖民過，原就一直有往原殖民母國留學之傳統，另外有些距離留學招生大國紐西蘭、澳洲不遠的東南亞國家，疫情後也恢復了招生；且各國為搶國際學生也紛紛加大招生力道，均增加了臺灣招收留學生之難度。除此之外，中國大陸一方面由於其內部也開始面臨少子化問題須擴大生源，另一方面也基於政治經濟上的需求，亦不斷祭出各種優惠措施吸引各國學生（尤其是僑生）前往留學。

### （三）地緣政治局勢緊張

兩岸情勢緊張，陸生來臺停滯。近十年來，中國大陸與臺灣間之信任度降至冰點，敵意螺旋不斷上升，地緣政治局勢頗為緊張。世界其他地區及國家看待兩岸情勢兵兇戰危，不敢送子弟來臺就學。而香港及澳門自國安法通過後，自我審查強度升高，也不利臺灣高校前往進行公開的招生活動，均加大了臺灣招生的難度且影響了招收學生的成效。

### （四）學生升學意願變化

許多國家近年來積極發展其高等教育體系，例如馬來西亞與印尼，其高等教育也逐漸邁向了大眾化甚至普及化的階段，在地高教發展擴張，導致學生升學意願產生改變，選擇在地升學比例升高，赴外地留學自然減少。

港澳地區則有大灣區發展的磁吸效應。大灣區指的是深圳、澳門、香港、珠海等區域，由於跨海大橋的完工形成了一個共同生活圈，隨之經濟活動更加活絡，所需人才也須升級與擴大。在此背景下，港澳學生選擇在地或就近升學，連結其生活圈與未來就業圈更加便利，也降低了學生外地留學之意願；且為因應人才需求，大灣區的高教機構陸續擴招也增加了學生選擇的機會。

### （五）少子女化趨勢

少子女化趨勢並非是臺灣獨有，中國大陸、港澳、東南亞也都逐漸面臨同樣的問題。在高等教育機構擴張，但生源卻逐年減少的情況下，各國也想盡辦法盡力留住自己的學生，國內外升學力道拉扯，不利臺灣招生。

### （六）負面新聞打擊臺灣高教

除了地緣政治緊張導致海外家長憂心之外，近年臺灣高教幾件留學生遭遇不測意外或是被當成廉價勞工使用之新聞，多少也影響了華人家長將子女送來臺灣的信心。原本臺灣在僑居地的形象是人民素質高、治安好、高便利，但幾件負面新聞的確造成了信心危機。

## 三、僑生及港澳生招生策略建議

### （一）持續創造臺灣高教優質聲勢

臺灣高等教育多元優質且學費便宜，華文環境優質、語言文化習俗接近，對



於僑生及港澳生而言，實在是留學的最佳選擇。尤其是多元的系所與多元的入學方式，能高度且充分滿足學子的多元興趣並協助其多元展能。從表 1 分析亦可見到，不同地區學生有興趣之專業頗為不同，如海外臺校學生多以醫科為首選，香港學生對藝術有興趣的越來越多，馬來西亞學生轉向媒體傳播類。

表 1 僑生來臺升學熱門校系分析表

01 年度統計 – 112學年度熱門校系分析			
	馬來西亞	香港	印尼
個人申請	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 國立臺灣藝術大學多媒體動畫藝術學系</li> <li>● 銘傳大學(臺北)廣播電視學系</li> <li>● 國立臺灣大學獸醫學系</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 國立臺灣藝術大學美術學系</li> <li>● 國立臺北藝術大學美術學系</li> <li>● 國立臺灣藝術大學電影學系</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 國立清華大學清華學院國際學士班乙組(全英文授課-電機資訊科技、商業管理或工程技術)</li> <li>● 國立陽明交通大學資訊工程學系</li> <li>● 國立清華大學資訊工程學系</li> </ul>
第1類組	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 管理學群(企業管理)</li> <li>● 大眾傳播學群(大傳/廣電)</li> <li>● 財經學群(經濟/財金)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 管理學群(企業管理)</li> <li>● 藝術學群(視傳)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 管理學群(企業管理)</li> </ul>
第2類組	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 資訊學群(資工)</li> <li>● 工程學群(機械/電機/化工/土木)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 工程學群(機械/電機)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 資訊學群(資工)</li> </ul>
第3類組	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 醫藥衛生學群(醫學/藥學/牙醫)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 醫藥衛生學群(醫學/物理治療/護理/職能治療)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 醫藥衛生學群(醫學)</li> </ul>

備註：紅色粗體字為新進榜或排名提升之校系或學群

資料來源：教育部 112 年公私立大學校院檢討會議手冊，頁 118。

## (二) 善用校友組織深化與深入連結生源高中

臺灣由於過去 70 年僑教的成功，留臺畢業生遍佈全世界，尤其以東南亞為最多，如世界留臺聯合總會，歷屆會長多為東南亞留臺人士。這些留臺學子返鄉後組織的校友會、同鄉會等在僑居地也都能發揮高度的政治、經濟、文化、教育等全方面的影響力。而這些留臺校友會由於情感的認同與飲水思源的感恩，多與臺灣方面交好。聯合這些留臺組織深耕當地的脈絡，有助於開發生源。除此之外，各校於僑居地組織之校友會亦能發揮深耕與連結在地的功效，能透過校友累積的力量，有助於深入當地中學招生。

## (三) 拓展新的生源地區

以馬來西亞而言，其中學有國民中學、國民型中學與私立華文獨立中學三種。國民中學以馬來文授課、國民型中學馬來文為主，華文為輔、華文獨立中學則以華文為主。歷來華文獨立中學由於語言文字及學制（6 年）能與臺灣銜接，因此成為來臺升學的主流，惟近年來獨中赴臺留學已趨於飽和，人數不易增加。但國民中學與國民型中學，仍有極大生源有待開發。惟其學生華文基礎不如獨立中學，大學宜有更多配套措施以增加誘因。

另外，印尼僑生近年來已經超越馬來西亞成為臺灣第二大的僑生來源國。以其華人數量而言，粗估超過 1,000 萬人，生源市場龐大。惟印尼曾經過一段長達 30 年的排華，導致目前年輕世代普遍不懂華語文，有待大學更多配套措施來協助其文化適應。

若以港澳而言，當前政治氛圍已無法透過傳統廣宣方式進行招生，更多的是要各大學透過校友會或派駐當地人員脈絡連結中學以入校宣導。

#### (四) 網路運用突破政治干擾因素

面對政治因素干擾，以至於實體教育展及宣導活動無法順利開展，線上虛擬教育展及宣導成為與潛在學生接觸與聯繫之極佳之管道。一方面網路資訊開放性較大，能突破現實的種種框架；另一方面，數位世代的學生也早已熟悉線上虛擬溝通交流方式，易於入手操作。唯有機會仍宜實體與虛擬線上宣導活動並行，相輔加乘，增添效果。

#### (五) 強化留才政策吸引學生

因應國內少子女化及重點產業人才需求，教育部（教育部高教司，2023）配合國發會「強化人口及移民政策」推動，提出「促進國際生來臺留臺實施計畫」（2024 年至 2028 年），將投入 52 億元經費，預計至 2030 年可招收新生累計超過 32 萬人、留用人數累計超過 21 萬人。全球高教疫情後各國高教強勢招生

## 四、結語

國內外情勢交迫擠壓臺灣高教機構之發展，內有幾無逆轉可能性的少子女化趨勢，外有各國政經局勢的詭譎多變，兩者交織為網，困住了臺灣高教的生存與發展。面對如此各校存續發展之際，前述內外在因素或許無法掌握與突破，但更優質友善的臺灣社會、長期累積的僑教情感、自由開放的學術氛圍、便利安全的居住環境等，均是爭取海外人才的極佳條件。高等教育機構要努力的是，除了原有臺灣高教育的強項如多元化、多樣化與數位化持續的發展之外，藉由政策在高教場域推動校園環境國際化、學習方向產學化與學生表現增值化等未來發展趨勢，加上原有的語文及文化脈絡相近等優勢，也是吸引僑生及港澳生學生赴臺的有利條件，而這除了高教機構本身的奮鬥之外，也需整體臺灣社會全方位的配合與努力。

## 參考文獻

- 教育部（2023）。**112學年度公私立大學校院檢討會議手冊**。
- 蘇玉龍、李信編著（2022）。**跨世紀的海外聯合招生**。臺北市：獨立作家。
- 大學考試入學分發委員會（2022）。**111年大學分發入學12日放榜 錄取率98.94%**。取自[https://www.uac.edu.tw/111data/111\\_result\\_data.pdf](https://www.uac.edu.tw/111data/111_result_data.pdf)
- 大學考試入學分發委員會（2023）。**112年大學分發入學15日放榜 錄取率96.14%**。取自[https://www.uac.edu.tw/112data/112\\_result\\_data.pdf](https://www.uac.edu.tw/112data/112_result_data.pdf)
- 教育部統計處（2019）。**教育統計簡訊第112號**。教育部統計處。取自[https://stats.moe.gov.tw/files/brief/未來16年\(108~123學年\)各級教育學生數預測.pdf](https://stats.moe.gov.tw/files/brief/未來16年(108~123學年)各級教育學生數預測.pdf)
- 教育部高教司（2023）。**教育部規劃「促進國際生來臺及留臺實施計畫」吸引優秀國際學生來臺就學與留臺工作**。教育部全球資訊網。取自[https://www.edu.tw/News\\_Content.aspx?n=9E7AC85F1954DDA8&s=B0CED84D1F65EA55](https://www.edu.tw/News_Content.aspx?n=9E7AC85F1954DDA8&s=B0CED84D1F65EA55)

