

## 偏鄉地區高等教育招生危機與轉機

梁忠銘

臺東大學教育系教授兼教務長/臺灣教育評論學會理事

### 一、前言

依據教育部統計處資料可知，我國生源已是常態性的減少之中，自 2022 學年起將跌破 20 萬人，較 2023 學年減少約 1 萬人，並逐年持續下降，2028 學年只剩 15.7 萬人（教育部統計處，2019）；教育部預估，大一新生數還會續減少，2038 學年時僅剩 14.7 萬人。從 2023 至 2038 學年的 16 年間，大學一年級的學生數平均年減 3,400 人。另外依據內政部 2022 年公布人口統計數據，人口數連續三年負成長，全年新生兒人數僅 13 萬 8986 人，2023 年將連續第九年下滑、全年出生數恐不足 13 萬人（內政部戶口統計資料，2023）。換句話說，依據目前臺灣的新生兒數，即使到了 2041 年為止，就學人口依然是每況愈下。2041 年如果沒有留學生和外國移入的人口，高等教育就學人口，應該就是在 13 萬人以下，比 2023 年的高等教育人口 19.1 萬，還要再少 6 萬人以上。生源少 6 萬人的情況，換個具體情境來說，一般規模（5-6 千人）的大學，教育部核給的招生總名額約是 900 名左右，以現時間點來看，18 年後將會有 67 所左右的高等教育階段學校招不到學生，更簡單來說 18 年後臺灣大約三分之一以上的高等教育機構，將面臨招不到學生的情境。

同時在面臨少子化所造成的生源不足，特別是地處邊陲地區，更因為交通與地理位置的劣勢，面臨地方社區人才與人力不足，人口外流社區將面臨經濟規模萎縮與在地產業的崩解。偏鄉的高等教育機構，也必然會受到更嚴重的影響，學校除了要積極面對未來長期持續性的少子化衝擊，還必須積極找出因應對策，善盡社會責任，協助偏鄉延續地方文化，創造地方足以安居樂業、人才留鄉，永續鄉里生命力做出貢獻。

### 二、少子化對學校教育的影響

少子化衝擊學校教育體系的經營，首先就是因學生減少，各級學校班級數隨之減少、學校規模變小，進而導致，學校面臨裁併或廢校；家庭也會因為少子化，學生被過度保護，家庭教育機能減弱，父母親過度干涉學校教育；社區亦會因為學校裁併或廢校，加速社區人口流出，社會與教育機能萎縮，地方面臨既有的機能無法正常運作。國家整體也會因為人口的減少，消費動能萎縮和勞動力不足，對社會、經濟、產業，產生連鎖的負面效應。少子化的趨勢到目前為止，幾乎無解，對高等教育機構來說，隨著就學人數逐年遞減，已經沒有任何緩衝時間和空間，許多學校每年都重覆上演招生困難和招生不足的窘境。

我國高等教育機構，歸納目前媒體上各種評比區分（法規上並無明確區分），可大分為國公立與私立兩大類；又可大分為一般高等教育系體系和技職體系。規模上又可分 6,000 人以下（中型大學）、6,000 人以上（大型大學）（天下雜誌，2023）；以及私立一般和技職大專院校與國公立一般大學和技職大專院校。在學校定位上，又可大分研究型大學和教學型大學。公、私立高等教育機構的類別科系雖有區隔性，但是除了師範、藝術、體育與醫、護校院有較為特定的發展外，公私立科系重疊性多，一般大學與科技大學也存在諸多類似的系所，在面臨生源有限之下，自然相互競爭；學校會出現因招生不足受到教育部輔導和停止招生，不僅會逐年增加，且會突然出現嚴重招生不足的情形。因為，生源的流失現象，主要是在生源短缺和升學管道有多種選擇之下，學生往往會因為受某些事件的影響，容易改變初衷，學生及家長總是會評估和選擇對自己最有利的升學管道和學校。

### 三、偏鄉地區招生危機與轉機

影響學生選擇高等教育的主、客觀因素可歸納如下。(1)主觀因素：有未來志向、學習成績、比賽成績、父母期望（父母教育程度）、家人影響、經濟條件、師長影響、同儕影響、社經背景和以及學生學習興趣、學業壓力。(2)客觀因素：不外乎社會（辦學）聲望、招生率、畢業率、畢業出路（工作機會）、就業薪水、學校地點（所在區域）、交通條件、住宿條件、校園環境、周邊環境、學餐飲食、安全性、獎助學金、特色科系、設備設施、師資條件、課程規劃、校園生活、校友評價、畢業生表現、教學評鑑、學校行銷等因素（劉鳳珍，2005；沈俊毅，2006；洪大翔、盧龍泉、何雍慶，2009；林筠諺，2010）。

如上學生選擇學校和系所雖有很多的因素，但實際上大多數的學生主要的考量還是本身成績以及學校的社會聲望，其次才是畢業出路和興趣（UCAN 計畫辦公室，2023）。也就是說學生和家長如果成績條件足夠，一般還是會偏向選擇所謂的名校，其次是符合國家重點發展產業學系，以及醫學、教育（師範）、體育、護理校院和國公立大學。一般缺乏特色領域系所，將會面臨學生在選擇學校時，考慮到學校主、客觀條件的影響，較易導致招生不足額情形的發生，同時也會面臨寒、暑轉學考，在學學生員的流失。

我國現在一般的高等教育招生入學管道主要有，繁星推薦、申請入學、分發入學，另外還有四技二專、運動績優單招、特選單招、學系單招，另外還有願景計畫（弱勢優先）等管道，每個入學方式都有其限制與比例。其中最主要是繁星推薦、申請入學、分發入學三個管道。特別是繁星推薦和申請入學人數，共約占 80% 左右，分發入學雖然比例不高，但是非常重要，因為其他管道的招生缺額，大多可流用至分發入學。實際上以 2023 年度的招生情況來看，偏鄉的學校很多

在繁星推薦和申請入學的管道，比較容易呈現缺額的情形，但在最後的分發入學的管道，會因各種有利的主客、觀因素和特色，如軟硬體設備和辦學風評以及獎學金及國外交換學生等誘因加持之下，補足大多數的學生，呈現出不錯的招生總名額使用率和註冊率。

#### 四、結語

根據今年缺額分布學系趨勢分析，可看出學生選擇學系，多與國際產業發展趨勢有極大相關，考生與家長對於未來職涯與工作取向的需求更為直接，如半導體、資通訊、人工智慧應用、電機，以及傳統師範、藝術、體育與醫、護校院相關學系，相對容易受到青睞，出現「選系不選校」以有利於未來就業為選項的現象。

偏鄉地區高等教育招生問題，所面臨的問題與幼、小、中、高學校有所不同，學前教育與義務教育階段，學生基本上與該學區的生源緊密關聯。偏鄉地區會因就職與生計問題，造成人口向外流動現象產生。因此，學區內適齡學童的減少，絕對是直接影響到學區內學校就學人口。但是，高等教育的生源，基本上是全國在同一個招生機制上一起競爭，學生可以有自由選擇學校的權利。因此，各大學只要找出和創造出有利於招生的條件，即使可能是因為地處偏鄉和交通因素的不利因素，也有可能受到考生和家長或是高中端的青睞。甚至可能因為地處偏鄉所造成交通的不便，保有好山、好水、好空氣等自然因素，轉換為健康和優良學習的環境，在重視永續經營和健康的風潮之下，成為正向和有利的條件。地處偏鄉的大學更應結合所在地區的優勢特性、產業發展，或學校願景，積極進行課程精進，培養學生的社會適應能力及專業技能，符應社會脈動，迅速凝聚共識，進行內部組織結構的調整，建構具有特色和教育內涵的學系，貼近世界與社會發展所需人才培育所需優良軟硬體設備及教育環境的整備，吸引社會注目與正向風評，受到父母及學生的肯定。或許結合大學深耕計畫或 USR 計畫，找出協助偏鄉提升地方文化，協助地方創造足以安居樂業，人才留鄉永續鄉里生命力做出貢獻，彰顯大學對社會貢獻的成效，積極與地方和社區互動連結，提升地方對大學的認同和聲望，有助於地方鄉親鼓勵子女就近報考。

同時更應積極打破侷限於臺灣生源的想法，積極招收海外學生，採取跨地理區域甚至全球視野的觀點，積極引領大學建構出在區域或領域中的關鍵位置，發展優勢學術或專業領域，培育學生正向態度與問題解決能力，爭取社會與家長的認同。此外，亦可透過學術交流和學術講座之名，邀請著名學者、藝術家、運動選手駐校指導，擔任講座、參與研究，不僅可提升學校知名度，也可擴展學生專業與視野，提升學生學習效果。另外，強化招生、精進有效教學、擴大自主學習、促進國際教育、激勵師生研究、增強校友鏈結、充實財務規劃、

增加募款來源等，擘劃長期校務永續發展的條件與實力，以面對危機和確保未來永續發展的契機和動能。

### 參考文獻

- UCAN 計畫辦公室（2023）UCAN 大專校院就業職能平臺。取自 <http://ucan.moe.edu.tw>。
- 天下雜誌（2023）。2023 年「天下 USR 大學公民」調查。取自 <https://www.cw.com.tw/article/5125969>。
- 內政部戶政司口全球資訊網（2023）。人口統計資料。取自 <https://www.ris.gov.tw/app/portal/346>。
- 沈俊毅（2006）。大學生選校決定因素之相關研究。發表於臺灣師範大學教育評鑑與發展中心辦理之『以學生為中心的大學教育評鑑』臺灣高等教育資料庫之建置及相關議題之探討研討會，2006 年 2 月 25 日。臺北：臺灣師範大學。
- 林筠諺（2010）。大一新生校系選擇影響因素關係之研究。教育研究與發展期刊，6(3)，223-256。
- 洪大翔、盧龍泉、何雍慶（2009）。高等教育選校行為模式建構之探討。管理實務與理論研究，3(1)，116-135。
- 教育部統計處（2019）。未來16年（108~123學年）各級教育學生數預測。教育統計簡訊，第112號。
- 劉鳳珍（2005）。2005高中生就讀大學意向調查。載於天下雜誌和快樂工作人雜誌（編），2005年最佳大學指南（頁24-31）。臺北：快樂工作人雜誌。

