

國民小學推動 SDGs 常見問題與解決策略

施瑜璇

國立暨南國際大學教育政策與行政學系博士生

施又瑀

國立中興大學通識中心兼任助理教授

一、前言

2015 年 9 月聯合國永續發展高峰會，193 個會員國支持並通過「2030 永續發展議程」提出的 17 項永續發展目標（Sustainable Development Goals, SDGs）及 169 個細項目標，做為未來世界的願景藍圖，旨在解決全球性的環境、經濟、社會問題，並提出具體的解決方案，冀期實現建立和平、安全、繁榮、公正、共榮成長的永續家園（教育部，2020），從此，SDGs 成為到 2030 年前全球各領域相互溝通的語言。

我們仔細審視，當今複雜多變的世界橫梗許多的荊棘，比如最近的極端暴雨襲擊、野火延燒不盡，讓地球陷入水深火熱中；其他如經濟成長、種族歧視、公民平權、貧富差距、社會動盪、疫情肆虐、資源分配不均等難題（綠色和平，2021）儼如重兵壓境，若不妥善謀求因應之道，將對人類的永續發展造成嚴重的威脅傷害。

誠然，永續未來行動刻不容緩，追尋永續發展的道路，不應忽視「世代正義」（陳惠萍，2022a）。此刻，我們正處於行動的年代，現在就必須改變。我們必須將 SDGs 落實到兒童與青少年的教育學習體系，讓孩子們瞭解攸關其未來權益的重要議題，我們必須提供兒童與青少年相關培力增能的管道，協助其形成意見能力，並且提供表達機會，培養他們具備適應現在生活和面對未來挑戰所應具備的知識、能力和態度，擁有新世代的永續思維，關心自己所處的世界，以迎向更美好的理想未來。

二、SDGs 的意涵與重要性

「永續發展」（sustainable development）定義最早來自於聯合國 1987 年所發布《我們共同的未來》（Our Common Future）報告書，其將「永續發展」界定為「滿足當代需求的同時，不損及後代子孫滿足其自身需求」之世代共好的發展途徑（陳惠萍，2022b），此一概念開啟全球對於永續發展的關注。永續發展目標（Sustainable Development Goals, SDGs）於 2016 年開始在全球推廣，不僅冀求環境保護，更企盼找到兼顧公平正義、環境永續與經濟發展的共好解方，以確保跨世代能擁有相同的發展機會，留給孩子美好的未來。因此，呼籲世界各國必須積極尋求合作夥伴，同時將目標納入國家法律體系並將其立法，制定執行計畫與訂定預算。

SDGs 具體描繪出理想的未來，是人類生存策略發展的巔峰，劃時代的事件，其內容主要涵蓋 3 大類別：經濟成長、社會進步及環境保護，3 大分類再延伸出 17 項核心目標及 232 項指標，其每項指標，都可以是一個學習與探究的主題。綜觀 SDGs 的內涵，可以梳理出它具有四大特點：(1)所有國家都必須分擔建設永續世界的責任；(2)同時維持社會公平、環境永續、經濟發展三大面向間的平衡，沒有偏廢；(3)核心價值是包容；(4)強調每一個人都能貢獻，都可以採取行動。SDGs 指標為人類社會描繪出一個夢想藍圖，同時也驅動人類文明的前進。永續發展不僅是環境保護，更企求找到兼顧公平正義、環境永續與經濟發展的共好解方，溫柔守護下一個世代，留給孩子美好的未來。讓我們拋棄過去狹隘的視野來審視地球發展，好好檢視自己的行為，並思考如何改善現況，在立足「國際視野，在地深耕」(Global Vision, Local Action) 的 SDGs 願景下，我們殷盼世界各國在政府、企業、組織、學校及個人的齊心戮力下，奮力奔向 2030 年 SDGs 永續的共同目標（賓靜蓀，2021）。

三、國民小學推動 SDGs 的常見問題與困境

SDGs 永續發展的議題牽涉到眾多領域，其解決方案需要融入與整合不同知識體系的理論、實踐和策略。SDGs 的目標能不能達成，主要繫於政府能落實執行、學校能力行扎根，國民能思考如何改善現況並攜手奮進。尤其，學校應著力於讓孩子奠下永續思維，具備驅動讓世界更好的能量，這是我們所企盼的，但仔細審視臺灣國小階段的教育現場還潛藏如下的問題亟待解決：

(一) 在智育掛帥壓力下，SDGs 的重要性被忽略

臺灣國小教育雖然經過好幾次的或大或小的變革，翻轉教育、翻轉課堂也喊了無數次，但智育掛帥、升學壓力的觀念仍深植人心，且永續思維離學生上課考試的未來似乎還很遙遠，如何帶起親師的關心呢？

(二) 學校行政支援不足，缺乏驅動的有效量能

學校行政事務龐雜，過多的教育政令宣導及專案疲於應付，一般教師缺乏擔任的意願，且行政人員對 SDGs 議題未必具有堅強的議題意識，所能提供的支持、資源與支援較少，除非教師具有強烈的 SDGs 意識，才有使命感推動。

(三) 教師不熟諳 SDGs 議題，未能適切融入課程

師源於本身對 SDGs 議題的認知缺乏深度與廣度，難以熟練且適當地將相關議題融入教學中，且囿於領域教學時數的限制，實施的意願不強烈（施喻璇、施

又瑀，2022）。再者，缺乏 SDGs 議題融入課程與教材的相關資源，也讓推動的後續力道受到拘限。

(四) 跨領域課程的實施潛存著不少的困難亟待解決

跨領域學習已成為教育改革的趨勢之一，藉由不同學科的整合，讓學生能夠跳脫傳統學科的藩籬，進行全方位學習，以培養學生自主學習和解決問題的能力，對 SDGs 的學習更具意義，且跨領域觀點也在永續教育當中越來越普遍，但跨領域課程的實施也潛存著不少的困難，值得關注與克服（Abbonizio & Ho, 2020）。

(五) 課程與生活的連結不夠緊密，難以激發行動的力量

臺灣師大葉欣誠教授曾做過一氣候變遷素養的研究，結果顯示臺灣民眾的「知識及格、態度正向、行動冷漠」（許家齊，2021），這也是不少國小教育的寫照。SDGs 議題融入課程必須充分結合學生的生活，讓學生接觸、理解，進而產生關懷，才能喚醒行動的意識，表現於日常行為中。

(六) 欠缺評鑑檢核機制，難以全面推廣蔚為風氣

目前政府面對 SDGs 的態度只流於宣導，缺乏積極的應對及評鑑機制，徒留口號與虛應行動，難以發揮應有的成效，唯有建立適切的評鑑機制，並落實課責才能喚起行動，並漸次彰顯成效。

四、協助國民小學推動 SDGs 之具體策略

基於上述實施 SDGs 教學可能面臨的困境，提出相關因應策略，分述如下：

(一) 形塑支持性的行政環境，厚實教師 SDGs 專業知能

行政是驅動教師有效教學的引擎。因此，行政應透過教師培力增能，提升對 SDGs 相關議題的認知，適時的釋疑解惑，並輔導如何適切融入課程或訂定校本課程，並據以循序推展。而學校行政也應添購 SDGs 相關的書籍、視聽媒體提供教師閱讀與教學運用，更進而建立 SDGs 交流平臺，廣泛蒐集國內外相關資訊、分享教材與教學心得，或適時提供教師諮詢，協助解決教學的疑難，打造一個支持性的行政環境，才能有效建立永續發展的校園。

（二）融入課程、強調跨領域整合，培養解決問題的能力

永續發展從日常生活的全面改造，符應 108 課綱的精神，培養「認知正確、態度正向、行動積極」的現代國民，冀期形成價值並付諸實踐，爰此，教師應先瞭解 SDGs 指標的內涵，並思考如何讓這些指標更有在地性，藉以適切銜接學校課綱，讓 SDGs 融入課程並藉由跨領域整合，引領學生進行更深度的學習，協助學生獲得核心素養（江俊儀，2021）。而學校可規劃結合任務的教師社群策略，來促進教師跨領域教學的知能，抑或透過規劃不同層級的跨領域教學彈性課表、時間安排、空間運用與經費預算，強化跨領域教學，培養學生解決問題的能力。

（三）「有感」連結，激發學生關心共同打造永續未來

唯有了解，我們才會關心；唯有關心，我們才會採取行動；唯有行動，生命才會有希望。」，SDGs 的教學設計應從親近周遭環境與生活中產生「有感」連結，讓孩子檢視自己的生命經驗，理解哪些事情要珍惜，哪些需要改變，從而建立正確的價值，產生積極的態度，體認到每個人都能有所作為，每一個人的大小行動，都可以改變世界。比如透過玩桌遊扮演各自角色，讓孩子體會做決策不容易，要考量的因素很多，不只要發展經濟，還要兼顧環境生態的維護，做個決定可能攸關全球的命運不能不慎！

（四）從生活中感受引導，讓小改變成為習慣內化為素養

改變只是一個轉念，只要觀念正確，生活中的每一個選擇就能讓周遭環境變好、讓世界更好。學校可以藉由戶外教育，引領孩子親近土地和自然，看看「好鳥枝頭亦朋友，落花水面皆文章」，看到農作物收成，停下腳步讓孩子與當地人聊聊，親自感受在地，漸次滋生對環境的愛，日後他們做決定，自然會把人文與環境放入思考。平日引導孩子自帶水壺，減少寶特瓶的消耗量；鼓勵搭乘公共汽車、減少私家汽車的往返；隨手關掉電源與水龍頭等節省能源，就可以讓小改變成為習慣再內化為素養。

（五）訂定每月主題凝聚師生的關注和重視，為永續未來扎根

同的主題、不同的活動，只要用心耕耘、日積月累都能漸次匯聚成一股力量，為美好的未來開闢康莊大道。爰此，學校可以將 SDGs 的 17 項指標加以整合，透過每月一主題的訂定，舉辦相應的宣導和活動，如舉辦環境保護知識競賽、資源回收比賽、趣味遊戲、闖關活動，植樹活動、環境維護認養、減塑競賽、步行上學等活動，引導師生共同關注和重視，認知到自己的行動會產生影響，也有勇氣面對衝突，為營造更好的教育環境而努力。

(六) 督導學校自訂指標、自主管理，並適時檢核輔導

SDGs 攸關的議題相當廣泛，也因人、因時、因地而有不同的著力處，若期盼見到成效，需秉持「大處著眼、小處著手」的理念，分工合作，才能點滴匯流成河，朝既定目標前進。因此，縣市政府應輔導各校依據 SWOT 分析：優勢（Strengths）、弱點（Weaknesses）、機會（Opportunities），以及威脅（Threats）來訂定各校努力的指標，委由駐區督學或評鑑小組檢核通過後，循序推動，並由評鑑委員定期及不定期審視檢核與輔導，給予應有的獎懲，如此分頭並進、協同戮力才能克盡其功。

五、結語

我們要珍惜、感恩從社會上所獲得的資源，也期許自己能為社會作出貢獻。SDGs 指標不僅是我們與世界溝通的橋樑，也喚起人們心中的理想世界，那是劃破黑暗、迎向黎明的一聲號角！我們期盼學校能正視 SDGs 永續發展的議題，打造堅強的行政團隊提供教師充分的資源與支援，提升教師對相關議題的認知與設計課程的專業知能，能透過跨領域的整合與連結學生的生活經驗，適切的融入課程，並藉由不同的活動觸發學生的關懷與行動，積極的將 SDGs 扎根築底，內化到全校師生的教育和生活中，讓師生具備永續發展所需的知識與技能，能增進與鄉土環境、人文、產業的情感連結，為孩子帶來不同視野與胸懷，一起用行動改變家鄉和世界，讓大家迎向多姿多采的繽紛未來！

參考文獻

- 江俊儀（2021）。淺談國中跨域課程之發展。臺灣教育評論月刊，10(3)，153-158。
- 施喻璇、施又瑀（2022）。議題融入教學的困境與解決策略。臺灣教育評論月刊，11(6)，194-199。
- 教育部（2020）。永續發展目標（SDGs）教育手冊－臺灣指南。臺北市：教育部。
- 許家齊（2021）。SDGs怎麼教？臺師大葉欣誠教授告訴你永續發展目標與教育的關係。取自<https://flipedu.parenting.com.tw/article/006918>
- 陳惠萍（2022a）。如何和孩子談永續？淨零時代下給師生與未來世代的必修課。取自<https://flipedu.parenting.com.tw/article/007280>

- 陳惠萍（2022b）。永續發展與世代正義：青年如何走向自己想要的未來？**國際開發援助現場季刊**，**10**，16-23。
- 賓靜蓀（2021）。孩子要的永續未來現在開始打造！**親子天下**，**121**，84-89。
- 綠色和平（2021）。極端氣候有哪些？熱浪、林火、乾旱、暴雨、霸王級寒流，成為未來的新日常？取自<https://www.greenpeace.org/taiwan/update/26815/>
- Abbonizio, J. K., & Ho, S. S. Y. (2020). Students' perceptions of interdisciplinary coursework: An Australian case study of the master of environment and sustainability. *Sustainability*, *12*(21), 8898.

