

從人口結構變動看大學轉型： 開放大學與終身學習的新契機

楊雅晴

輔英科技大學推廣教育中心秘書兼組長

丁學勤

國立臺南大學教育學系教育經營與管理教授

一、大學轉型與人口結構變動的關係

在現代社會中，教育在個人的發展和社會的進步中擔任關鍵的角色，其重要性不言而喻（Altbach, Reisberg & Rumbley, 2019）。然而，面對人口老化和少子化趨勢的加劇，國內大學正面臨著嚴峻的財政困難。根據教育部 2022 年公布的 111 學年度各大專校院新生註冊率數據，有 148 所學校的註冊率下滑，超過 7 成的學校受到影響。其中，私立大學尤其嚴重受創，這直接影響到學費收入和資金來源，學生招生變得更加困難，加劇了大學的財政壓力。然而，逆境中隱藏著新的契機。本文以自身為大學教職員的角度，評論此波大學財政危機過程中，建議大學採取「開放大學」與「終身學習」策略，作為化解此一危機的新契機。

二、開放大學與終身學習的新契機

開放大學（Open University）強調開放和彈性學習，消除地理和時間限制，使不同背景的人能接受高等教育（Tait, 2008）。終身教育（Lifelong Learning）則是人一生的學習過程，不僅限於正規教育，目的在促進個人全面發展、適應社會和職業變化，包括正規、非正規、職業進修及自主學習，強調學習的自主性和多樣性（Jarvis, 2018）。隨著人口結構變動和教育需求的多樣化，大學教育面臨著新的挑戰和機遇（Lutz, Butz, & KC, 2014）。在這一情境中，開放大學和終身學習成為了大學轉型的新契機。

近年來，國內各大學為了增加生源，積極推動「開放大學」和「終身學習」策略，此作法涵蓋本地生及外籍生，期望能擴大原有的學生來源。但這並不代表這兩種策略已完全被大學體系接受，或者已達到最大的效果。縱然有些學校已開始實施開放大學和終身學習的策略，但這些策略可能還處於初步階段，還有很大的提升空間。我們需要進一步研究和討論這些策略的深化和擴展，以提高其效果。同時還有許多學校尚未實施開放大學和終身學習的策略，或者對這些策略的理解和實施還不夠深入。我們需要進一步推廣這些策略，讓更多的學校了解和採用。根據教育部 2023 年 5 月 16 日公布的高中應屆畢業生升學就業概況調查結果，受少子女化影響，110 學年度高中應屆畢業生共 17.9 萬人，比 109 學年度減少 1.3 萬人，比 106 學年度減少 6.2 萬人，5 年內約減少 2 成 5。而根據 2023 年 6 月 12 日教育部公布的各教育階段學生數預測報告（112~127 學年度），預計 112

學年度，大專新生人數將跌破 20 萬人。因此，在這個少子化逆境中，終身學習的職業進修及回流教育將成為各大學重要的學生來源。

然而，職業進修是開放大學的一種重要營運模式。開放大學是一種較為靈活彈性的學習模式，能夠滿足不同年齡層和背景的學生需求（Altbach, Reisberg & Rumbley, 2019）。這種教學方式提供遠距教學、線上課程和非全日制學習等選項，使學生能夠按照自己的規劃進行學習。這種靈活性不僅能夠吸引更多學生，也能夠增加學費收入，對大學的財政狀況有所幫助。

此外，回流教育也是終身學習的一個重要營運模式，同樣成為大學轉型的重要元素。終身學習鼓勵個人在整個生命中持續學習和成長（Field, 2000）。這對於因人口老化和少子化帶來的挑戰至關重要。終身學習能夠使人們持續更新技能和知識，以應對不斷變化的社會和工作環境。大學可以提供終身學習的機會，通過開設進修課程、職業培訓和持續教育等形式，為個人提供學習的機會和資源。

為提升中高齡者勞動參與，勞動部自 2023 年開始實施「中高齡者及高齡者就業促進計畫」，預計三年內每年增加 10 萬名中高齡者勞動力（勞動部，2023）。此趨勢促使職業訓練和第二技能在職訓練課程增加。大學可藉此轉型，招收中高齡學生，促進社會中高齡者就業。開放大學和終身學習成為應對人口老化和少子化的策略。開放大學的靈活學習模式可吸引不同年齡層學生，增加學費收入，改善財政狀況。終身學習則有助於中高齡者保持競爭力。

根據國內學者（李孟珍，2017；楊朝祥，2014）的研究指出，人口結構變動對高等教育產生了重大衝擊，特別是少子化趨勢對於大學招生和財政的影響。同時，伴隨著人口老化現象，如何讓長者能「活到老，學到老」，過著幸福快樂的生活，教育機會的提供將是一項龐大的需求。近年終身教育的社區大學、樂齡大學紛紛設置，讓長者或學才藝，或學養生，快樂過生活；而大學正規教育體系在一般學生減少之時，適時的加入年長學生，也是充裕生源的另一種作為。

此外，蔡銘津（2008）的研究強調，臺灣的高等教育和技職教育過度依賴正規學制學生，忽略了「少子化」和「人口老化」的挑戰。隨著學齡人口的減少，招生問題將惡化，而成人教育的需求卻在增加。技職教育的範疇應包括職前、在職、第二專長、回流和終身教育等。在人口結構變化的衝擊下，高等和技職教育必須重新定位，不僅擴大服務對象，還要調整課程內容，以提升教育品質和人力素質，強化國家的全球競爭力。

因此，大學應該積極採取相應的轉型措施，以確保教育的可持續發展。透過開放大學和終身學習的策略，大學能夠更好地滿足不同年齡層的學習需求，並為

社會培養更多有專業技能和知識的人才。

三、開放大學提供終身學習的機會

在現代社會中，終身學習已成為個人和社會持續發展的重要要素。開放大學作為一種彈性和開放的學習模式，提供豐富的終身學習機會。終身學習強調個人在整個生命中持續學習和成長（Field, 2000）。開放大學能夠實現這一理念，透過提供持續回流教育、在職進修課程和職業培訓等形式，為個人提供學習的機會和資源。目前國內私立技專校院積極推動「推廣教育」、「隨班附讀」及「學分專班」等開放大學多元招生方式，以提供民眾終身學習的機會，擴大各大學的生源及財務收入。

根據教育部公布的學生數預測報告（112～127 學年度），受到多元入學影響，非應屆入學的大一新生於 109 學年起大幅增加。教育部也推動「大學進修部四年制學士班彈性修業試辦方案」與「大學校院多元專長培力課程」等在職進修政策，有助於大學擴展學生來源。大專新生預估 114 學年跌破 20 萬，因此在職進修學生成為新生來源。

近年來，國內公私立大學紛紛設置進修推廣教育單位，開設推廣教育課程，採行開放大學的招生策略，為各年齡層的學生提供追求終身學習的機會。無論是兒童的多元才藝課程、年輕人的職業生涯探索課程、中年人想要轉換職場的在職訓練課程，還是老人的樂齡課程，這些推廣教育課程都能夠滿足他們的學習需求。開放大學的「終身學習」彈性模式，使得學生可以按照自己的規劃和時間進行學習，並將學習與其他生活需求相結合。

此外，開放大學提供多樣化的學習資源和學術支持，以支持終身學習的實踐。學生可以透過網絡平台或數位化資源，獲取廣泛的教材、課程內容和學術資源。開放大學還提供專業培訓課程、進修課程和證書課程，幫助學生獲得特定領域的專業知識和技能。終身學習不僅對個人發展有益，也對社會和經濟發展具有重要影響。透過終身學習，人們能夠培養創新思維、解決問題的能力和適應變化的能力，從而提高整個社會的競爭力。

總之，開放大學作為終身學習的倡導者，提供了豐富的學習機會和資源。其開放招生政策和靈活的學習模式使得個人能夠在整個生命中持續學習和成長。開放大學的終身學習機會對個人的職業發展、專業成長和社會參與具有重要意義。

四、結論

臺灣人口結構的變動，尤其是「少子化」及「人口老化」的趨勢，已成為高等教育體系一個重要的議題。這一變動不僅對大學的招生和財政造成直接的壓力，同時，也揭示我們教育體系存在的一些根本性問題和挑戰。

首先，少子化趨勢使得大學的傳統招生模式受到挑戰。過去幾十年，臺灣的高等教育體系在擴張和競爭中不斷成長，但這一成長在很大程度上是建立在一個持續增長的學齡人口前提的基礎上。隨著少子化的進一步加劇，這一基礎已經不再穩固，大學必須面臨招生持續減少和財政壓力持續增加的現實。其次，人口老化則揭示我們教育體系的另一個限制，即過度聚焦於年輕人和正規學制。在一個人口結構日益多元化的社會中，教育的需求和機會也應該更加多元化。然而，我們的高等教育體系似乎還沒有充分認識和回應這一變化。

在這樣的背景下，開放大學和終身學習的策略顯得尤為重要和及時。開放大學的概念是一個重要的突破。這不僅提供一個解決招生和財政壓力的具體途徑，更重要的是，也代表一個更加開放和民主的教育理念。透過開放大學，可以吸引更多不同背景的學生，例如在職人士、家庭主婦和長者等，從而實現教育的真正普及和平等。終身學習則強調學習不應該是一個有始有終的過程，而是一個持續的、與個人和社會發展緊密相連的過程。這一理念有助於我們重新思考教育的目的和價值，不再僅僅追求學術成就和職業資格，而是強調個人的全面發展和社會的共同進步。

然而，要真正實現這些理念，需要我們的教育體系進行深刻的自我反思和變革。這不僅是大學的事情，也是整個社會、政府和教育界共同的責任。首先，我們需要改變對教育的傳統觀念，不再將其視為一個僅僅服務於年輕人的體系，而是一個開放給所有人、隨時隨地都可以參與的平台。這需要我們打破一些傳統的教育界限和障礙，例如入學年齡限制、學歷要求等，並創造更多的學習機會和渠道。其次，我們需要重新思考教育的目的和價值，不再僅僅追求學術成就和職業資格，而是強調個人的全面發展和社會的共同進步。這需要我們重新設計和調整教育的內容和方法，以滿足不同人群的學習需求和興趣，並促進教育的創新和卓越。最後，我們需要建立一個更加靈活和多樣化的教育體系，以滿足不同人群的學習需求和興趣，並促進教育的創新和卓越。這需要政府、教育機構和社會各界共同努力，創造一個更加開放、包容和有活力的教育環境。

總之，開放大學和終身學習不僅是解決當前問題的策略，更是一個深遠的教育變革。這需要我們共同的努力和智慧，以創造一個更加開放、包容和有活力的教育未來。這不僅是一個教育的問題，更是一個社會的問題，涉及到我們如何理

解和實現教育的真正意義和價值。在這一過程中，每一個人都有責任和機會參與和貢獻，共同創造一個更加公正、民主和有活力的教育未來。

參考文獻

- 李孟珍（2017）。淺談高等教育之我見－以臺灣高教轉型策略為例。臺灣教育評論月刊，6(4)，112-117。
- 教育部（2022）。教育部大專校院校務資訊公開平台。取自 <https://udb.moe.edu.tw/>
- 教育部（2023）。各教育階段學生數預測報告。取自 https://www.edu.tw/News_Content.aspx?n=829446EED325AD02&sms=26FB481681F7B203&s=8E751C15DB8BE44C
- 勞動部（2023）。勞動部推動中高齡及高齡就業--每年增加10萬名勞動力。取自 <https://www.mol.gov.tw/1607/1632/1633/59660/>
- 楊朝祥（2014）。人口結構轉變中的教育發展。取自 <https://www.npf.org.tw/1/13353>
- 蔡銘津（2008）。少子化趨勢對教育體系的衝擊與因應。研習資訊雙月刊，25(5)，101-108。
- Altbach, P. G., Reisberg, L., & Rumbley, L. E. (2019). *Trends in global higher education: Tracking an academic revolution* (Vol. 22). Brill.
- Field, J. (2000). *Lifelong learning and the new educational order*. UK: Trentham books.
- Jarvis, P. (2018). Learning to be a person in society: Learning to be me. In *Contemporary theories of learning* (pp. 15-28). Routledge.
- Lutz, W., Butz, W. P., & KC, S. (Eds.). (2014). *World population and human capital in the twenty-first century*. Oxford University Press.
- Tait, A. (2008). What are open universities for?. *Open Learning: The Journal of Open, Distance and e-Learning*, 23(2), 85-93.