

從日本創生總合願景探討地方大學轉型策略

蔡知年

社團法人臺北市環愛未來教育協會副理事長

一、前言

日本政府在面臨少子高齡化的時代，人口結構在城鄉間出現嚴重不均的狀況，為持續避免大量人口與資源過度集中於都會區，而造成地方經濟面臨發展困境，進而發生地方消滅的現象（增田寬也，2014）。在前首相安倍晉三上任後，便大力推行相關政策；內閣府於平成 26 年（2014）年提出地方創生政策，也就是「地方版安倍經濟學」（原文：ローカル・アベノミクス）（日本經濟新聞報，2014）。同年，內閣決議關於《鄉鎮、人、工作創生長期願景》（原文：まち・ひと・しごと創生長期ビジョンについて）政策，其內容中分成《鄉鎮、人、工作創生長期願景》（原文：まち・ひと・しごと創生長期ビジョン）與《鄉鎮、人、工作創生總合戰略》（原文：まち・ひと・しごと創生總合戰略）兩大部分（內閣府，2014）。

在中央部會，訂定《鄉鎮、人、工作創生長期願景》，主要的目標在提出中長期展望，以確保 2060 年人口維持在 1 億人；而《鄉鎮、人、工作創生總合戰略》的目標主要是擬定 2014~2019 年度（五年間）的政策實施策略。在地方政府部分，也訂定「地方人口願景」，分析每個地區的人口未來趨勢和人口估計，並擬定中長期未來前景；還有「地方版總合戰略」，是根據各地區的人口趨勢和產業狀況，制定 2015~2019 年（五年間）的政策目標和措施。在政府體制上，規劃決策上由內閣官房地方創生本部事務局負責綜合策略的定期追蹤、深化等，以及國家版與地方版總合戰略的相互支援。

執行層面上由內閣府地方創生推進事務局及地方創生推進室負責地區活化相關事務和支援地方版總合戰略制定與實施。政策重點在於倚重多元人才的領導力量，吸引人回流到地方，提升地方的產業經濟活力、改革生產力、解決人口減少問題、促進地方民間投資活絡地方經濟圈；並藉由訂定相關法律、設定國家戰略特區等方式以鬆綁法規來營造良善的投資環境。

二、近期創生總合戰略的發展

2019 年日本政府公布《鄉鎮、人、工作創生長期願景（令和元年改訂版）》及《第 2 期「鄉鎮、人、工作創生總合戰略」》（原文：まち・ひと・しごと創生長期ビジョンまち・ひと・しごと創生長期ビジョン（令和元年改訂版）及び第 2 期「まち・ひと・しごと創生總合戰略」）（內閣府，2019）。主要政策目的在檢視日本人口的現狀和未來的推估，並提出了未來應該規劃的方向，重點歸納如

下：依據國立社會保障人口問題研究所（下稱：社人研）的分析資料，若依出生率中位數推估 2060 年日本總人口將減少至約 9,300 萬，為此社人研提出至 2030 年出生率要維持 1.8%程度、2040 年要維持在 2.07%程度，才能使日本總人口數維持在 1 億人。因此在鄉鎮功能下降，區域吸引力和活力減弱，生活服務難以維持，鄉鎮人口數量會持續減少，造成區域經濟萎縮，進而加速整體人口下降；為了解決這個問題，如何保持地方的活力以及修正人口及資源集中在東京都會圈，是必須持續解決的課題。因此，在《第 2 期「鄉鎮、人、工作創生總合戰略」》中規劃此階段政策目標，也就是持續推進基於鄉鎮、人和工作「創造跨領域目標」的措施和加大力度修正人口資源過度集中於東京都會圈；其具體做法有促進多元化人才積極參與地方創生和地方「Society5.0」（Society5.0 是日本的未來願景。導入一個以智能社會、大數據、物聯網、人工智能（AI）、機器人等技術融入各行各業、各社會領域；期望這個數位革命能夠解決目前不可能的問題，使日常生活更加舒適和可持續。下稱：社會 5.0）（內閣府，2016）之社會的能量為的流動提供動力以及促進人口遷移地方定居和政策引導加強與地方的聯繫。

2020 年底，全球因新冠肺炎興起，人的流動受到極大的影響，日本政府也因疫情調整了政策方向。為此，透過加速數位化轉型（DX）（Digital Transformation DX 旨為透過數位科技在各行業流程的疊加運用，建立數據資料基礎，逐步改變舊有經營模式，以降低成本或改善人力短缺對作業效率的影響）（經濟產業省，2018），促成創新活動，同時強化研發能量，實現以人為本的「社會 5.0」之社會。基於以上提出了具體對策：(1)建立足以應對疫情困境、具韌性的社會經濟體系。(2)透過公私協力，實踐智慧城市的構想，發展 5G 等前瞻數位基礎技術，並持續建置各領域的資料流通基礎設施。(3)以充分活用大學研發成果為目標，檢討智慧財產制度發展的願景並結合人文社會科學領域研究強化科研與創新之研究能量，建立能充分吸引年輕人才挑戰、進行創新研發的研究環境，發展社會問題解決方案。(4)於基礎技術層次，包含人工智能（AI）、生化科技、量子技術、材料等，對此應優先投入研發、培育相關人才。(5)提供經費資源，透過地方區域執行永續發展目標策略（Sustainable Development Goals, SDGs），以 SDGs 公私合作平台，促進民間參與展開地方區域 SDGs 普及的活動（內閣府，2020）。

三、地方大學為帶領地方創生的火車頭

在此戰略下，2015 年日本政府也開始推動「由地方大學擔任知識據點，推動地方創生的計畫」（原文：地（知）の拠点大学による地方創生推進事業（COC+））（文部科學省，2015），該計劃旨在利用地方大學的知識和資源，推動地區的發展和創新，並將地方大學作為推動地方創生的關鍵角色。其目的除了為鼓勵地方大學與政府合作，對社區的教育、研究和公共發展提出貢獻並解決當地社區問題外，更以大學為社會貢獻為主旨，藉由地方大學與當地政府、非營利組織和居民

合作，以建立社區發展、培育所需人才和解決當地問題為願景，在人才的培育上，政府支持大學進行課程的改革，並為學生提供有吸引力的就業機會。

2019 年日本內閣總理大臣也在教育再生實行（教育再生実行會議第 11 次提言）會議中提出「以教育作為地方創生引擎」的政策方向（內閣府，2019）。從包括分析地區的特點和需求，設定地方創生的目標和方向，制定相應的行動計畫和政策框架，以實現地方創生目標的策略制定；到地方大學與地方政府、產業界和社區建立合作夥伴關係，並確定各方的角色和責任，建立合作機制和協調機構，以促進資源共享和協同合作，並根據策略和行動計畫共同參與地方創生事業。還有產官學合作、社區參與、人才培育和創新創業支持等方面的活動以及地方大學和合作夥伴開展具體的項目執行，包括資源配置、期程安排等；在推動過程中為確定進展和成效，適時的收集和分析相關數據、進行評估和回饋，並對策略和行動計畫進行調整改進和監測和評估。另透過組織研討會、培訓課程和交流活動，分享最佳實踐和成功案例讓地方大學和其他相關利害關係方進行經驗分享和學習，以促進地方創生的交流學習和經驗分享。另外，地方大學也可對地方發展未來而的開設課程，讓該大學發展的特色與社區發展鏈結以解決地區之問題，也就是「區域合作平台建設指南」（原文：地域連携プラットフォーム構築に関するガイドライン）（文部科學省，2020）。

近年來，在國家政策的引導下，透過地方大學，地方自治體、產業界相互協同實現地方創生目標的事例，以下表列（如表 1）作概略性的整理。

表 1 地方創生目標事例

合作主題	參與學校	地方自治體等
不同立場的三方協同合作	岩手大學 立教大學	岩手縣陸前高田市
在地方與「先進研究所」相遇	慶應義塾大學	山形縣、鶴岡市
在與地區的交流中以新的「知識」為目標	東京大學	三重縣、 四日市市、 石川縣白山市
以全國地方創生的「樞紐」為目標	大正大學	全國各地
在微型地區興起的「地方」大學風潮	鳥取看護大學 鳥取短期大學	鳥取縣、倉吉市
匯聚當地智慧解決「食」的問題	中村學園大學	福岡縣福岡市
大學和社區合作闡明隱藏的文化資源	東京大學	北海道北見市
關注生產現場的教育與社區貢獻	東京農業大學	北海道網走市
產官學民參與弘前大學創新中心的壽命革命	弘前大學	青森縣
因地域聯繫而發展的教育和研究設施	北里大學	岩手縣大船渡市等
災區重建的衛星基地	東京海洋大學	宮城縣氣仙沼市等
食農整合系統～福島的未來農業	福島大學	福島縣
以科技核心之人文與科學融合的地區教育實踐	宇都宮大學	栃木縣
社區與大學共同開發當地人力資源	共愛學園前橋國際大學	群馬縣、前橋市
接受在製造業小鎮創業的挑戰	經營管理創新科技大學	東京都墨田區
利用當地為學習領域開展社區合作研討會	早稻田大學	全國各地

全國區域合作活動	東海大學	全國各地
600 名學生在富士吉田校區學習和生活	昭和大學	山梨縣富士吉田市
信州 100 年企業創造計劃～ 媒合地區創生人才的新視點	信州大學	長野縣
鼓勵學生自主參與社區合作活動	松本大學	長野縣
由全院系組成的團隊解決地區問題的實用教育	富山大學	富山縣、富山市等
透過社會實踐的教育和研究致力於區域振興	金澤工業大學	石川縣白山市
鼓勵學生自主參與「常葉未來學校」 社區貢獻活動	常葉大學	靜岡縣靜岡市、 浜松市等
與全國理工大學和技術學院合作解決當地問題	豐橋技術科學大學 長岡技術科學大學	全國高等專門學校
透過產官學合作構建數據科學教育和研究基礎	滋賀大學	全國各地
參與地區課題並致力於地區貢獻的領先典範	滋賀縣立大學	滋賀縣
培養推動新創事業並創造地區創新的人力資源	三重大學	三重縣
透過「岡山創生共享」和「岡山創生學」 的努力，培養在地人才	岡山縣立大學	岡山縣
透過島根業師認證制度培養解決地區課題人才	島根縣立大學	島根縣
承續振興觀光成果，推進社區教育	廣島市立大學	廣島縣等
培養能為社區做出「社會實踐能力」的工程師	廣島工業大學	廣島縣
以遠端視訊技術與在機構的家人聯繫	弓削商船高等專門學校	愛媛縣上島町
利用生態資源創建地區的新產業	德島大學	德島縣
建立滿足縣內需求的「社區中心」	愛媛大學	愛媛縣
以學生和居民合作學習為中心 在大學和社區間實踐培訓	高知大學	高知縣
透過產官學的合作，培養年輕人對社區的熱愛	北九州市立大學	福岡縣北九州市
以新思維高考培育區域人力資源	早稻田大學	福岡縣北九州市
以跨領域教育致力解決地方問題	宮崎大學	宮崎縣

資料來源：地域で学び、地域を支える大学による地方創生の取組事例集（文部科學省，2021）。

由相關論述中可知，要讓日本的整體 GDP 保持可持續發展，便是要藉由地方產業的活性化，因此這無疑是非常重要的課題；各地都有自己的資源和人才，但是，兩者都有關聯的是地方知識據點的地方大學（萩原誠，2016）。雖然地方大學、地方自治體、產業界都有各自要克服的課題，但是透過這個平臺，確實建立了一些成效，以下可以歸納 5 個面向：

1. 地方發展和振興

地方創生推進事業的推動有助於促進地方的經濟發展和社會振興，並通過地方大學的參與和合作，推動產業升級、創新創業和就業機會的增加，提升了地方經濟的活力。

2. 產學研合作

地方大學與地方的產業界和研究機構的合作加強了產學之間的交流和合作，有助於技術轉移和創新成果的應用，推動地方產業的發展和創新能力的提升。

3. 人才培育

地方大學的參與，促進地方人才的培育和留駐；通過提供相關的教育和培訓，地方大學培養與地方創生相關的專業人才，為地方社區提供具有創新思維和實踐能力的人力資源。

4. 社區參與和共同創造

地方大學的參與加強了與地方社區的連結和參與，透過舉辦研討會、公開講座、社區活動和提供專業指導等方式，地方大學與當地居民共同解決問題，推動社區的發展和改善。

5. 知識交流和共享

地方大學之間以及與其他地區的大學和研究機構之間進行的知識交流和共享，促進經驗和資源的共同成長，並有助於加強地方創生的交流和合作，共同面對挑戰並分享最佳實踐。

然而，由於以上面向都涉及多方合作和多個領域，具體的成效需要進一步評估和監測；每個地方和大學都有不同的情況和發展需求，因此成效會因地區不同而異。總和而論，政府和相關利害關係方都應將持續監測和評估推動成效，以進一步改進和推動地方創生事業的發展。

四、結論

綜上所述，日本創生總合戰略以微型地方、跨域、多樣性共生為發展主軸，建立「地域、人才、工作」三者正向循環進行。但是如何更全面與在地接軌，未來的政策主軸將會朝向以地方大學為引導地方創生；地方人才由地方自己挖掘在地人材而育成，政策資源將更為細緻化地直接投資的地方關係人口、地方經營能力、工作方法革新、「社會 5.0」未來技術進入地方、少子化對策和「人生 100 年時代」（厚生勞動省，2017）全世代生涯活躍（意指擊劃建全的社會環境，當面臨少子高齡化時期，仍能夠穩定活躍生活）、多文化共生、聯合國永續發展目標（SDGs）、地區交通，還有以健康為目標的多元社區營造等方向。地方創生的發展需要藉由地方大學引導地區居民、產業界共同參與，每個過程一起腦力激盪，不放棄任何一個人口，以及人口背後代表的意涵；每一個地區居民是否有決心讓地方翻轉、以期改變國家，其背後的整體意義應是我們可以借鏡的。

參考文獻

- 內閣府（2014）。まち・ひと・しごと創生長期ビジョンについて。東京：

内閣府。

- 内閣府（2016）。**Society 5.0**。東京：内閣府。取自https://www8.cao.go.jp/cstp/society5_0/index.html
- 内閣府（2019）。**まち・ひと・しごと創生長期ビジョン（令和元年改訂版）及び第2期「まち・ひと・しごと創生総合戦略」**。東京：内閣府。
- 内閣府（2019）。**人づくりは、国づくり。教育再生への取組み始まる～教育再生実行会議**。東京：内閣府。
- 内閣府（2020）。**第2期「まち・ひと・しごと創生総合戦略」（2020改訂版）**。東京：内閣府。
- 日本経済新聞報（2014年6月30日）。**新成長戦略に「ローカル・アベノミクス」—第3の矢は地方重視**。取自<https://www.nikkei.com/article/DGXNZO73455890X20C14A6ML0000/>
- 文部科学省（2015）。**地（知）の拠点大学による地方創生推進事業（COC+）**。東京：文部科学省。
- 文部科学省（2020）。**地域連携プラットフォーム構築に関するガイドライン**。東京：文部科学省。
- 文部科学省（2021）。**地域で学び、地域を支える 大学による地方創生の取組事例集**。東京：文部科学省。
- 厚生労働省（2017）。**人生100年時代**。東京：厚生労働省。取自<https://www.mhlw.go.jp/stf/seisakunitsuite/bunya/0000207430.html>
- 経済産業省（2018）。**デジタルトランスフォーメーション（Digital Transformation DX）**。東京：経済産業省。取自https://www.meti.go.jp/policy/digital_transformation/article01.html
- 萩原誠（2016）。**地域と大学—地方創生・地域再生の時代を迎えて**。鹿児島：南方新社。
- 増田寛也（2014）。**地方消滅—東京—極集中が招く人口急減**。東京：中央公論新社。

