

## 主編序

近年來，因政府廣設大學使我國高等教育朝向普及化發展。為增進高等教育競爭力，政府自 2003 年起亦陸續推動各種競爭型經費計畫，如「獎勵大學教學卓越計畫」、「發展國際一流大學及頂尖研究中心計畫」等；事實上其他國家，如歐盟也建立 Erasmus Mundus 計畫、日本也推出「21 世紀 COE 計畫」、韓國也有類似的「Brain Korea 21 (BK21)」計畫。另一方面我國學齡人口減少，少子化海嘯來襲，全國大專校院首當其衝，私校退場轉型，當前各大學調整辦學模式追求創新轉型已為必然，這也可能是促成高教資源合理重分配的契機。

隨著知識經濟時代的知識產業化趨勢，大學透過整合組織資源、自行籌措財源、與地方組織或產業結合經營、建置學習平台、提供遠距教育課程、發展國際研究與革新行政資訊系統更普遍，足見大學已開始展現出適應環境的能力，將危機化為轉機，透過組織變革進行組織再生。大學轉型發展係指在全球化知識經濟下，為維持競爭力與教育品質，積極尋求與政府及產業共同合作，透過組織調整或目標轉換等策略，創造出適應未來的新經營模式。透過轉型後的大學教育，也期望吸引優秀學生就讀，強化符合時代趨勢的產學合作，創造與創新個人與社會的附加價值。

本期的評論主題，希望針對大學轉型發展的現況進行分析和檢討，探討實際運作情形和問題，提出可改善的方向或具體途徑，建構高等教育未來的美好願景。基於此，本期以「大學轉型發展之促進」為主題，廣邀學者、教育行政人員及教師賜稿，希望針對大學轉型發展之現況進行分析和檢討，提出未來可以發展的方向和可能途徑。

本期稿件均經雙向匿名審查，「主題評論」部分共收錄 8 篇論文，幾位學者分別從哲學與人口結構變動思考大學轉型，從人工智慧的發展思考大學轉型因應，以及提出日本政府對私立大學之轉型策略與日本大學推動轉型的實例等，作為我國精進相關政策之參考。「專論」收錄 3 篇，「自由評論」則收錄 21 篇，議題範圍非常廣泛，包括大學導師制度、教師工作投入、教師義務、醫學素養、醫護教育、核心素養、技職教育、會計實務教學、學校發展、彈性學習時間、戶外教育、偏遠學校、混齡教學、校園防災教育、閱讀素養、雙語教學、數學教學、藝術療癒、數位音樂學習、品德教育、親師溝通等，這些論文從不同面向探析當前我國教育議題，並提出見解與評論，豐富本期內涵。

本期能順利出刊，感謝所有賜稿者對本刊物的支持，對於審稿者、執行編輯、所有編務同仁和學會秘書處暨編輯室與二位助理的付出，在此也特別致謝，因為有大家的參與和努力，本期方能圓滿出刊。

第十二卷第九期輪值主編

梁忠銘  
臺灣教育評論學會理事  
國立臺東大學教育學系教授

何俊青  
國立臺東大學教育學系教授