

## 品德教育的省思與實踐－童軍教育

胡德和

新北市淡水國小學務主任

吳惠花

國立臺北教育大學兼任助理教授

新北市淡水國小校長

### 一、前言：成才之前先成人

「智為成才之源，德為成人之本，成才之前先成人」，品德教育是教育最重要的一環，義大利詩人但丁說過：「道德可以彌補知識的不足，知識卻無法填補道德的空白」，比優秀、學業更重要的事是「品德」，面對瞬息萬變的年代，在教育的這條道路上，品德必須優先，來培養孩子良善的價值觀與動機，展現出有道德的行為，並願意為他人服務奉獻，讓孩子能「知善」、「愛善」、「行善」。所以，有關品德教育在十二年國教課程改革的發展，國內多位學者曾經做過相關的調查研究報告，提出品德教育「單獨設科」是多數教育人員與家長期望之品德課程模式等（陳延興等，2015）。爰此，如何在漸趨多元的課程中，找尋品德教育推動的作法，實是學校教育重要之議題。又童軍教育是品德教育的具體實踐，筆者身為教育人員，期能作一深度的反省以擷取其核心精神，適切地轉化至學校課程情境，並嘗試探討可行之作法。

### 二、省思－學校推動品德教育的盲點

綜觀品德教育課程發展的沿革，九年一貫課程沒有設置品德教育正式課程，強調品德融入各學習領域，也因此九年一貫課程常被戲稱為「缺德」的課程改革（劉秀嫻等，2015）。十二年國教的願景為「成就每一位孩子－適性揚才、終身學習」，結合「自發、互動、共好」的理念，以「核心素養」為課程發展的主軸，分為「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」三大面向，透過素養導向教學連結實際生活情境，要培養以人為本的終身學習者（教育部，2021）。因此品德教育不僅是學校教育的基石，也是社會運作發展的基礎，面對當前學校推動品德教育的缺失與盲點，我們需要全面思考和改進，提高品德教育的質量和效果。茲說明學校推動品德教育的可能缺失與盲點如下：

#### （一）智育成績至上，缺乏良善價值觀

現今的教育體制和制度普遍偏重知識和技能的教育，忽略了品德和價值觀的培養，學校通常更重視學生的學業成績，忽略了學生的品德和行為表現。社會的價值觀也會影響學校的教育方向和重點，許多人可能更加看重個人的成功和財富，而對品德和價值觀的培養並不重視。這樣的價值觀也會影響學校對品德教育的重視程度，形成學校智育成績至上，缺乏培養學生良善價值觀的現象。

## （二）未能實踐落實，流於宣導與說教

學校品德教育往往只是停留在說教和宣導，缺乏具體的實踐方案，學生只是被告知什麼是好的行為，卻不知道如何在實際生活中實踐這些行為。實踐是品德教育的核心，缺乏實踐，品德教育只是空泛的理論。

## （三）體驗機制不足，難以內化與自省

學校品德教育缺乏學生體驗和反饋的機會。學生需要參與到品德教育當中，能夠自主思考和表達自己的看法，如果學生缺乏體驗，僅靠講解和理論學習很難達到良好的效果。

## （四）欠缺品德楷模，無法引發共鳴認同

學校對於品德教育缺乏具體的品德楷模，無法向學生展示具體的行為榜樣，缺乏可供學生學習和模仿的對象，或學校有選拔品德楷模，但在學生心目中缺乏認可度，無法引起學生的興趣和共鳴，難以產生認同感。

## 三、童軍教育在推動品德教育上的重要性

十二年國教課程改革，因應社會需求與時代潮流，以核心素養為課程發展主軸，而童軍教育就是要把品格素養的教育核心納進來。童軍教育以諾言、規律、銘言為核心，發展品德、服務、健康、技能為四大目標，並透過三大制度—小隊、榮譽、徽章制度，加上做中學、服務學習、戶外教育等方式，要培養孩子具有良好公民素養（李榮東，2022）。

吳清山、林天祐（2005）指出，品格教育係指用來陶冶學生良好的社會行為與個性，使學生能夠知道並實踐如何與人相處，如何面對問題的教學與學習活動。楊大慶（2009）認為幼童軍活動是生活教育和品格教育的統整課程，強調做中學。因此，童軍教育就是品德教育的一種重要學習形式，可以培養孩子的好品格和道德觀念。童軍活動常包括野外求生、露營、手工藝等，這些活動有助於孩子們發展身體健康和生活技能，同時也有助於他們學習勇氣、毅力、自律和領導等特質。童軍也鼓勵孩子們參與社區服務和公益活動，以培養孩子們對他人的同理關懷和責任感（陳麗敏，2021）。

綜上，童軍教育有助於培養孩子的品德、獨立自主、樂於承擔和領導才能等素養，透過童軍教育，孩子們可以成為具有良善價值觀和道德操守的未來世界公民，為社會做出積極的貢獻。

## 四、實踐－童軍教育培養品德素養的方法

童軍教育培養孩子的品德素養可以透過童軍方法，童軍方法是一套循序漸進的自我教育及合作學習系統。童軍方法共有八大元素，藉由童軍諾規銘、從做中學、個人化進度訓練、小隊制度、成人的支持、具象徵意義的訓練架構、大自然、社區參與等各種元素相互影響實行（許家愷，2022）。以下是童軍教育實踐品德素養的方法：

### （一）童軍諾言、規律與銘言

童軍諾規銘是童軍教育的核心，其中包括承諾對自己、對他人、對上蒼的責任，規律強調了品德和行為準則。孩子可以透過學習童軍諾言、規律與銘言來理解他們應該如何表現出良好的品德素養。

### （二）從做中學

童軍教育強調實際參與，在不斷嘗試中學習，透過行動、體驗來發展品德素養。孩子在嘗試中要面對挑戰和困難，這種挑戰可以幫助孩子增強自信心和毅力，並且學習如何克服困難、解決問題。

### （三）個人化進度訓練

童軍活動強調學習多樣化、差異化，進程訓練是依照孩子的能力和興趣量身訂製，讓孩子在期待中迎向新的進程，樂在學習進而主動學習，發掘孩子多元智慧與無限的潛能，培養孩子負責與自主學習的能力。

### （四）小隊制度

透過六至八人的異質分組，將孩子混齡編組成各小隊，孩子在小隊長的帶領下，由資深、年齡較大的童軍帶領資淺、年齡較小的童軍，在小隊中學習領導與被領導，共同協作學習與決策，培養其團隊精神、領導才能、人際智能與歸屬感。

### （五）成人的支持

「最具說服力的道德教材是大人以身作則」，童軍成人領袖以夥伴形式引導孩子，建立一個自主尊重的互動環境，成人領袖是孩子的楷模，經由典範學習培養孩子的責任感與領導能力。

#### (六) 具象徵意義的訓練架構

童軍領巾、制服、左握、三指禮、徽章都是童軍重要的象徵符號，並透過具象徵意義的訓練架構來促進孩子的多元學習與發展童軍的獨特性，以增進團隊凝聚力與認同感。

#### (七) 大自然

scouting（童軍）英文有 8 個字母，其中有 6 個字母是 outing（戶外），這說明了童軍大部分的時間是走向戶外，在戶外場域中進行的（呂建政，2022）。大自然提供孩子在德、智、體、群、美各方面發展有無限的學習機會，透過大自然學習生活教育、環境教育、冒險體驗，尊重自然並與環境和諧共處。

#### (八) 社區參與

學校為社區的文化教育中心，應發揮「互動」、「共好」精神，創造與社區共榮氛圍，童軍透過社團方式走入社區，孩子經由實際體驗，了解社區環境，進而回饋社區，培養孩子的公民責任。例如童軍參訪「育幼院」、「家扶中心」來激發仁善同理關懷，在服務學習的體驗中，能有更深刻的體認，關懷社會，做個更積極的世界公民。

### 五、結語：童軍是品德教育的重要推手

十二年國教提出核心素養，其中包含身心素質與自我精進、系統思考與解決問題、規劃執行與創新應變、符號運用與溝通表達、科技資訊與媒體素養、藝術涵養與美感素養、道德實踐與公民意識、人際關係與團隊合作、多元文化與國際理解之九大項目，特別是「道德實踐與公民意識」凸顯品德教育的重要定位（蔡清田等，2012）。課程能適度納入童軍教育的內涵，在校訂課程中進行規劃與實踐，有助於品德教育的涵養。如在綜合領域加入小隊制度共同協作學習；社會領域連結社區參與進行服務學習；自然領域走向戶外建構環境永續理念；彈性課程的主題研究納入個人化進度訓練；或藝術領域設計象徵符號以凝聚班級向心力。

「沒有人不能做事，沒有人才不能做大事，沒有品德，大小事都會壞事。」童軍教育是品德教育的重要推手，童軍教育的理念與內涵，與品德教育精神不謀而合。十二年國教以「自發」、「互動」及「共好」為理念，從中不難發現童軍教育的精神，藉由童軍教育培養孩子具備「適應現在生活及面對未來挑戰，所應具備的知識、能力與態度」，即是符應十二年國教的「核心素養」，值得我們重視與推廣。

## 參考文獻

- 吳清山、林天佑（2005）。品德教育。教育資料與研究雙月刊，64，150。
- 呂建政（2022）。童軍與戶外教育。新北市童軍18堂課，121-138。新北市：新北市政府教育局。
- 李榮東（2022）。童軍運動與團集會設計。新北市童軍18堂課，71-90。新北市：新北市政府教育局。
- 許家愷（2022）。童軍運動內容深究。新北市童軍18堂課，25-52。新北市：新北市政府教育局。
- 陳延興、李琪明、方志華、劉秀嫻（2015）。十二年國民基本教育品德課程組織模式建構之研究。課程與教學季刊，18(2)，79-100。
- 陳麗敏（2021）。童軍的品格力與領導力。新北市童軍手冊，27-42。新北市：新北市政府教育局。
- 教育部（2021）。十二年國民基本教育課程綱要總綱。取自<https://www.naer.edu.tw/PageSyllabus?fid=52>。
- 楊大慶（2009）。國民小學幼童軍活動在品格教育運用之研究。國立臺東大學社會科教育學系研究所。臺東縣：未出版。
- 蔡清田、陳延興、盧美貴、陳聖謨、方德隆、林永豐、李懿芳（2012）。K-12各教育階段核心素養與各領域課程統整研究（國家教育研究院研究報告）。嘉義：國立中正大學課程研究所。
- 劉秀嫻、李琪明、陳延興、方志華（2015）。品德教育現況及因應十二年國教課程改革之調查研究。教育科學研究期刊，60(2)，79-109。

